

التعليم

١٩٩٧

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٤

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
١٤	٣٠٥٠	العربي	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	اختياريا احمد الجمال
١٤	٣٠٥١	الاخبار	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	كل يوم مصطفى بل
١٤	٣٠٥٢	الافرام	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	بل محمود الثانوية العامة القديمة٢
١٤	٣٠٥٣	الافرام المسائي	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	العودة الى النظام القديم٢
١٤	٣٠٥٥	العالم اليوم	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	التعليم كشف عن اخطاء في المعلومات ا
١٤	٣٠٥٦	الافرام الاقتصادي	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	شيخ الأزهر يطلب ٣٦٤ موجه للعاملين
١٤	٣٠٥٧	الافرام	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	اليوم لنتائج المرحلة الاولى للقبول بالجامعات
١٤	٣٠٥٨	الافرام	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	اعتراض صريح من الجامعات الامريكية بكفاءة التعليم الجامعي المصري
١٤	٣٠٥٩	الافرام	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	قرار إلغاء التحسين بالثانوية تناقشه مجموعة العمل الوزارية غذا
١٤	٣٠٦٠	مايو	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	المجلس الاعلى للبحث العلمى .. يعد مصر للقرن القادم ضاحي عثمان
١٤	٣٠٦٢	الافرام	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	دور المدرسة واهمية بناء شخصية الطالب وجيه الصغار
١٤	٣٠٦٣	الافرام	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	تروم الجامعات الاجنبية في مصر .. خطر يهدد الطلاب ا
١٤	٣٠٦٤	الافرام	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	تعمل بدون سند قانون ولا يعترف بشهاداتها في مصر
١٤	٣٠٦٥	الافرام	٩٧/٠٩/٠٨	٩٧/٠٩/٠٨	الجامعات الوجيهة .. من المسئول عن استمراريها٢

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
٢	الجامعات الخاصة - إضافة ام - ٢	العالم اليوم	٣٠٦٦	٩٧/٠٩/٠٨	عبد الرسول الزرقاني
	وزير التعليم يحذر من مافيا الدروس الخصوصية	روز اليوسف	٣٠٦٨	٩٧/٠٩/٠٨	ميرفت أبو المجد
	ضرورة التصدي لظاهرة الخش	العالم اليوم	٣٠٦٩	٩٧/٠٩/٠٨	
	في اليوم العالمي لأمهات الأمية	الأهرام	٣٠٧٠	٩٧/٠٩/٠٨	تماني البرتقالي
	مشكلة الأمية وحطه سنوات خمس	الوقت	٣٠٧١	٩٧/٠٩/٠٨	حسن علي محمد
	التعليم يحارب متفصصة مستلزمات المدارس	العالم اليوم	٣٠٧٢	٩٧/٠٩/٠٨	مصطفى عبد السلام
	رئيس جامعة المنوفية : ربط الجامعة بشبكات المعلومات والأنعام في المشروعات التكنولوجية	الأهرام	٣٠٧٦	٩٧/٠٩/٠٨	محمد عبد الحليم
	العلم والحياة	الجمهورية	٣٠٧٧	٩٧/٠٩/٠٨	عواطف عبد الجليل
	خطوط قاصدة	الجمهورية	٣٠٧٨	٩٧/٠٩/٠٨	سمير رجب
	المشوش بخريجي الجامعات من أين يبدأ ٣	الأهرام الاقتصادي	٣٠٨١	٩٧/٠٩/٠٨	
	مدارس القاهرة الكبرى في مأزق	المساء	٣٠٨٤	٩٧/٠٩/٠٩	
	الف مدرسة جديدة .. على أحدث طراز - تدخل الخدمة ٢٠ سبتمبر	المساء	٣٠٨٩	٩٧/٠٩/٠٩	سيد حامد
	وزير التربية والتعليم يحدد بالاستفادة	الأحرار	٣٠٩٠	٩٧/٠٩/٠٩	
	إعلان تفاصيل أعداد المقبولين بالجامعات	الأحرار	٣٠٩١	٩٧/٠٩/٠٩	هاني المكايو
	أوليا الأمور يطلبون التحسين أو العودة للتأهوية القديمة	الجمهورية	٣٠٩٢	٩٧/٠٩/٠٩	
	خطوط فاصلة	الجمهورية	٣٠٩٣	٩٧/٠٩/٠٩	سمير رجب

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	موجود رأي ، بركان التحسين	الأهرام	٣٠٩٤	٩٧/٠٩/٠٩	سلام منتصر
	الشراعية تكريم أوائل التفاسير العامة من ابننا	الأهرام	٣٠٩٥	٩٧/٠٩/٠٩	
	مرحبا بالقاء التحسين .. في الثانوية العامة	المساء	٣٠٩٦	٩٧/٠٩/٠٩	محمد السيد
	رأي المعارضة : وزير التعليم	الأهرام	٣٠٩٧	٩٧/٠٩/٠٩	مصطفى كامل مراد
	اعلان نتائج الثانوية العامة الانجليزية للطرب المصريين	الأهرام	٣٠٩٨	٩٧/٠٩/٠٩	محمد المورودي
	دعم التعاون بين الجامعات العامة والحكومية	الأهرام	٣٠٩٩	٩٧/٠٩/٠٩	
	نتائج تنسيق المرحلة الاولى للقبول بالجامعات	الأهرام	٣١٠٠	٩٧/٠٩/٠٩	محمد حبيب
	تصريحات كبار المسئولين لا ينفذها الصغار	المساء	٣١٠٤	٩٧/٠٩/٠٩	
	قبول ٨٨ الف طالب وطالبة بالمرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات	الأهرام	٣١٠٦	٩٧/٠٩/٠٩	
	اعلان نتيجة الدور الثاني لشهادات القراة الاعمامية بالأزهر	الأهرام	٣١٠٧	٩٧/٠٩/٠٩	
	٨٠٪ شرط القبول بشعبة اللغة الانجليزية بتجارة القاهرة	الأهرام	٣١٠٨	٩٧/٠٩/٠٩	
	تقسيم الرسوم الدراسية على ٣ اقساط بالمدونية	الأهرام	٣١٠٩	٩٧/٠٩/٠٩	
	من جانب واحد مع وزير التعليم	الأهرام	٣١١٠	٩٧/٠٩/٠٩	عادل مراد
	رسالة خاصة للكتور حسين كامل بحاء الدين	الأهرام	٣١١١	٩٧/٠٩/٠٩	
	العلم والحياة	الجمهورية	٣١١٣	٩٧/٠٩/٠٩	عواطف عبد الحليم

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	العنوان	المؤلف
اللقب العربي والامن القومي	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حافظ جلال	الجمهورية	٣١١٣	٩٧/٠٩/٠٩
هذا وايي	الجمهورية	٣١١٤	٩٧/٠٩/٠٩
بين الاجازة .. والدراسة	الجمهورية	٣١١٥	٩٧/٠٩/١٠
مبنى مخالف في زفتي من مار مناسبات الى مدرسة ثانوية	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
حسن بدوي	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
جامعة مصر الدولية .. وانجازاتها خلال عام واحد	روز اليوسف	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
اشرف القرهي	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
أول مرة في تاريخ مصر ..	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
زكريا أبو حرام	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
سياسات التعليم .. بين التخطيط والتفريط	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
محمد شحاتة	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
خطوط فاصلة	الجمهورية	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
لقابة لطلاب تحذر الطلاب من الالتحاق بكلية الطب الخاصة	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
ازمة بين علي اسبوط ووزير التعليم	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
تفتيش سدا القبول في مدارس معاروم	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
جنون المجاهدين اصاب المتخوفين بالاحباط وطلاب الأدبي	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
جاني المكشوف	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
الامكن الخاصة لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات والمعاهد	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
محمد حبيب	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
١٥ مليون دولار لتأقية "علم نفسك بنفسك"	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
ايمن المصدي	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
صرف اوراق الثانية للقبول بالجامعات اليوم وبدء تقديمها بعد هذا	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
فنيكن اسلم التعليم شاملا	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠
محمود عارف	الاجالي	٣١١٦	٩٧/٠٩/١٠

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	محافظة الجيزة يقرر إلزام معترفى المروس	الأحرار	٣١٤٣	٩٧/٠٩/١٠	علاء عزت
	اتجاه إلغاء الثانوية العامة المديقة	الأحرار	٣١٤٤	٩٧/٠٩/١٠	
	مالها .. وما عليها	الأحرار المسائي	٣١٤٦	٩٧/٠٩/١٠	
	تمصيل ١٠ ألف جنيه من كل طالب، مائل سيديلة العميد	الوفد	٣١٥٠	٩٧/٠٩/١٠	معهد دهرس
	المعلم والعبارة	الجمهورية	٣١٥٣	٩٧/٠٩/١٠	عواطف عبد الجليل
	الهدنة المعلقة	الأحرار	٣١٥٤	٩٧/٠٩/١٠	
	ممارس مصر تفتتح أبوابها لاستقبال ١٥ مليون طالب وطالبة	الأحرار	٣١٥٥	٩٧/٠٩/١١	منى الديان
	الثانوية القديمة أحلى حتى ولو كانت ..	الجمهورية	٣١٥٩	٩٧/٠٩/١١	معهد خليفة
	لكل المصريين : الثانوية العامة .. بين القمة .. والقاع ..	الوفد	٣١٦٣	٩٧/٠٩/١١	عباس الطرابيعي
	الجامعات القديمة .. لمبتدأ دورا جادا في خدمة المجتمع	الأحرار	٣١٦٥	٩٧/٠٩/١١	بشير العدل
	التخطيط والترقيم .. في سياسة التعليم	الأحرار	٣١٦٧	٩٧/٠٩/١١	عادل حسن قاسم
	كل يوم	الأحرار	٣١٦٨	٩٧/٠٩/١١	بدر الدين انعم
	وزير التربية والتعليم جدد بلا استقالة	الوفد	٣١٦٩	٩٧/٠٩/١١	
	اللجنة الوزارية تتفشل في حل أزمة التحسين	الأحرار	٣١٧٠	٩٧/٠٩/١١	
	التحسين .. ظلما .. واغلاق اماندا .. كليات القمة ..	المساء	٣١٧٣	٩٧/٠٩/١١	مجدى الشفيق

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	لجنة من ٧ وزراء تناقش ربط التعليم بسوق العمل	الأهرام	٣١٧٣	٩٧/٠٩/١١	
	إعادة تشكيل هيئة مكتب نقابة التعليم والبحث العلمي	الأهرام	٣١٧٤	٩٧/٠٩/١١	
	١٠٠ ألف طالب بالمرحلة الثانية صرفوا أوراق القبول بالجامعات	الأهرام	٣١٧٥	٩٧/٠٩/١١	
	مد فترة القبول الطلاب الوجد بالأكاديمية السادات إلى الثلاثاء	الأهرام	٣١٧٦	٩٧/٠٩/١١	
	نصف كلمة	الأخبار	٣١٧٧	٩٧/٠٩/١١	أحمد رجب
	زراعة أعضاء القبولين بمراكز التدريب المصنوع إلى ١٥ ألف طالب	الأهرام	٣١٧٨	٩٧/٠٩/١١	أحمد المغازي
	بحاء الدين يحدد أزمة إلغاء عمالة السبت	الوفد	٣١٧٩	٩٧/٠٩/١١	
	أوائل مصر .. في الخمسة	الجمهورية	٣١٨٠	٩٧/٠٩/١١	محمد أبو الحديد
	تدريس مادة الثقافة الإسلامية في الجامعات خير وسيلة لمقاومة الأفكار الهدامة	الأهرام المصري	٣١٨١	٩٧/٠٩/١٣	
	بمعهد عن السياسة	الأهرام	٣١٨٢	٩٧/٠٩/١٣	
	ازدواجية التعليم .. وانتفاء الشباب	الجمهورية	٣١٨٣	٩٧/٠٩/١٣	
	قبول دفعة من الاثنين القادم في ٦٣ مركز للتكوين المصنوع	الأهرام	٣١٨٤	٩٧/٠٩/١٣	
	ألم بتوفير مكان في المدينة الجامعية .. لكل طالب	المساء	٣١٨٥	٩٧/٠٩/١٣	
	إذا لم تطور الجامعات نفسها فسوف تتفوق عليها الجامعات الخاصة	إيمان رسلان	٣١٨٧	٩٧/٠٩/١٣	
	الآثار الجانبية الثانوية الجديدة	الجمهورية	٣٣٠١	٩٧/٠٩/١٣	ممدوح الشكاشف

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
٣٢٠٣	٩٧/٠٩/١٣	الادرام	مفحة جديدة من حلة الاعلامية بممارس التمريض بالهيزة	عادل الميهب	
٣٢٠٤	٩٧/٠٩/١٣	الادرام	قبول اوراق المرحلة الثانية لتنسيق الجامعات لليوم		
٣٢٠٥	٩٧/٠٩/١٣	المصور	مطلوب مفرج للحكومة ا	عبد القادر شبيب	
٣٢٠٦	٩٧/٠٩/١٣	الادرام	نظرة : شعاب التعليم العالي		
٣٢٠٧	٩٧/٠٩/١٣	المصور	هل يعود رعب الثانوية بعد الغاء التحسين ؟	ايمان رسلان	
٣٢١١	٩٧/٠٩/١٣	الاخبار	انتهت فوضى التحسين .. ليحتدل الهيزان		
٣٢١٣	٩٧/٠٩/١٣	الادرام	تواهم الغاء التحسين	زينب عبد الرازق	
٣٢١٤	٩٧/٠٩/١٣	الاخبار	نظام التحسين في الثانوية العامة مازال يثير الخلاف رسميا وشعبيا		
٣٢١٩	٩٧/٠٩/١٣	الادرام	تمديد اسماء الكتب وقواعد القبول بالمدن الجامعية وتنفيذ التحويلات	محمد حبيب	
٣٢٢٠	٩٧/٠٩/١٣	المطبعة	قرار الغاء المنح الدراسية بمعهد التعاون	عادل عبد الرحمن	
٣٢٢١	٩٧/٠٩/١٣	حواء	عقوا		
٣٢٢٣	٩٧/٠٩/١٣	الجمهوريه	وزارات المدرسين والموجهين المتسببين في تدور العمليه التعليمية	مجدى طنطاوى	
٣٢٢٤	٩٧/٠٩/١٣	الجمهوريه	تطوير البرامج الدراسية ونظم الامتحان واللائحة الداخلية	جمال حمزة	
٣٢٢٥	٩٧/٠٩/١٣	المطبعة	قرارات خواتم في المسائل التعليمية	سيد الفخري	
٣٢٢٨	٩٧/٠٩/١٣	الاخبار	روم التضامن تسود بين الوزراء		

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	العنوان المؤلف
٣٠	رائد بالمرحوم	رائد بالمرحوم
٣٢٣٩	٩٧/٠٩/١٣	الخيار اليوم
٣٢٣٠	٩٧/٠٩/١٣	الافرام
٣٢٣٢	٩٧/٠٩/١٣	الوقت
٣٢٣٤	٩٧/٠٩/١٣	الوقت
٣٢٣٦	٩٧/٠٩/١٣	الخيار اليوم
٣٢٥٣	٩٧/٠٩/١٣	الخيار اليوم
٣٢٥١	٩٧/٠٩/١٣	الجمهورية
٣٢٥٥	٩٧/٠٩/١٣	الخيار اليوم
٣٢٥٦	٩٧/٠٩/١٣	المقابلة
٣٢٥٩	٩٧/٠٩/١٣	الاحرار
٣٢٦١	٩٧/٠٩/١٣	الاحرار
٣٢٦٥	٩٧/٠٩/١٣	المساء
٣٢٧٠	٩٧/٠٩/١٣	هواء
٣٢٧٣	٩٧/٠٩/١٤	الافرام المسائي
٣٢٧٧	٩٧/٠٩/١٤	السياسي المصري

مجلد رقم ١٤	التعليم (المجلد الرابع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	المرحلة الثانية للقبول بالجامعات تستوعب الاماكن في ٧ كليات	الادرام	٣٣٧٩	٩٧/٠٩/١٤	
	١١ سبتمبر الكشف المبكر على الطلاب الجدد بجامعة المنصورة	الادرام	٣٣٨٠	٩٧/٠٩/١٤	
	الحكومة الفرنسية تقدم ١٧ حصة دراسية لوزارة التعليم العالي	الادرام	٣٣٨١	٩٧/٠٩/١٤	
	بدء القبول بالجامعات الخاصة خارج مكتب التسجيل من اليوم	الادرام	٣٣٨٢	٩٧/٠٩/١٤	معمد المجرودي
	العلم والحياة	الجمهورية	٣٣٨٣	٩٧/٠٩/١٤	عواطف عبد الجليل
	الترجمة اولا وان اسمم بدخلو الطالبات لكرم الجامعة بملابس كريمة	الادرام	٣٣٨٥	٩٧/٠٩/١٤	ياني المكاوي

قضايا

على أمر القبول في الكليات التي تقتصرها لياقة بدنية معينة.

وتخوض هذه الفئات في النظام التعليمي تتجاوز مسألة زيادة العتبة على كامل المواطنين إلى مسألة تعريض المال والوجدان الوطنيين إلى الامتزاز الذي يؤثر مباشرة في الاتكاء والولاء الوطن.. شخصيته.. حضارته والثقافة!

فالطالب الذي يدخل المدرسة وهو طفل ولا يعرف لا هو ولا أهله على وجه اليقين عدد السنوات التي سيقضيها في كل مرحلة، ولا محتوى المناهج التي التي سيدرسها، ولا عدد المواد المقررة.. ولا.. ولا.. يكون قد تعرض لأول صفحة عدم ثقة في حياته، وقد لا يستطيع استيعاب التعبير عنها شفاهة، وقد لا يستطيع قياسها، وإنما بالقطع تكمن في لاسموره حتى تظهر في الوات المناسب عندما تتكالب عليه بعد أن يكبر الظروف المرسفة للقيم إياها.. قيم الكثافة والنامالية من خلالها تتحرك.. و«وطنية إيه».. سلم لي على المثرة! ثم إلى متى سنظل نحن ومن نتعامل منا الغرب إلى مصيحات التجارب.. بل إن المصيحات صار لها جمعيات تطالب بمقاولها وتقوم بالإضرابات والاعتصامات وأنها وسائل إعلامها، حتى صار لها نقود، عروض وتكبير وإضخاج، ويحمل لها الك حساب.

مصيحات تجارب في كل مجال ابتداء من «السياسة» المباشرة من قبول النظام الانتخابي مقابل أو فردى أو مشتبه وليس انتهاء بأفراد القطاع المصرفي ووضع شكايات الأتوبيسات!

لقد أن الأوان لكي يستقر نظامنا التعليمي وتعمل «النيابة» الكريمة من أساتذة الجامعات الذين تولوا مسؤولية وزارة التعليم.. والتعليم العالي إلى اتفاق على هذا الاستقرار، والبحث عن وسيلة أخرى لإعلان أن الوزير تغير.. وأن «الفريل» الجديد مشهود غير وسيلة وج الناس في مركبة أو «مشوالة» الحماية فالناس من نالصاها

لم يكن نظام امتحانات الثانوية العامة يستقر، ويص الناس ببعض ميزاته ومنها إفساح المجال لما يسمى بالتحسين حتى انقضت الحكومة على هذا النظام وألغت بعضه، وطلم الله وحده ماذا يمكن أن تشهد الأيام لليلة.

ورغم أن مسألة تمسيع المجموعه تفضل الناس لأن بعض الناس كان يؤمها ويضهم كثر يرفضها إلا أن الموضوع أكبر من ذلك حسبنا نحن.

للموضوع هو أن نظامنا التعليمي لم يستقر على حال طيلة

العقود الأربعة الأخيرة وكما جاء وزير، أو تغيرت الظروف السياسية يتم التدخل في هذا النظام بدرجة أو أخرى سواء بتعديل نظم القبول والامتحانات، أو بتعديل



أحمد الجمال

سنتين للدراسة، أو بتعديل المناهج، ولذلك أصبح مألوفاً ومتكرراً أن نجد عدة نماذج من تعلموا خلال هذه الفترة، وأن يكون هذا الوضع مادة للضحك وربما للتندر فهناك من عاشوا أو تعلموا خلال فترة الانتقال من النظام القديمة إلى الإعدادي.. ومن نظروا المرحلة الإعدادية من التعليم الأول عبر الاجتياز التي للسنة الرابعة والسنة السادسة معاً، ويعدنا جاءت مسابقة القبول الإعدادي.. وعلم جراً حتى صفنا وشفنا النظام الجديد الذي هلك إبدان الآباء والأسماء ويحل من الأولاد والبنات الطالعين عابرة، ورغم أن الإحصائيات تقول إن المستوى العلمي الجدي، ومن ثم العلمي يشير إلى خلل جسيم، وأساقف القاتمين



المصدر: الأنصار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

كل يوم

بعد أن استقر نظام الثانوية العامة، ونفس على القلق والذوثر والرهبة لدى الأبناء وسالم في تخفيف العبء النفسي بشكل ملحوظ على الطلاب والأسرة. جاء قرار مناهج بإلغاء إحدى الصفحات المميزة لهذا النظام، كما أثار القرار قلق والميرة بين الأسرة وفي الشارع. لقد صدر القرار بلا حيليات أو تفسير. وما يزيد عن أن إلغاء التجميع جاء لرفع اسم جميع الطلاب لا يمرر هذا القرار، فلا يمكن أن نهدم نظامنا بحلق الفلادة ونحلق القرض بين الأبناء. ولذا نحن هذا ما يشاع عن سحب الإلغاء فكان يجب أن يتم ذلك في ضوء مراجعة شاملة تعدها وزارة التربية والتعليم ووضع الضوابط المنظمة للتنفيذ. وأذن أنه كسبان يجب طرح الموضوع للرأي العام والجهات التي سبق أن قررت النظام وهي مجلس الدولة ولجنة الخدمات بمجلس الشورى ولجنة التعليم بمجلس الشعب ونقابة المعلمين ولجنة التعليم بالحزب الوطني ومجلس الشورى وكان يجب ألا يتخذ هذا القرار خاصة أنه يمس مستقبل الأبناء. فالإلغاء ليس حلاً للتجارب وبعد النجاحات الكبيرة التي تحققت خلال السنوات القليلة الماضية وسبق إلى الأخير حل الأولوية لإلغاء التجميع أم لمودة السنة الدراسية.

مصطفى بلال

في هذه الحالة يصحاحا يتفاجأا عذرا

بعد الفاء «التحسين» □

[illegible][illegible]



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٠٩/٨

إلغاء التحسين .. هل يكون خطوة على طريق

العودة إلى النظام القديم؟

ضرورة إعادة النظر
الحل في العودة
في النظام الحديث
للنظام القديم
وإصلاح الناهج ونظام أو السماح بدور
الامتنحانات ثلث للراسمين

قريبة إلى النظام القديم
العودة إلى النظام القديم
أو السماح بدور دور
ثلاث في حالة الراسمين
في حالة أو راسمين

تقديم للجدية

قريب - د. على حسين
حسن عبد كاتبة الترتيب
جريدة القاهرة بيني
سوف لن تعود الراسمين
لجود الاستجابة لبعض
الاشاعات والافعال
بصورة سريعة وأدوية غير مدروسة أمر
بذبح اللات والأدوية بين أولئك
والطلاب فكان لابد من استحداث
تقريب كما هو الحال في البلاد
تقريب على ما اقترحت كاتبة الجريدة
التي هي الجريدة ومديرات ولم في جودها
تقريب القرارات - فالتجديد والإصلاح
التقريب لتخضع لهذا التقريب - بمعنى أنه
لا يمكن تناول جريدة معزلة كالتقريب
مثلا والحكم عليها والمقارنات ولم في جودها
بمعنى على باقي الجرائد - بل لابد من

تقريب شمولية تضمن تربية أبعاد النظام
القديم حتى لا يهوى مدرسا شعبيا
خاليا من الانتماءات التقريبية والوطنية
للشعب

اتجاه تجريبية

ويضيف - د. على حسين أنه لا يلي من
أن يكون هناك اتجاه تجريبية لتجديدات
نماذج كاتبة العامة ليوحي نظام جديد
من هذا الاتجاه على هذه الانتماءات
تقريب السلطة التقديرية - ولكن التجريبية
يجب أن يتخذ أبعاد التقريبية الحقيقية
والأدوية التي يتبعها كاتبة اللات
لقدسية ومع التقريب حتى لا يهوى
الأدوية على غير تزايد
الاسم حين من
التقريب والتجريب
ويأتي التقريب من
السلطات التي تزايد
على تقريبية

ومن هذا كان مسود قرار مجلس
العودة إلى النظام القديم حيث ورد هذا
القرار شريطة إبقاء التقريب في نظام
اللاتية الحديثة ككل والتفكير على صواب
أسيرة عنه من سلطات

تقريب عميقة

ومن تقديم تقريبية كاتبة التقريبية
ومعها يتم مسود قرار التقريب - التقريب
بموجب - إبراهيم مسود طرح أن من أبرز
الاستعدادات للرجوع النظام مسود
نظام التقريبية كاتبة على مسود المقربين
مثلا ذلك جود مسود التقريب من لاد
الاستعدادات - الأمر الذي وقع قطع صلة
الطلاب بالمعنى القديم وأوسع وحدته
ولم في التقريب وهو التقريبية والتقريبية
التي يجب الحفاظ عليها - كما أن جعل
مادة التقريبية التقريبية في السنة الثالثة
يسود دون التقريب للطلاب بكتابات التي
تعتمد دراستها في لاد التقريبية
كالتقريبية والتقريبية بكتابات التقريب
والقريبية وينسب إلى ذلك دعم اللات
الإجبارية التي يتقاعدا كاتبة وفي اللات
التي كاتبة أبا - وهذا الإجبارية كاتبة
أولى التقريبية كاتبة التقريبية كاتبة كاتبة
ثم التقريبية كاتبة التقريبية كاتبة كاتبة
لأندرياسا وبهذا وقع كاتبة كاتبة
الطلاب - حيث أنه يمكن التقريب هذه

اللات واللاتية - دراسة اللات العربية
كاتبة أساسية وأدوية التقريبية الأخرين
سواء التقريبية أو التقريبية
والسؤال الآن - واللات على لسان د
إبراهيم مسود - هل يكمل النظام الحديث
بمكافئة فكل اتج فرصة التقريب
لوحظ الطلاب وأدوية من الآخرين ولم
لهم جميعا يفسعون لفرصة نظام
وإسعاد ومن هذا للتقريب تدور داخل
مجلس الوزراء حركة غير مادية ياروها
عد من جود التقريبية والتقريبية كاتبة
وضع النظام الحديث التقريبية كاتبة
حيث تدور هذه بالتقريب - إيا تقريب
هذا النظام من جود مسود
المعاني وسد جود
اللاتية كاتبة أسيرة
فيها تجريبية التقريب في

اللات قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام
التقريبية والتقريبية كاتبة المقربين - موجة
عامة من التقريبية كاتبة مسود الطلاب
الذين قاتبة التقريبية كاتبة تقريب غير
مسود المقربين - بل أسير عن المقربين من
اللات في حاجة إلى وقفة لتجريبها
ومن المعروف أن نظام التقريبية كان
يقع على التقريبية كاتبة المقربين - بل
والطوبى التي التقريبية كاتبة المقربين
واللات في النظام الحديث ولم تقربيه
حتى الآن بإلغاء التقريبية كاتبة من
النظام الحديث بل زامة مسود ولغات -
ليس من المقربون أن يكمل هذا النظام
بمكافئة بمعنى أن يتم مسود من
الطلاب بالتقريبية بينما يهوى الآخرين من
في عام واحد
ومن ناحية أخرى مسألة في حالة
الرجوع - هل الحل الوحيد هو إعادة العام
الفراسي أو وجود ملحق - أم هي خطوة
العودة إلى النظام القديم؟ تساؤلات كثيرة
تقريبية كاتبة التقريبية كاتبة في حاجة إلى إجابة
لديها بداية بطل - إبراهيم مسود
مسود - مسود كاتبة التقريبية كاتبة مسود
اللاتية كاتبة التقريبية كاتبة مسود
اللاتية كاتبة التقريبية كاتبة مسود
إلغاء - نظام التقريبية كاتبة والتقريبية
العودة كاتبة في مسود ما أسيرة عنه
التقريبية كاتبة التقريبية كاتبة كاتبة
الاستعدادات من جود ٦٩ كاتبة
حسنا على مسود كاتبة - ٦٩ كاتبة
١٨ كاتبة لاد العام التقريبية كاتبة
ومن مسود - رقم مسود
على هذه الجريدة التقريبية - ١٩ كاتبة
يتمسك على التقريبية كاتبة في المقربين
إلى التقريبية كاتبة ولم في المقربين من
نظام التقريبية كاتبة - رقم كاتبة
في المقربين على كاتبة كاتبة
اللاتية كاتبة التقريبية كاتبة كاتبة
واللاتية كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة

مقدمة من أيدية

ومن ناحية أخرى تؤكد الأرقام مسود
قضية جود في جود الإقبال على تعلم
الفراسي كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة
الإقبال كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة
شغل مسود كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة
التي تقرب على ١٦ مليون كاتبة في مختلف
مراحل تقريبية كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة
مسود - ذلك استنادا لمسود من أيدية
الأسود كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة
والمقصود على التقريبية كاتبة كاتبة كاتبة
التي أصبح على كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة
لحظ وزير التقريبية كاتبة كاتبة كاتبة
كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة
مجلس الوزراء يهوى كاتبة كاتبة كاتبة
وقد من كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة كاتبة
اللات من الامتنحانات على مسود ٦٩ كاتبة



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

الطلاب الذي سيروسي في مادة سواء في
الفصل الثاني أو الثالث خاص في كل
قرار الأقسام المصنف في دور ثان على أن
يتمسك له الحد الأدنى من الدرجات في
هذه المادة ولا من أن يحدد السنة حرة
أخرى
التيه وإن تجميع ٥٠ درجة في المرحلة
الأولى وبمقابلة في المرحلة الثانية لأن
الدرجة القصوى وهي ٥٠ درجة في
المرحلتين غير كافية على الإطلاق خاصة
أن دورات اللغة العربية كثيرة والمتغير طول
لا يتناسب والدرجات المرسومة له.

أينضم
أن تجميع مادة
الدراسة الدينية
مادة مجتمعا
وتربويا
تخصصيا وإن
مادة النظر في
مادة التدريس
وتجميع مادة
الاجابة ويثبت
اختباريا نظرا
لأهميتها.

المادة القديم

كانت له مركز التغيير الجسماني ليد
من أصداء التورث في الدرجات بين
المستجيبين بحيث تكون له ٤٠٠ درجة
موزعة بينهما بالنسبة ولي لا يكون
المصلح كما على الفصل الثاني الذي يبلغ
مجموع درجته ٢٠٠ درجة كاملة
ويضيف هذا مع ضرورة إلغاء قرار
لإعادة الطالب الراسية في الفصل الثالث
الفصل الثاني مرة أخرى فيجب أن يكون
لهؤلاء ملحق خاص لهم بجهة بهم برفقة
بإدارة أمورهم كنه أمر غير طبيعي وغير

والد ولجميع نظام
الامتحانات لأول مرة
خاصة المعمول على
٨٠٠، بينما يستمر
عليها الأقسام
بالتوسعية في الترميم
الامتحانات وتعمد
ما إذا كانت ترويح
الاستخبارات
والدرجات العلمية بشكل عام أم اختيار
لغات الأقسام فقط، فلا بد أن يحفظ
الحاصلين على ١٠٠٠ الاختبارات الأساسية
في الامتحانات من قضاة
السيكولوجية بعد أدنى مكافآت المال
حيث يوجد العديد من الأقسام الأخرى
ويجب أن ترعى في الاختيار هذه وضع
الامتحانات كالتدريب والفرط والتفصيل
والنقل والتدريب والتدريب وهذا
يحتاج إعادة النظر في مواصفات ورثة
الامتياز بحيث لا تخلف القرارات العليا

للتاريخ الفرق العربية

تطوير المناهج

وتسود على جميع إلى ضرورة
تطوير المناهج التي تحتاج إلى إصلاح
وتجديد بخلاف التربية. يقول للتحسين
يمكن أن يكون على اختلاف لدم
أربابها وكما رأيتهم، ومن جهة
أخرى يجب أن يكون نظام الاختصاص
الدرجات التي يحصل عليها الطالب
والفرق الخاصة فقط ولكن من خلال
اختبارات تجرى بأكليات على قرار
اختبارات تطبيقات العسكرية لتحديد
الفرق بشكل على روى
الكثير حسن شكل مدير
مركز التغيير الجسماني
قرار مجلس الوزراء، إلغاء
قرار تجميع القرار
ترويح اجتماعي جواره
تحسين التوازن في التلق
للتاريخ العسكرية أيضا
مستعاضة على الحد من
الأصناف النفسية والقصد
الجسماني على عكس ما
سابقا أصناف للجسم
الفرقة والتي لا يكون لهم
كانت في أليات التلق
ويولد أيضا سيؤدي هذا
القرار إلى وقوع المحنة
للبيت المصري حيث إن ومن تحقيق نظام
التاريخية الجديدة أصبحت لاسميا التطبيقية
في الميدان فلا وقت الفرقة أو التاريخ
أيضا هذا القرار جاء لتجميع ما يدل
مستلزم وقع فيها مجلس التعليم ما يدل
والجاني وشركه فيها مجلس الشعب
لدى والى على قرار تحقيق نظام التاريخية
الحديثة بين دورا كاتبة متقنة
لكن يجب أن ترتبط في هذا الامتياز
عدد التدرجات الأخرى مكتملة لا ولا أن
يكون له فائدة لطلاب لا بد أن يكون

في قرار إلغاء التجميع أن جاء في ركنه
تكملة ليطبق على طريقة التدقيق اقرسي
الذي أسسها طالب التاريخ الحديثة.

المناهج... أولا

وتتلق التكنولوجيا محبات أبو عمارة
استنادا للتعليم بكتابة البينات جامعة مين
خمس مع الرأى السابق وتؤكد أن قرار
إلغاء التجميع لابد ولده سموت دراسة
متكافئة وأساس خاص في ركنه الترويح
بالكتابة التي تروق لطلاب عوامين
الامتحانات لتستمر طوال عامين
والنقل كذلك جاء هذا القرار في
مسألة الفروس بشكل خاص حيث يتوجب
له فرصة القرامة والتفصيل التماس بين
السة والأخرى وهو مكان مستحسنا في
كل الفروسة والامتحانات والتجميع
للتستر بدون التلق

ولكن لابد أولا وتقبل تطبيق القرار من
التفكير بتوسيعه في بعض الأمور المتعلقة
بالنظام الحديث ككل خاصة المناهج
فبعد إلغاء التجميع أصبح الطالب
فرصة واحدة فقط في كل مادة ولا من
لربح لهذا الإيد من التغيير من جسم
الناعم وكما السابق أيضا من خلافا
حتى يستطيع الطالب استيعابها وبشكل
الذي يملك التلق والتفصيل على مجموع
مرباع من هذا التلق ويحس أن قراره
على تجميع الأقسام والتلق والتفصيل
التعليمية فهي يحدد على ركنه الترويح
ساعات الاختبار الخاصة بالتلق في الأولى
وبمارة خاصة في ضوء النظام الحديث
وقاء التجميع

ضد... لتطبيقه

وإرضى المكثرة ذفيرة جمال الدين
وكما مركز الدراسات التربوية التاريخ
التعليم على التاريخ العامة وهذا أفضل
للتفكير وكما لا يجب تحليله وكما
غيرها
وتؤكد أن كتابته قد أضرت بالعركة
التعليمية والمسير ليس في ركنه الرأى
لعام الذي أعطاه أكبر من مجموعها
الطبيعي.
وتقول إنك هذا أصحت مع قرار إلغاء
التجميع أو بعده ولكن ضد ضرورة
إتقانه ليلاد مع هذه القرارات المصرية
أن تكون هناك بديل طرح مع ولا يند
القرار ثم تفكر في تتابعه، وبذلك
يحدد بيلة ووسيلة لتلق المجتمع
التعليمية. وهذه الرأى والجيد
الاستيعاب وشعبا إلا متخذي القرار ولا
أحد غيرهم لديه القدرة على تحديد
مخارج أن تكون على التاريخ الحديثة
بعد قرار إلغاء التجميع

منطلي أيضا يمكن إلغاء النظام الحديث
لأنه طلقا أننا علينا التجميع عصب
التاريخية الحديثة وتروج مرة أخرى النظام
القديم ولكن بطريقة الفصلين التوسيعين
أي تجميع الثانية مادة واحدة مع
تجميعها لزمين لتخفيف التوتر مع
الدروس الخمسومية على كامل الأسرة
المصرية ويتطلب التجميع حسن شكل
في نهاية حجة من مجموع ٨٠٠ درجة هذا
الحاصلين على مجموع ٨٠٠ درجة هذا
القرار حتى صلات على ٤٠٠ كطالب
وبالمدة في حين أنها في العام الماضي
كانت ١٦ ألاف فقط

فعل هذا الأمر يروج في شخصيات
وزارة للتعليم العالي ولغيره للتربية
والجسماني ماثل الجسماني؟
في ذلك أساليب لترويح خاصة أن هذه
الفرقة التي حصدت وأل مرة في لترويح
التعليم لدت إلى أعمار قليلة لاستيعابها
هذا لكم الهائل من الطلاب للتلق وترويح
ولهذا أصدر الدواشي الأوامر بإلغاء
قرار زيادة لعدد الكوادر هذا العام في
كليات القمة في ٧٧ وهذا يمثل عبئا
ملا على موازنة الدولة والقيادات وأما

د. علي الدين هلال:

التعليم كشف عن أخطاء في المعلومات!

اصلاح التعليم عملية مستمرة لانها معقدة، ولكنها في رأى الدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مازالت دون الطموح وتستوجب إعادة النظر في الكثير من اللوائح التي تمثل عقبة حقيقية لتطوير التعليم وخاصة الجامعي.

ويشير من جهة اخرى إلى دراسة تمت من كتب وزارة التربية والتعليم كشفت عن وجود أخطاء في المعلومات وبعض القيم الخاطئة التي تدرس في الطلبة.

ومن كلية طباعة المستقبل اشترط الدكتور هلال الذي يرأس المجلس الأعلى للجامعات تصحيح المواصلات التي يجب ان تتوافر في الشخص المتعلم، حتى يتم على ضوئها تقييم مدى النجاح في اصلاح التعليم بناء على الاقتراح أو الابتعاد من هذه الأخطاء. وهذه المواصلات يحددها في المهارات والقدرة الخاصة واستيعاب علم الحاسب الآلي ولغة اللغات الأجنبية، والتنوع الثقافي ليستطيع يتكيف الديمقراطية وحقوق الانسان والتسامح واحترام البيئة وتقبل الآخر.

ويؤكد د. علي الدين هلال على ضرورة ان يستجيب الاصلاح التعليمي لهذه التغيرات.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

شيخ الأزهر يطلب ٣٦٤ درجة للعاملين

طالب الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر من رئيس الجهاز المركزي للتخطيط والإدارة تمويل ٣٦٤ درجة من كبير فنيين تعليم ابتدائي، وكتابة وباحث خدمات اجتماعية وتنمسية ادارية وتمويل ومحاسبة نظرا لحاجة العمل بالأزهر الشريف. صرح بذلك فاروق عابدين رئيس اللجنة التنفيذية للعاملين بالأزهر والمعاهد الدينية وامين عام رقابة التعليم والبحث العلمي وقال ان الطلب يأتي تنفيذا لطلب اللجنة في هذا الشأن الذي تم رفعه من الشيخ فوزى الزقزاق وكيل الأزهر لفضيلة شيخ الأزهر حيث ان الذين تمت ترقيتهم منذ عام ٨٤ في الدرجة الاولى محلك سر حتى الآن ومعظمهم يشرف على بلوغ السن القانونية للمعاش في حين ان احصت منهم في الخدمة في جميع الهيئات والوزارات وجامعة الأزهر تمت ترقيتهم لوجود هذه الوظائف في الهيكل منذ سنوات وعدم استحداثها حتى الآن في إدارة الأزهر.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

اليوم ختام المرحلة الأولى للقبول بالجامعات

يعلن الدكتور ماید شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي . في مؤتمر صحفي انعقد اليوم - نتائج المرحلة الأولى للقبول بالجامعات للطلاب الداخلين هذا العام في الثانوية بعد امتحان ٢٧٢ مجموعة الطلبة و ٢٧٤ المجموعة الثانية في الحصة و ٢٨٤ لطلبة الفوج و ٤٨٠ لطلبة الكليات في القاهرة .
كما يعلن مكتب التنسيق عن العدد الثاني للقبول في المرحلة الثانية والتي مضمونة ١٧٠ ألف طالب وطالبة وادة ٥ أيام ومن للتفتت صفوف الأبرار اعتبروا من الشيوخ للقبول .

وذكر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور ماید شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي توزيع طاباق الالتحاق بالوجه على الجامعات على أساس قبول ٩١٢٠ طاباقا بجامعة القاهرة و ٦١٢٦ بجامعة الإسكندرية و ٩١٩٩ بجامعة عين شمس و ٢٧٣٧ بجامعة أسيوط و ٥٩٩٩ بجامعة طنطا . كما قرر المجلس قبول ١٧٢٠ طاباقا للتصديرة و ٦٤٤ طاباقا للتأخر و ٤٦١٢ طاباقا جازان و ١٨٨٩ طاباقا للثالث و ٣٣١ طاباقا للتأخر و ١٧٧٦ طاباقا للتأخر و ٢٠٦٩ طاباقا للتأخر .



إعتراف ميريخ من الجبهة الأمريكية بكفاءة التعليم الطبي المصري تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا الأكاديمية الحديثة للعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة وجامعة دسرت كولو ميبا بواشنطن UDC



الدكتور عادل هيلال

صرح الأستاذ الدكتور
ديل هيلال رئيس معهد
الأكاديمية الحديثة للعلوم
الكمبيوتر وتكنولوجيا
الإدارة والمعادى والتابع لها
المعهد العالي للعلوم
الكمبيوتر وتكنولوجيا
الإدارة والذي يتبع وزارة
التعليم العالي بالقرار
الوزاري رقم ١٤٧، بتاريخ
١٩٩٧/١٢/٢١

برامبو ويحصل على شهادة
الدكتوراه في علم
الكمبيوتر B.S.C.OF
Computer Science
ويبدأ على الأستاذة التي بين
الأكاديمية وجامعة دسرت
كولومبيا بواشنطن (UDC)
والتي تطلق مسرورها
مقررات الأكاديمية ولهم
أسئلة مصريين وأمريكان
بشخصيات لأدوار داخل
الأكاديمية يجمع

الأكاديمية (UDC)
الخروج المبرور في برامج الأكاديمية (UDC)
الانضمام بناء على طلب الأكاديمية
الكمبيوتر في مجال التخصص
بشهادة متخصصة في جامعة
(UDC) بخلاف الكمبيوتر
من الأكاديمية والاعتماد من السيد الأستاذ
الدكتور وزير التعليم العالي
كما أكد الدكتور ديل هيلال
القمم التي بالأكاديمية وهو
تخصص بالكمبيوتر والأجهزة
الخاصة

ويحصل الخروج على الكمبيوتر
التخصص في مجال إدارة ويبدأ في
مناهج الدراسة به عشر مواد في علوم
الكمبيوتر ، وبعد الدراسة أربع سنوات
تتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية مع
تخصصات كالمادة العربية حتى
يمكن الطلاب من الاستيعاب باللغة
الإنجليزية كما يوجد قسم باللغة العربية
حسب رغبة الطالب ويحصل الطالب بعد
الخروج على :

- ١ - شهادة الكمبيوتر في مجال
التخصص متقدمة من السيد الأستاذ
الدكتور وزير التعليم العالي
- ٢ - شهادة الكمبيوتر في مجال
التخصص متقدمة من جامعة (UDC)
الخروج للشهادة في برامج الأكاديمية
التي بين الأكاديمية وجامعة دسرت
كولومبيا بواشنطن (UDC)
- تتسلم الدراسة في فصل دراسيين
يتم دراسة ست مواد في كل فصل دراسي
كما يتم بقية المواد في اللغة الإنجليزية
والرابعة والتي لها الدور القوي
- ويجوز للطلاب أن للمعهد العالي للعلوم
الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة يتبع مكتب
تنسيق الجاهزة ويصدر بطلب قبول
الطلاب له طلبا تنسيق لها رقم ٨٧
التخصص علوم الكمبيوتر ورقم ٨٧
التخصص الإدارة
- ومقره للمبنى الجديد في ٢٠٤ لعام
١٩٨٢٠٨ / ٢٠٢٩٨٠
للمبنى رقم / ٢٠٢٩٨٠
للمبنى رقم / ٢٠٢٩٨٠

تتسلم الدراسة إلى فصلين دراسيين
يتم دراسة خمس مواد في كل فصل
دراسي ويتم بقية المواد في اللغة العربية
والرابعة والتي لها الدور القوي
للطلاب في مادة اللغة
الإنجليزية والتي تؤهل الطلاب في نهاية
الفصل سنوات الاجتهاد لتقدير
TOEFL في اللغة الإنجليزية بتقدير
مستوى ليس يمكن الطلاب من تكملة
الاجتهاد والتكديرة بالخارج أو
بالأكاديمية

يحمل الخروج بعد خمس سنوات على
الكمبيوتر لمدة التخصصات العالمية
والتي تشمل في جميع أنحاء العالم
بواسطة الطوابع حيث يجمع الخروج بين
(معد البرامج - محل البرامج - مصمم

العلماء (علمي - إداري) وما يتبعها من
الشهادات الأجنبية والعربية والتي
مستواها من شهادات إتمام الدراسة
الأجنبية بتخصصاتها الفنية المختلفة
وبطوابع المعاد الفنية والفنيين و
I.G.C.S.E

أولا : - تخصص بالكمبيوتر علوم
الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة
تتسلم الأكاديمية الحديثة للعلوم
الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة ، وللمعاهد
الجديدة بالبرامج متقدمة في علوم
الكمبيوتر كإحدى منها دراسة أساليب
وتقنيات التعامل مع المعلومات ملأه على
دراسة نظرية البرمجة (إدارة الحاسب -
مناهج البيانات - لتقارص صفة البرامج)
بكل أساليبها

بعد الدراسة خمس سنوات تتم فيها
الدراسة باللغة الإنجليزية مع توصيات
كافية باللغة العربية حتى يتمكن الطلاب
في النهاية من الاستيعاب باللغة
الإنجليزية ، يدرس الطلاب على مدار
الخمس سنوات ٢٥ مادة كمبيوتر
بالإضافة إلى ١٢ مادة مساندة مقسمة
على ١٠ مواد في السنة

على ١٠ طلبا فصل تعليمي - كما لكل
١٥ طلبا مدرج حتى تكون العملية
التعليمية ذات فائدة كاملة



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٩/١٩٩٧

قرار إلغاء التحسين بالتقنية

تأليف مجموعة العمل الوزارية غدا

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مجموعة العمل الوزارية المشكلة من مجالس الوزراء والخاصة بالربط بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج، وبمناقشة العمل ستناقش غدا قرار إلغاء نظام التحسين بالتقنية العامة



المصدر : **البيان**

للتنشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

مستحق للموتعظم الذي للمصري العلية الكبرى لمتحق
التصديق والتكامل مع توفر الامنية مستحق للجهود في نتائج
علمية وبشروعات ضخمة تظل مصر هكذا الحضارية التي
نظم بها مع الرئيس مبارك التصحيح مصر واستسنة التي
تقدمها من ليل الاجيال القادمة . يومها لعدوها سلكها

لغير قرن القادم وسلك
ويقول الدكتور نبيل العربي رئيس المركز القومي
للمحور السابق ان وجود الرئيس مبارك على رأس مجلس
الوزراء ليشي البحث العلمي والتكنولوجيا بعد تحقيق لكل عالم
مصري ان يظل المصري جهده يظل جدياً للتقدم ليس كل
التكليف وهذه الجدية ستغير وجه مصر الحضارية في حد
شيء ان وضوح الرؤية والهدف وتيار العلية هو في حد
ذلك انجاز كبير ان ذلك سيجعل المجلس دائما متقدما
في عطاء مصر دون راس او غير ذلك وهذا المجلس سيؤثر في
عالمنا ذوية لافكر على خدمة ريقها لافكر يتخالف في
بالتكامل ان يكون له مكان في مثل هذه النظرة التي تتفق
حيوية . ويؤكد ان لافكر القومية حاسمة القامة في مصر
وتحتاج الى قوة كبيرة بجانب الجدية والتكليف . وانك لان
توجهات الرئيس مبارك ورؤيته مستحق لك كاه وهذا ما
يشده علماء مصر معاصرين وكثيرهم ان المجتمع العلمي
جزء من مصر وليس بجزء من مشكلها

تحتل مشكلة
ويقول الدكتور حفي نعم رئيس المركز القومي
للمحور القومية والبيئية ويؤكد ان وجود الرئيس مبارك على
رأس المجلس العلمي والبحث العلمي والتكنولوجيا
لكه سيجعل بلعة ذوية البحث العلمي فمصر تواجه
تحديات مختلفة وهي الامر الذي يتطلب حشد كل القدرات
والاكتفاءات والموارد لتحقيق التقدم للتقدم وتجاوز
التحديات القديمة . مؤكدا ان الرئيس مبارك دائما وبشيرة
في خطباته بالانجازات الخطة في ضرورة تلبية لحدث
تكنولوجيايات العصر في كل مجال والاستفادة من ذلك في
وضع مكانة مصر بين دول العالم . واما الامر الذي يجعل
وجود الرئيس مبارك على رأس مجلس الوزراء البحث
العلمي وهذا في حد ذاته مستحق تمتزج وتكامل كل
الجهود العاملة في البحث العلمي وسيحقق التكامل
والتصديق من اجل مصلحة مصر وتكليف شقة محمعة
بدراسة الرئيس في غاية دونهما . في خدمة شعب مصر
وتحقيق لاشمل السبل لحل المشكلات التي تدور لانتلاخ
خشب مصر نحو الافق الزمب للتقدم والرفاهية

تسلك الجبهة
ويقول الدكتور محمد الفاتحي المدير الزراعي ورئيس
مركز البحوث الزراعية المتحق ان وجود الرئيس مبارك
على رأس مجلس الوزراء ليشي البحث العلمي والتكنولوجيا
بشاكل الجبهة تتشرف حول موضوعات مهم للمجتمع
بشاكل مبرلمر حيث يمكن ان تتواصل التخصصات
للخطة من اجل حل مشكلة محددة حيث لا يمكن ان نحل
مشاكلنا بتخصص دون لغير وان رعاية الرئيس مبارك
كافية بوضع كل هذه التخصصات على خط واقعي التكامل
وتتلاقى وتتواصل من اجل حل مشكلة محددة لكث لافكر
وتحتاج الى مواجهة من كفاءة لافكر التخصص منها
وتحقيق خيرة نحو التقدم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

فروع الجامعات الأجنبية في مصر .. خطر يهدد الطلاب!



لأن التحذير
وحده لا يكفي
.. الصورة
لنمام إحدى
مافيسيس بفروع
جامعة اجنبية
حيث مازال
عشرات
الطلاب
يتساقطون في
شباك الجامعة
الوقوعية

فجر التحذير الدكتور مایه شعب وزیر التعليم العالي والبحث العلمي رموه فعل واسمعة بين الجامعات الأجنبية الطلاب وأولياء الأمور حول قضية فروع الخدمات الأجنبية في مصر وأنها للبلاد العالمية الخاصة والغبن لم يحصلوا على موافقة على إنشاء هذه الدراسة بها حيث أنه أن هذه الجامعات والبلاد غير متفرق بها في مصر أو من قبل المجلس الأعلى للخدمات وإن وزارة التعليم العالي لاتحرم عليها خيرا وسعيهم مساهمة للطلاب عليها

وأصبح هذا العديد من الاستقالة تهاد هذا التحذير الذي لم يكن الأول بل كل عام تهاون الوزارة لتسبوا بين أن تكون هناك أيا عايريات أو قرارات خاصة وإن هناك عددا من الطلاب يصرعون لديها. لساننا مسجل هؤلاء الطلاب وأولياء أمورهم كيب تتردد هذه الفروع وتعد مسؤول أن لها

في الدولة يشكل الدكتور محمود، مدير وأى أسير طالب حصل على درجة بكالوريوس في الهندسة من إحدى جامعتي تعليم الفروع للخدمات الأجنبية لها من محمود أبى بعد أن درس هذه السنوات قبل يناد من جديد في الدراسة الجديدة لتتسع من خسرة سنوات أخرى في الدراسة حتى تصبح الشهادة التي يحصل عليها محترا بها في مصر خاصة وإن درس خمسة الكمبيوتر وفق أحدث البرامج المسابقة التي لم أرها من قبل من خلال التحقيقات الحالية والاحتكاكات المستمرة والتي تطلب الطلاب على ترميز مبرمحين مما يترتب على ذلك طلبة الانضمام والتفكر منذ أواخر الألفية الأولى العرايس وتقوم مساهم حدود عالية بالقرابة كاتبة يأخذ للبلاد الخاصة في مصر الجديدة لها لا تتردد هذه المبادئ العمل فاهست تهاون مسؤولها على شكل وجه إلى إفساد إدارة الأعمال وإنه لا يصدق من الفلانة على كليات التجارة ومطابقة المواد وفق التدرس بين الكود والبرامج يحدث أن الدراسة في البلاد تسيير بطرقة خاصة لاصاح محدودة للطلاب بعدد من الفروع وتطالب بضرورة إقامة أكثر في هذا الشأن

وقال سامح الجيسى طالب في الفروع الخاصة بأحدى جامعتي الأكاديميات الأجنبية التي لها فروع منتشرة في من الضروري إيجاد رافعة مضبوطة على فروع

من مصر للخدمات الجامعة في أمريكا ما يترتب الصعوبات التي يواجهها أولياء الأمور عند السفر وكذلك حائلها على الضلوع للمصر من القيم الدورية وتكون مسئولة العلاقات العامة بأحدى جامعتي بفروع هذه الخدمات أن هناك ظاهرة جديدة بدأت خلال الشهور الأخيرة بحلول بعض الأفراد المصوب على موافقة عدد من الجامعات الأجنبية لفتح فروع لها في مصر وقد بدأت هذه الفروع تمارس أنشطتها وتفتتح كليات الالتحاق من الطلبة على الرغم من أنها تعمل بطريقة غير قانونية مستفيدة إلى أن هناك جامعة قامت مؤخرا وبمبدأ في مصر وأعلنت أنها ملكت الدكتور له لغفوية لحد من الشفعية العامة واتكتم بعد ما قامت بجمع للصفحات من الطلبة لها جامعة ومبدأ ليس لها قدر في مصر

ويشير مدير الإعلام بأحد الأكاديميات التي فتحت فروع لها بالقاهرة إلى عدم فهمه لهذا التحذير مؤكدا على أنه يجب الإعلان عن أسماء هذه الجامعات والبلاد غير المتفرق بها حتى لا يتردد سوء فهم من قبل أولياء الأمور وأولئك لساننا هذا التحذير في هذا التحذير والبلاد وإن وزارة التعليم منذ ١٩٩٢ دعمت هذه الخدمات والبلاد لتصل

وتقول مدير إحدى جامعتي تعليمها بفروع للبلاد الأمريكية بمصر أن الخدمة تصل في مصر يقتضي الاتفاقية التي تم توقيعها من قبل من مصر ومصر وقوانين الخاصة الأمريكية التي تحت لعمرة بفتحها لإيجاد علاقات تجارية حيث يفسد البلد الأربع من

الخدمات الأجنبية والبلاد الخاصة لخدمة ماور قانوني منها حتى يعرف أولياء الأمور والبلاد بحيث تكون للخدمات التي تساهم مستخدمة من الوزارة والمجلس الأعلى للخدمات وتعتبر سيرة إدارية شؤون الطلبة من طريق العمل للتأكد من أن الطلاب بها للبلاد والجامعات التي تعمل بطريقة غير قانونية أنها تفتح والاعلان من للبلاد وتكون للخدمات التي لديها معتمدة ومعتبرا بها واتكتم من خلال الإعلان إلى الاستغلال كما يقال حيث إننا نعلم خدمة تعليمية متدنية تهدف للارتباك في من خلال العمل بناء على الخبرة التي يكتسبها من خلال التدريس التي يحصل عليها الطلبة في الشركات والمؤسسات حتى يكتسبوا كفاءة عالية اللازمة

ووفقا لى المستأجرين بأحدى جامعتي بفروع للخدمات الأجنبية في مصر إن الدراسة تصل في مصر منذ ١٩٩٢ وإنه تم تتردد وفتح حتى الآن ولم كما تطلب جامعة عالية ومطروها بها في مطام دول العالم وتصل في مصر والافتتاح مع الأكاديمية المصرية للعلوم والتكنولوجيا وأقال الفروع من خلال اتفاقية علمية ممددا إلى أن الأكاديمية في واقعها تطي تتردد بترتيب الجامعة في مصر نظرًا لاختلاف نوعية التعليم التي تقدمه حيث يتعد من الحقن والافتتاح ويتم باستخدام التكنولوجية التعليمية التي تتبع النظام الأمريكي وتقول المسئول أنه تم تخطي من نسبة للصفحات الطلاب في مصر



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٨ / ١٩٩٧/٩ تاريخ

■ تعمل بدون سند قانوني

ولا يعترف بشهاداتها في مصر

■ أين المسألة القانونية التي

أعلنت الوزارة عنها منذ

سنوات؟! ■

الاتفاقية على تشجيع الحكومتين المصرية والأمريكية على التعاون بين الهيئات الثقافية والتعليمية والتدريب الجامعات التي تنتمي إلى الجامعة الأمريكية في لندن أو إليها أو وزارة التعليم العالي وكانت الوزارة بالرد عليها بإرسال صورة القرار الجمهوري الخامس بإنشاء الجامعات الخاصة والقائمة الاتفاقية لها وقد حلت في وزارة بيانات خاصة بالجامعة وتمثل للجامعة اللازمة من الجامعة وتشكيل مجلس الأمن ونحن نذكر رد الوزارة مخبيرة إلى مسودة لسيود بخطوات مطبوعة عند العمل في مشروع تعليمي نظراً لأن ذلك مستحيل أيضاً وهذا هو ما تسعى إليه منذ البدء في إنشاء فرع الجامعة في مصر.

السؤال في حيد ، للتشديد الذي طرح على المستويين عما يسمى بطرح الجامعات الأجنبية في مصر هو ما هو الأساس القانوني الذي استندت إليه هذه المبرور لكي تبدأ عملها وأنتج الباب لاقبول طلاب وتأسيس مستشفيات المراكز من أبنائها محمداً. والمأساة لم تكن هناك إجابة واحدة على هذا السؤال، فكان ظهور بلا معلومات ولا أساس قانوني وإسماء الجامعات ومدة أو لجامعات أمريكية أو أوروبية لا يعترف بها في بلادنا أمريكا أو دولة أوروبية. حتى نتجرباً أن القيام بمرحلة تحولها إلى أمر واقع يظل الزمن.

فما السؤال المطروح على الدكتور وزير التعليم العالي فهو هل سيصدر قرار الدولة مستقبلاً لتسهيل التعامل الصحيح مع هذه الفروع الخفية.

॥ श्रीगणेशाय नमः ॥

[illegible]



الصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

الجامعات الخاصة .. إضافة

أم ... ؟

تخصصاتها موجودة في الجامعات الحكومية

مصاريفها تعدت 20 ألف جنيه

هل تضيف الجامعات الخاصة جنيديا للتعليم ؟ أم أنها مجرد حلقة في سلسلة التوجه العام نحو التخصصية .. وقد تتحول إلى وسيلة لتحقيق الربح المادي للأفراد الذين يساهمون في إنشاء مثل هذه الجامعات ؟

وضع العديد من الفوائد التي تضمن سير هذه الجامعات في الاتجاه الصحيح ومن أهمها :
- ألا يكون إنشاء الجامعات الخاصة وسيلة لاعتماد مبدأ العمل الإقطاعي والسيطرة بين أيديهم خاصة في القصر للتخصصية والتطعيم وما ينشأ عنها من كلف مبالغ الفهم .
- أن تكون هذه الجامعة الخاصة إضافة جديدة وأيضاً تكراراً لما هو متاح ولا تكون مشروعا لسيطرة القطاع الخاص على التعليم .
ويمكن أن تعتمد هذه الجامعات على مصادر تمويل أخرى مستقلة منها : الهبات والتبرعات والمنح الدولية والمحلية وما تقدمه الدولة للجامعة من أرض بأجر ومنح وأعطيات ضريبية أو جهوية مماثلة لما تقدمه الدولة للجامعات الحكومية ويطلب من المهديين ألا تزيد نسبة المستودعات التي يقدمها الطلاب للجامعة في الجامعة على 30٪ من ميزانية الجامعة في التكلفة السنوية .. كما يجب أن تكون السلطة العليا في إدارة الجامعة لمجلس أمناء تكون فيه المظني لأعضائه من رجال التعليم المهتمين ومن مثيلين لخلفاءات الصناعة والخدمات والمثاقفة التي تقدمها الجامعة .
لكل واحدة من تلك أساليب رأس المال في العملية التعليمية .

20 تخصصا

وكان يجب على مال هذه الجامعات أن تكون إضافة جديدة للتعليم المهني - كما يقول د

■ مبدأ الوصول للزرقاني ■

حسب القانون رقم 101 لعام 1992 التعليمية يقول أن رفض قيام جامعات خاصة في مصر حيث بموجبها وأن مجلس الوزراء على إنشاء أربع جامعات خاصة في شهر يوليو 1996 .
وتنص مواد القانون على تقديم مستندات بمجموع رأس المال المخصص لإنشاء الجامعة ومخصص للأوسمين مع مراعاة أن تكون إقليمية الأموال المساهمة مملوكة لمصريين وأعلنت اللائحة التنفيذية للقانون إلى ضرورة ألا يقل رأس المال المقدم من الأوسمين من ثلث الأموال المستثمرة على أن تعود المخصص بأحد البنوك وفي حساب مخصص للجامعة تحت إشراف الطلاب والمعمدة إلى الرسوم التي يدفعها الطلاب بكتابات التي والاهلصة والسعي والإعلام والمساب والأى ونظم المعلومات لديها تراوح مليون 13 و 15 ألف جنيه مصري .
فما بالإشارة إلى الأموال التي تدفع من الطلاب كخاسمين للمعامل ، ورسوم القاعة بالمدينة الجامعية والتي تقدر بأكثر من أربعة آلاف جنيه للطلاب في الفترة المزدوجة وسعة آلاف جنيه للطلاب في الفترة العادية .

وكل هذا يشير إلى أن الجامعات الخاصة - كما يقول د أحمد المهدي لستاذ للأنام وخرق التدريس بجامعة الاسكندرية - يمكن أن تكون مشروعا لجميع الأموال ومن أجل ذلك يجب



عبد الحليم عويس الأستاذ بكلية دار العلوم - وأن
تتشبه هذه الجامعات التخصصات معرباً وتقنية
حديثة لا تقدمها الجامعات الحكومية .. وقد
حاولت جامعة العلوم الحديثة - أستاذ برهان
ترأس مجلس أمنائها نوال النجوى - أعيد برهان
دراسة متقدمة للتخصصات غير الطبية أو متفرقة
من خلال برامج للتعاون العلمي مع جامعة شيكاغو
بمونتريال وجامعة جورج واشنطن بالولايات
المتحدة الأمريكية، واختيار مجموعة من كبار
أساتذة الجامعات وأجراء الأبحاث والزيارات
والسراويل العلمية .. لكن مازالت التجربة محل
اختيار.

وتشمل الدراسات الجامعية التي تقدمها جامعة
العلوم الحديثة

- كما تقول نوال النجوى - مجالات
الكمبيوتر، والهندسة البيئية، والهندسة
الالكترونية والمحاسبات والأتمتة للقطر،
والسويك والمعامل الدولية.

لكن وبالرغم من ذلك يرى كثير من خبراء
التعليم أن هذه الجامعات لم تخلق جديداً للتعليم
حيث أن التخصصات الكمبيوتر والهندسة الوراثية
وحتى تخصص المصناعات والليزر موجود في
التعليم العام - وكما يقول - صلاح صادق
الخبير في شؤون التعليم الذي يتصل بالبحر
الإضافية التي تقدمها الجامعات الخاصة خاصة
في ضوء أن ضروري الجامعات الآن تزيد
أعدادهم بدرجة كبيرة على حاجة السوق
للعمالة، وعلى التخصصات المطلوبة له، حتى أن
وزير القوى العاملة قد أعلن أن ما أكثر من 20
تخصصاً جامعيًا لا توجد حاجة إليها في سوق
العمل.

نور البوالة

ولم حاولت الالامه التقليدية أن تعالج نواحي
التصور المبرجوة في القانون للنظم للجامعات
الخاصة، فامضت لدولة بعض السلطات حين
نصت للامه الثانية من الالامه على ضرورة
عرض على انشاء الجامعة الخاصة على لجنة
الجامعات الخاصة التي تشكل بقرار من رئيس
مجلس الوزراء .. وتقوم هذه اللجنة بالبحث طلب
إنشاء الجامعة للتحقق من مدى فائدها على

الاسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي
وتعزيز التخصصات العلمية الحديثة.

وحاولت الالامه الثانية أن تحقق استقلالية
الجامعات الخاصة وتبعد أي تأثير سياسي على
الجامعات الحكومية حين نصت على عدم جواز
الجمع بين رئاسة أو عضوية مجلس أمناء أو
الوظائف القيادية بالجامعات الحكومية، وحين
اشتدحت أن تكون ترقية أعضاء هيئة التدريس
إلى وتعليمي استناد مساعد واستناد عن طريق
اللجان العلمية بقرار الاتفاق مع قواعد لتتروفي
النصوص عليها في قانون الجامعات للصرية أو
في أية نظام جامعي اجنبية معترف بها.

أيضا نصت الالامه لرئيس مجلس الوزراء
سلطات مهمة حين نصت على إمكانية أن يصدر
أقرارا بارتفاع إنشاء أي من الأقسام أو الكليات أو
للعماد العليا للتخصصات أو الوحدات البحثية إذا
رأى أن البلاد في غير حاجة إليها.

كما أعطت الالامه للجنة الخاصة حق متابعة
معالجة الازمات التي تنشأ بالجامعات الخاصة.

ومن العرض السابق يتضح أن الالامه قد
أعطت سلطات كبيرة للجنة الخاصة
الخاصة طلبها الحق في رفض إنشاء الجامعة
الخاصة من حيث المبدأ، وهي التي تعد شروط
قبول الطلاب وهي التي تتابع معالجة الازمات
التي تنشأ بالجامعة وحالات تمرد تشمل هذه
الجامعات .. لكن يبقى أن النصوص هي
وتطبيقها بجديده هي آخر



الصدر : روزالموسم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨



وزير التعليم

مختار من

نماذج العرب

خمس صيف

تحت مبررات أبو الجعد

أرسل الدكتور حين
كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم في اتجاهه
مع مديري المدارس بطرقة
للتأكد الإجراءات السريعة
ضد مالتا المدارس
الخصوصية، وقد أي
تطرق أو خروج من شريحة
المتاح والمالية التعليمية
بالمدراس باعتبار أن
المدارس الخصوصية تهدد
للسلام الاجتماعي، وصيه
على الأسرة المصرية، وأكد
على ضرورة إيلاء مديري
المدارس حسن هؤلاء
المدرسين لالتقاء الإجراءات
القانونية ضدهم.

كما طالب الوزير بتطبيق
مجموعات التقوية المدرسية
منذ اليرج الأول للدراسة
باعتبارها البديل الفرعي
للمدراس الخصوصية.
أكد الدكتور على أن
الوزارة تتولى الكثير من
التأهية والاهتمام بالأنشطة
التربوية والرياضية،
بالمدراس، وأضاف أن
ظهور الصياح سيكون خلال
الموسم الصيفي الرياضي
الصباحية لمدة عشرين دقيقة،
كما حذر بهاء الدين من
تحويل حصص الأنشطة إلى
حصص علمية أخرى. ■



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٨/٩/١٩٩٧

د. مراد وهبة:

ضرورة التصدي لظاهرة الفش

ويضيف الدكتور مراد وهبة استاذ الفلسفة أن ظاهرة الفش في الامتحانات استشرت وساعدها نظام التعليم الحالي الذي يعتمد على التلقين والحفظ بعيدا عن أسلوب الفهم والبحث والجهد للنطق والابداع وأنه لا مجال لاصلاح التعليم بعيدا عن التصدي لهذه الظواهر.

أوضح د. مراد وهبة أن الدروس الخصوصية يتلقا عليها سنويا من 6 إلى 7 مليار جنيه بالنسبة للتعليم العام وتتجاوزها بالنسبة للتعليم الجامعي، وهي مسألة مرفقة اقتصاديا للأسرة ومدمرة لقيم المجتمع إذ إنها شوهت العلاقة بين التلميذ والمدرس.



في اليوم العالمي لحو الأمية

تحتفل مصر مع كل دول العالم باليوم العالمي لحو الأمية الذي يوافق الثامن من سبتمبر من كل عام حيث قرر المؤتمر العام لليونسكو في أوسلوه الرابع عشر في نوفمبر ١٩٦٦ اعتبار هذا اليوم يوماً عالمياً لحو الأمية وإلى هذا اليوم تراجع كل دولة محاسباً، وتقيم جهودها المبذولة في مجال مكافحة الأمية ذلك الضيف الذي لم يزل يمثل بيتاً بين المجتمعات من مختلف الحضارة. والأمية ليست مجرد وصمة عار على جبين أي إنسان بل هي عتبة في سبيل التقدم خاصة في ظل الثورة التكنولوجية والمعلوماتية التي نعيشها، والحد من الأمية ليست غاية في ذاتها هذه الغاية والتأهيل من الأمية الإيجابية يعني الجهد والوقت والكتابة ودم أن المصريين كانوا أول من وضع بين يديه ومصره ورأسه وأحرفه وأول من استخدموا حروف الهجاء الأبجدية على الترتيل الاجتماعي لطبقة الفلاح والعمال والفلاحين في مصر. ومصر هي التي استخدموا حروف الهجاء الأبجدية على الترتيل الاجتماعي لطبقة الفلاح والعمال والفلاحين في مصر. ومصر هي التي استخدموا حروف الهجاء الأبجدية على الترتيل الاجتماعي لطبقة الفلاح والعمال والفلاحين في مصر.

مع الاحتفال العالمي باليوم لحو الأمية يسجل هذا اليوم لحو الأمية العالمية لحو الأمية بتعليم الكثير، والتي قامت في الأونة الأخيرة بجهود جادة ومنظمة ومستمرة. بعد أن أصبحت لها المكائيد التعليمية لذا قامت الهيئة بالاتفاق ببرنامج العمل إلى أهداف للتدوير. وقد انتشرت المجتمعات التعليمية في جميع مدن وأقاليم مصر، ومنحت المجتمعات التعليمية أيضاً لتكون مراكز لحو الأمية لتتلاقى عليها الهيئة بتعليم للدرسين والمدرسين وحتى أعمالها المتفانية. كما أصدرت الهيئة للارتكاز بمكائيد الأنشطة والتدوير وأمنت للارتكاز بالأنشطة والخبرة التي يتم تصورها من قبل الفاعليات ثم توزع عليهم كحافز ولتتمتعوا من نجاحهم وأعمالهم للتدوير وهو أكثر ما يواجة مصر الأمية. كما تتبارى في المجتمعات في تقديم الحوافز لاستمرار التدريس. فالتدوير على ما تقوم به الحياة في خدمة هذا المشروع للتدريس الذي لم يهمل إلا الأعلام دوراً بارزاً في تخصيص القدرات والبرامج للتدوير بما لم يحدث من قبل، وهذا الأول إلى علينا جميعاً الاستفادة من هذه الجبهة في حو الأمية، بأن يكون لكل منا دوره من أجل مستقبل مصر. خاصة لطلاب مصر الأمية للتدوير. وهذا الأول إلى هناك سلبية من اللغة الأولى وهم الأمية. هناك سلبية من مصطلح للتدوير. والتدوير لا يفرق إلا لاصحابهم وهم أن بعض للارتكاز لتعليم الأمية في المدارس.

د. ليلى عبد المجيد
استاذة الصحافة وتعليم كلية الإعلام

تهانى البرتقالى



المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ - ٩ / ١٩٩٧

مشكلة الأمية وحصاد سنوات خمس

و نحن ندري ان لهيئة العامة لحو الأمية منذ
محو الأمية بطيخة، وأن الجهاز الإداري لا يتوفر له
الامكانيات التي تمكنه على أداء رسالته فضلاً عن ضعف
مستوى كثير من الكوادر العاملة وهي كلها من الجوانب
السلبية التي لابد من تكميلها. أيضاً لم يجمع مجلس إدارة
الهيئة عبر السنوات الخمس الماضية إلا ثلاث مرات وهو
الجهة للتوسط بها وضع سياسات محو الأمية. فهل يعقل أن
مجلس إدارة الهيئة لم يجمع منذ عامين وأن رئيس
الوزراء لا يجد من ولده وزيراً يأسس مجلس هيئة محو
الأمية ويرأسه مشكلتها.

القول رغم كل السلبيات للشار إليها إلا ان الهيئة
بالامكانيات المتاحة وهي كلها من قبل الدولة قد انجزت عملاً
واضحاً يظهر فيه وقته أو توفّر قدر كبير من الامكانيات المالية
والبشرية لكن هناك حديث أكثر والجزء الأكبر في السنوات
الخمس الماضية.

كما يمكن القول انه لأول مرة تنطلق الحملة الاعلامية
من خلال الصحافة والأفلام والتمثيليات ثلاثية ابعاد في
بين المواطنين بخطورة المشكلة وفي هذا التمام لابد ان تكون
لوزارة الاعلام وبخاصة التلفزيون المصري جهوداً طيبة
بشكل في هذا الشأن من خلال وصول الشعارات والحمائل
الاعلامية وهي كلها جهود تصب في الجانب الإيجابي
وتحسب اصنام للقرار في الحملة القومية لحو الأمية.
على الجانب الآخر يمكن القول ان حصاد السنوات
خمس لهيئة محو الأمية في تقديم غير كاف لكان
يقل عدد حد خفض نسبة الأمية ١١٪. وأن القوى
الوطنية من اديان وجهات وجمعيات اهلوية ورجال
اعمال ان يجمعوا على كلمة سواء على احوال الأمية. ولنعلم
الجميع ان المعركة في السنوات القليلة هي معركة
الحضارة والقدارة. انها سباق نحو التقدم وان يكون لنا
مواقع صلبة في الأمام من خلال التعليم الناجح اقل موانع على
رأسها المواطن.

د. حسن علي محمد
أدب للنديا

سؤال يطرح: ماذا فعلت الهيئة العامة لحو الأمية منذ
تشكيلها عام ١٩٩٧ م وحتى الآن؟

وهل ثمة أمل في حل مشكلة الأمية بعد ان أصبح لها
هيئة عامة، برأسها رئيس الوزراء وجهاز تنفيذي يتبع
وزير التربية والتعليم وجيش جوي من الموظفين
والعلمين والوجهين؟

هل أت الدولة ما عليها حين سدت الفتحات لحو الأمية؟
و حين انشأت هذه الهيئة؟ أم انها البداية؟. للتابع لجهود
هيئة محو الأمية عبر خمس سنوات بعد جوانب
الهجومية واخرى سلبية.. ومن الأمثلة ان ذلك الجاهل
ولمبدأ في هذا الموضوع ذكر جهودنا علمية بطلتها الهيئة
من خلال لجنة الخبراء الذين ترأسوا جميع مناهج محو
الأمية سواء تلك للتابع لتي أعدها خبراء تعليم الكبار في
وزارة التربية والتعليم أو تلك التي اعتمدها جمعيات أهلية..
ثم خرجوا بمناهج ملوثة جند.

ويحسب لرئيس الجهاز للتعليم انه وجد مناهج
محو الأمية لم تختص تلك الفترة من ١٨ شهر إلى ١
شهور ويمنح بعدها لليس شهادة محو الأمية. كذلك من
الجهود الطيبة دخول القوات المسلحة لأول مرة مجال
الحملة القومية لحو الأمية بمشرة آلاف مجند بحيث
يملك كل مجند بمحو أمية ٢٠ شخصاً امياً من زوجته
ومن يتنافس معه في وحلته العسكرية فوراً.

والد شرفنا بعضوية احسن للجان التي تنسق بين
هيئة محو الأمية وجهاز التدريب بالقوات المسلحة. وقد
من الآن عام على التجربة التي نتج عنها إطلاق العام للقوات
المسلحة ونظمه واصنفت أنه سبيل يزيد عدد الجندين
وسوف يتوسع في المحافظات.. وكيف لا.. ومحو الأمية
واجب وطني كالتخمة الوطنية في صفوف القوات
المسلحة. ولما تذكر أيضاً ان بناء الجهاز الإداري لهيئة
محو الأمية قد أخذ وقتاً طويلاً على إتمام من السنوات
الخمس الماضية حتى تعمل الجهاز التنفيذي بأكمله في
جميع محافظات مصر.. كذلك لفت هيئة محو الأمية
أنظر من مليون متحدر من الأمية خلال السنوات الخمس
وعملت في مراكز محو الأمية على وشك التخرج.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

معارض متخصصة

لمستلزمات المدارس

■ مصطفى عبد السلام ■

مع قرب بدء الموسم الدراسي الجديد في مصر شهدت السوق ظاهرة جديدة تتمثل في إقامة معارض متخصصة في مجال مستلزمات المدارس والزي المدرسي وحلجيات الأطفال ولم تقتصر الأمر فقط على الشركات المتخصصة من القطاع الخاص في تنظيم هذه المعارض بل إن الدولة زاحمت أيضا القطاع الخاص المصري في تنظيم هذا النوع من المعارض وآخر دليل على ذلك معرض الذي للمدرسي الذي تنظمه حاليا وزارة التنمية الريفية بأرض المعارض بمدينة نصر ويستمر حتى يوم 12 سبتمبر الجاري وانتهجه يوم الأحد قبل الماضي ذ. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء المصري.

وعلى الرغم من قرار د. أحمد جويلى وزير التجارة والشؤون المصري بحد فترة الأوكازيون إلى شهر أكتوبر القادم لاتاحة الفرصة أمام الأسر المصرية لشراء حاجيات أولادها المدرسية من للمحلات التجارية المشاركة في الأوكازيون إلا أن المعارض المتخصصة في مجال مستلزمات المدارس استطاعت أن تجذب العديد من الأسر المصرية إليها نظرا للمزايا التي تتمتع بها.

وأولى هذه المزايا التي يرمسها متبر متكور رئيس إحدى الشركات المتخصصة في تنظيم المعارض أنها تضم جميع احتياجات الطلاب المصري بدءا من المرحلة الابتدائية وحتى التحاقه بالجامعة وعلى سبيل المثال تضم هذه المعارض أجهزة الكمبيوتر وجميع الملابس المدرسية والأحذية والشنط والملابس والأدوات الرياضية.

وقال إن الاستثمار في حاجيات ومستلزمات المدارس يعد من المجالات المربحة سواء للشركات المعارضة أو المنتجة في ظل تزايد الإقبال على التعليم في مصر وزيادة عدد طلاب المدارس إلى حوالي 17 مليون طالب.

وصف رشدي صفير وكيل أول الوزارة ورئيس هيئة المعارض والأسواق الدولية فكرة إقامة معارض متخصصة لمستلزمات المدارس بأنها فكرة جيدة تستهدف في النهاية توفير جميع احتياجات الأسرة المصرية من كفاكيل وكرايس والقمم والمصان وبطولات وهدف وأحذية وكبسجوات وأبواب منسية متنوعة.

وقال إن هناك ميزة تتمتع بها هذه المعارض وهي توفير وقت وجهد أولياء الأمور عند التسوق لشراء حاجيات أولادهم المدرسية من مكان واحد في وقت قصير.

وأشيد رئيس هيئة المعارض والأسواق الدولية ارتفاع الأسعار داخل هذه المعارض المتخصصة في مستلزمات المدارس مقارنة بأسعار المحلات التجارية الأخرى حيث أشار إلى أن هذه المعارض تضم في الغالب المنتجات الأساسية وأصحاب المصانع وبالتالي لا توجد هنا تكاليف إضافية من تسويق ومعالجة ووسط والنتيجة أسعار مغولة غير مبالغ فيها.

وأعير عبد الستار حفرة الأمين العام لاتحاد الغرف التجارية أن هذه المعارض المتخصصة في مستلزمات المدارس لا تتناسب مع ظروف

الراخن المادى الذى يبحث عن السعر الجيد الذى توفره له تفضيلا على الأوكازيون وأما تتناسب مع احتياجات قطاع من الأسر لديها أولاد في مدارس خاصة أو أجنبية وقال إن هذا النوع من المعارض لا تزال محدودة جدا في مصر وأنها لاتزال قاصرة على العاصمة فقط وأنها لا يمكن أن تلبى جميع احتياجات الأسر

في محافظات مصر وقراها ونحوها وأن لهاكها في الخنادق ويرجع أسعار المنتجات المدرسية المعروضة فيها.



المصدر : العالم اليوم

العدد : ١٩٩٧/٩/٤ التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

والكثيرون يفضلونها .. خاصة!

4 آلاف مدرسة خاصة يلتحق بها 12% من

تلاميذ مصر

الخبراء يقترحون إنشاء شركة مساهمة من البنوك وشركات التأمين

لإدارة المدارس الخاصة

■ عبد الناصر محمد ■

الأسر المصرية تدفع 2 مليار جنيها لمصروفات

مع اقتراب بداية العام الدراسي الجديد في مصر تزايد الأسرة حيرة ما بين اختيار المدرسة المناسبة لابنائها ذات المصروفات المرتفعة أو المدارس الحكومية التي أصبحت لا تصلق الحد الأدنى من المعايير التعليمية.

ويفضل عدد كبير من الأسر المدارس الخاصة على الرغم من ارتفاع تكلفة الالتحاق بها وصعوبة تلبيتها.. وهذا الانحياز المتزايد على المدارس الخاصة أدى إلى زيادة الاستثمارات في هذا المجال والتي أصبحت تصلق عائدا مرتفعا يتراوح ما بين 35 إلى 70% من رأسمال.. ولم يعد الأمر يقتصر على ذوي الخبرة فقط في المجال التربوي بل امتد ليشمل دخول فئات أخرى لا يهمها سوى تحقيق الربح حتى أصبحت تشهد ظاهرة يطلق عليها «بيزنس المدارس الخاصة».

الأرقام المتوافرة من وزارة التربية والتعليم تؤكد أن عدد المدارس الخاصة في مصر لا يقل عن 4 آلاف مدرسة تضم 12% من إجمالي تلاميذ مصر من الحضانة حتى الثانوية العامة وترتفع هذه النسبة إلى 25% في القاهرة وتصل لاجمالي تكلفة هذه المدارس بما فيها من أجهزة إلى أكثر

الزمالك تتبع للركز الثقافي البريطاني تقرر مصروفاتها بـ 18 ألف جنيه استرليني سنويا وتضم عددا كبيرا جدا من أبناء المصريين رغم أن مجلس الدولة قد أصدر فتوى منذ عامين يرفض فيها إلحاق أبناء المصريين بهذه المدارس نظرا لأن طبيعة الخدمة التعليمية بها لا تتفق مع المعايير المصرية. ولا يقتصر بيزنس المدارس الخاصة على الاستثمارات

من 2 مليار جنيه خاصة أن المدارس ذات النجوم الخمسة يتوافر بها حمامات للسباحة ومضمار للخيل وأجهزة كمبيوتر ومصاحف وملاعب لجميع الرياضات.

نوعية أخرى من المدارس توجد في مصر وهي المدارس الخاصة الدولية واللغوية أصلا يفرخن تقديم الخدمة التعليمية الأجنبية وأبناء الدبلوماسيين للتأمين لا تقل المصروفات فيها عن 50 ألف جنيه وهناك مثلا مدرسة في منطقة



المصر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الباني والفصول بل يمتد لاقامة الكاتجنيريات ذات النجوم الخمسة والملابس المستوردة أحيانا كما يقول ياسين سراج الدين نائب رئيس حزب الوفد ومناصب مدارس الشرق حيث يرتفع التكاليف للملحق من وراء الاستثمار بها لأكثر من 35٪.

ويضيف ياسين سراج الدين أن القسوى الموجودة في المدارس الخاصة في مصر يعود في جزء كبير منها إلى دخول أشخاص ليست لهم علاقة بالنظامية التعليمية والتربوية هذا المجال ليس من أغراضه تقديم خدمة جيدة بل تحقيق أكبر عائد ممكن وأحيانا تقبل هذه المدارس طلابا لهم مجاميع ضيقة وترفضهم المدارس الحكومية الأمر الذي يتطلب ضرورة تدخل الدولة بوضع ضوابط أكثر صرامة وجدية في منح تراخيص لاقامة مدارس خاصة.

ويؤكد ياسين سراج الدين على ضرورة الفصل في المرحلة القادمة ما بين الشكوة والإدارة في هذا المجال من الاستثمار كما هو موجود في الشركات ويضمها مسئولا شغفتمنيا على ذلك حيث يتم بتأسيس شركات خاصة لادارة هذه المدارس برأسمال مليون جنيه متوسطة مع الدكتور صديق

عليه لادارة متنازعين المملوكة بغيره 6 أكتوبر مع تجديد الاعمال والمخاطر الواجب اتباعها وشبان شغفتمنيا على مناسيب أصحاب رأس المال بالأفضلية إلى وجود اتفاق آخر لادارة مدرسة الشرق بالزمالك التي يملكها سراج الدين لمدة 15 سنة مقابل مبلغ معين تعود به المدرسة للمالك الأصلي. ولأن الرسوم الدراسية في نظر البعض في العيار عند تقديمهم لالحاق

ابنائهم بها فقد لجأ أصحاب هذه المدارس إلى تحسين الرسوم بالعملية الصعبة والتي وصلت في 4 مدارس في احياء الزمالك وسراي القبة وطريق مصر الاسماعيلية الصحراوي إلى 8,5 مليون دولار وجليسون ونصف جنيه استرليني وقد أصدرت وزارة التعليم قرارا بمنع هذا الاجراء الثاني.

وكانت حجة أصحابها مقابلة البند الميزانية من أبواب الأمور لالحاق ابنائهم بمدارسهم بالمخاللة في الشروط وبلا من المراجعة بالرفض من البداية.

ومن جهته يقترح الدكتور حسن كمال استحداث للمسابقة بتجارة مين شمس فيام شركات مساهمة تملك هذه المدارس بحيث يمكن لها أن تصدر أسهما جديدة أو

سندات لتمويل القامة مدارس جديدة تابعة لها أو شروع جديدة لها كما يجب أن تكون هناك مدد كاسية للأغاء الضريبي ولكن 15 عاما. وللمدد من ظاهرة تمويل العملية التنظيمية إلى ييزاس ينداء الدكتور حاتم قابيل أمين عام نقابة التجارين بضرورة إنشاء شركات خاصة لادارة المدارس الخاصة بحيث يتم الفصل تماما بين الشكوة والإدارة بشرط أن تتمتع هذه الشركة بقدانات على كرامة وحرية بالعملية التنظيمية والتربوية وأن يتولى انشائها نقابة المعلمين أو وزارة التربية والتعليم والتجربة كانت موجودة في مصر من قبل أيام المعاهد الغربية والتي تحولت إلى المدارس التجريبية.

ويطالب الدكتور حاتم قابيل بوضع ضوابط محددة للاستثمار في مجال التعليم فكما تضع هيئة سوق المال ووزارة الاقتصاد ضوابط لأي شخص يطمح تأسيس شركة مساهمة وتداول أوراق مالية لابد من تطبيق هذا القيد في ضوابط التعليم أيضا والذي يعد من قضايا الأمن القومي والاقتصادية إلى أنه يجب أن تكون هذه المدارس في شركات

التي لا يمكن أن يكون لها أي تأثير في واقعها بمراسمها في التعليم في مصر

ويعتبر أن الحياة العملية في مصر وهو ما أدى حاليا إلى وجود خريجين لا يتقنون مهارات العمل واللجوء إلى استخدام خبرات من الخارج مقابل مرتبات كبيرة جدا تصل في بعض التخصصات بمجال الإدارة والمسابقة إلى 10 آلاف دولار.

ويؤكد الدكتور محمد الباز مقرر اللجنة الاقتصادية والمالية بالحزب الوطني أن المدارس الخاصة بحكم نشاطها تخضع لأضرار وزارة التربية والتعليم من حيث النتائج التي تدرس بها أو تتعاود القبول وحسن المصروفات التي تحصلها من التلاميذ ويؤكد أنه ليس ضد التوسع في إنشاءها لأنها تفسد القسط على المدارس الحكومية.

ويضيف الدكتور الباز أن للتعليم بمرشحات أنه مشروع لا يفسد إلى



المصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

الربح لكن لا يوجد أي مال مغشوش
ويعرض نفسه للخسارة ولا يتوجد
استثمار بلا عاك لذلك فالمساح
بوجود هامش ربح مقبول أمر
مطلوب للتجميع لمجمل الأموال
لتحول هذا النوع من الاستثمار
بشرط ألا يكون هذا الهامش مغشوشا
فيه بحيث لا يزيد على 15٪ وهو
نفس المبدأ الذي تنهيه البنوك على
الودائع فيها على استثمار أن
الاستثمار في العملية التعليمية لا
تحيط للمخاطر مثل باقي الاستثمارات
فالمخاطر تكاد تكون معدومة به.

ويقول الدكتور محمد الهياز إن
الاتجاه لشركة مساهمة لأمانة
المنارس الخاصة في مصر اتجاه جيد
بشرط دخول البنوك وشركات
التأمين مساهمة بها.

ويؤكد الدكتور محمد الهياز توسع
رجال الأعمال خلال الفترة الأخيرة
في استثمار جزء من أموالهم في
مجال التعليم بهدف المساعدة في
توفير خريجين يملكون رغبتهم بدلا
من اللجوء إلى الخارج لتلبية هذه
الاحتياجات وبكثافة متزايدة جدا.

ويؤكد الدكتور محمد الهياز توسع
خبر التسويق أن جملة ما يدفعه
للمصريون سنويا للمنارس الخاصة
يصل إلى 2 مليار جنيه سنويا
وارتفاع هذا الرقم مع تكفي العملية
التعليمية في المنارس الحكومية هو
الذي أدى إلى التوسع في المنارس
الخاصة.

ويضيف أنه نتيجة لضغوط على
هذه المنارس أدى إلى غلغولها من
النظام التعليمي الجيد واستغلال
اصحابها لها كسائر الأنشطة أخرى
في الكثير من الأحيان ما تكون
مخالفة للقانون وذلك لتحقيق أكبر
قدر ممكن من المكاسب المالية حتى
صار هذا النوع من الاستثمار يحقق
أعلى عائد بالمقارنة مع الاستثمارات
الأخرى.

من ناحية أخرى أكد مصدر
بوزارة التربية والتعليم أن العائد
المسموح به من وراء الاستثمار في
مجال التعليم لا يزيد على 15٪ طبقا
للقانون بالإضافة إلى وجود لوائح
مكشوفة بصفة مستمرة تقارن بين
امكانيات هذه المنارس وعدد الفصول
بها وسمعتها وبين عدد الطلاب
القبولين والمسؤوليات الدراسية التي
يجب تحصيلها كما أن القرار الوزاري
رقم 306 ينص على أنه لا تستثمر
مدرسة خاصة تلك المنارس التي
تلتحقها الهيئات الأجنبية والتي
يقتصر التعليم فيها على غير
المصريين



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الشوئية: ربط الجامعة بشبكات المعلومات والأسهام في المشروعات التكنولوجية

الربط مع شبكة المعلومات العالمية من أجل تطوير التعليم والبحث العلمي في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هو الهدف الرئيسي لجامعة الشوئية في إطار خططها الاستراتيجية. وأكد الدكتور محمد عبد الحليم، رئيس الجامعة، أن الجامعة ستسعى إلى تطوير البنية التحتية للمعلومات والاتصالات، وذلك من خلال إنشاء مركز للدراسات والبحوث في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك من أجل توفير بيئة مناسبة للدراسات والبحوث في هذا المجال. وأضاف الدكتور عبد الحليم، أن الجامعة ستسعى إلى تطوير البنية التحتية للمعلومات والاتصالات، وذلك من خلال إنشاء مركز للدراسات والبحوث في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك من أجل توفير بيئة مناسبة للدراسات والبحوث في هذا المجال.

شبهين الكوم - محمد عبد الحليم
من أبرز أهداف الجامعة هو ربط الجامعة بشبكات المعلومات العالمية، وذلك من أجل توفير بيئة مناسبة للدراسات والبحوث في هذا المجال. وأضاف الدكتور عبد الحليم، أن الجامعة ستسعى إلى تطوير البنية التحتية للمعلومات والاتصالات، وذلك من خلال إنشاء مركز للدراسات والبحوث في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وذلك من أجل توفير بيئة مناسبة للدراسات والبحوث في هذا المجال.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

مع الأستاذ الدكتور أحمد
شكري، رئيس جامعة قناة
السويس للبحث
- ماذا أعيدت لأفهام الجديد
بأسيرى.. حقيقة أنه لم تض
أساليب قليلة على تطويعكم
للمنصب.. إلا أن عمل سيانكم
كطلاب لرئيس الجامعة.. ومن قبل
عميدا لكلية الزراعة.. ومن قبل
استاذ.. كلها وظائف تمهد
لرئاسة الجامعة.. فامد للتصور
الكامل للاستعداد للعام الجديد..

هذا صحيح.. ولكن الحقيقة
أننا لئد أن نلتزم بالخطوط
المرسومة التي جاءت في
توجيهات الرئيس جنتي مبارك..
عند اجتماعه برؤساء الجامعات..
وكلها توجيهات لصالح
الجامعات.. والكلية.. وخمسة
التشخيص الوطنية.. وتضيق
التطوير والتقدم للتواصل في
الجامعات.

في مقدمة ذلك التوجيهات..
مشاركة الإلتزام بين الكلية
والإسناد.. وهنا لئد أن تكون
الإصلاات بين الكلية كارت..
والإسناد كإدارة على أعلى
مستوى.. بمعنى أن تكون تلك
الإصلاات.. ذات هدف علمي
إنساني.. أساسه نوعية الكلية..
بحيث يكون الطالب على بيعة..
من الصراعات الإقتصادية
العلمية.. وكذلك الإصلاات
السياسية للعاصرة.. وعلى
معرفة كاملة بمشاكل وأوضاعها
بلده.

جنانك ذلك لئد من الحرس
على التوعية للبيئة المطيرة..
والتوعية الثقافية.. وطرق
الإستفادة من المعلومات.. بما
تيسره علوم العصر.. لئد أن
يعرف الكلية لغة العصر الذي
تخيشه.. والإستفادة من تلك
الإصلاات بين الطلاب والإسناد..
في تطوير الخايع.. بما يتلاءم مع
معلومات العصر.. من شينات
المعلومات.. والسياسيات
الاقتصادية.

- تمونا الدكتور من جامعة
قناة السويس.. أن تكون هناك
إشاعة جديدة.. كل عام تقريبا..
بالنسبة للمعاهد والكلية
الغاية لها.. ما هو الجديد لهذا
العام؟

- يقول الدكتور أحمد شكري
رئيس جامعة قناة السويس:
تتلى هذا العام أول نامة في
كلية السياسات والمعلومات..
خروج هذه الكلية.. متخصص في
توظيف المعلومات في أي مكان..
وعلى أي مستوى.. ولحقيقة أننا
نستغل هذا العام خمسين طالبا..
كلهم عامي رياضة.. إلا أن الكلية
لم تجهزها لإستقبال ٢٠٠
طالب.. ودراسة الطالب في تلك
الكلية برتبة إرتباطا كاملا
بالتكنولوجيا..

هؤلاء الخريجون سيخضعون
كل الكليات الأخرى.. لأن جميع
الكلية في كل الكليات.. بجامعة
قناة السويس.. لئد لهم من
دراسة التكنولوجيا بالأشياء
للحاسب الآلي.. ومن أجل ذلك
الأنما يمثل مركزية مجترة على
أعلى مستوى.. لأن هذه الخطوة
أساسية في تطوير الخايع.. إذ
لئد من تزويد الطالب
بالمكتبات.. التي تساعده على
معرفة أكبر قدر من المعلومات..
وهذا في حد ذاته مساعدة كبيرة..
لشباب الباحثين على وجه
الخصوم.. وهذا أيضا
يدكتور.. وإلى الله..

د. موانظ عبد الجليل



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

خطوط فاصلة

قطعا.. ليس بيني وبين القلائص على معهد التعاون أى صلة من قريبه أو من بعيد.. وبالتالي حينما تعرضت لموضوع هذا المقعد، وضعف مستوى خريجيه.. فقد كان الهدف - وما زال - مواجهة الأزمة التعليمية.. وهذا ما فعله رئيس الوزراء الذى لم يقبل.. أن يصل خريج معهد التعاون إلى منصب وكيل وزارة لأسباب عديدة.. لعل أهمها.. نظام البيعات الداخلية، الذى سمح بقبول الآلاف بلا خطة ودون إعداد سليم.

●●●

من هنا.. عندما بيعت عميد المعهد بريد تعليقاً على ما كتبت.. فإننى انظره كاملاً تأكيداً لمبدأ الحياء، واحترام الحريات. يقول د. كمال حمدي أبو الخير عميد معهد الدراسات التعاونية: قرأت بعناية بالغة ماتفصلكم وأوضحتموه في مقالكم «خطوط فاصلة بتاريخ ١٩٩٧/٩/٥» الذى أشرت فيه إلى تاريخ إنشاء المعهد وتطوره، وفى إيجاز شديد أرجو أن أضع تحت نظركم الحقائق الآتية فى إطار أن المعهد لم يتلق أية إعانات من الدولة أو غيرها، أو قروض من البنوك إنما يطبق مبدأ الاعتماد على النفس والتمويل الذاتى: أولاً: إن القبول بالمعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية يتم وفقاً للآتي:

- (١) قبول النظاميين يتم من خلال مكتب التنسيق الموحد للجامعات والمعاهد العليا منذ إنشاء المعهد العالى للدراسات التعاونية والإدارية حتى الآن.

- (ب) تحديد أعداد البيعات ونظام تقديم المنح بخلاف الهيئات وقبول المرشحين يتم من خلال قرار وزير التعليم العالى ثم تطور النظام منذ عام ١٩٨٧ حتى الآن إلى التبعية الكاملة مكتب تنسيق البيعات الداخلية بوزارة التعليم العالى ويرأسه وكيل أول الوزارة.

ثانياً: تفضلتم وتكرمت أن الطالب يدفع ١٢٠٠ جنيه سنوياً... وأرجو أن تؤكد لسماعتكم أنه



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

منذ إنشاء المعهد حتى الآن لا يتقاضى مليماً واحداً أكثر مما تصدره القرارات الوزارية في هذا الشأن، وأضرب لسيادتكم مثلاً أن وزير التعليم العالي أصدر قراراً وزارياً في ١٩٩٦/٨/١١ محمداً المصاريف الدراسية لطلاب البعثات بمبلغ قدره ٧٠٪ جنيتها (أربعمائة وسبعون جنيتها) وقرر مجلس إدارة المعهد تخفيض هذا المبلغ إلى ٣٥٠ (ثلاثمائة وخمسين جنيتها) في ضوء الرسالة الاجتماعية للمعهد قبل الدارسين... ويمكن الرجوع إلى وزارة التعليم العالي للتأكد من صيق هذه المعلومة.

ثالثاً: تفضلتم وكرتم اصطلاح «معهد التعاون بشقيه».. وأرجو أن أوضح أن كل معهد له استقلاله الكامل ونظمه وأوضاعه التي تناسب مع رسالته العلمية حيث أن المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية ينتمي إلى القطاع التجاري وقطاع الدراسات التجارية المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للمعاهد التابع لوزارة التعليم العالي، ولا يوجد أي رابط بين المعهدين.. والنيل على ذلك أن المجلس الأعلى للجامعات بعد التقييم الشامل الذي أجراه اعترف بشهادة المعهد أنها تعادل الكالوريوس الذي تمنحه كليات التجارة بالجامعات المصرية «شعبة إدارة الأعمال».

رابعاً: أعتقد أنه من واجبى أن أشيد بأعضاء هيئة التدريس بالمعهد حيث أنهم جميعاً ممن تتوافر فيهم القواعد والنظم التي تقرها قوانين الجامعات المصرية، وعن طريق عطائهم، أمكن تحقيق أكبر قدر ممكن من الوفورات الاقتصادية التي مكنت من إقامة أكبر صرح علمي من منظور جامعي معاصر ويهدى خالصاً إلى الدولة بل إنه أسهم بمناسبة كارتة الرئزال بمبلغ مليون جنية لإقامة مدرسة حديثة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨ للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

خامساً: يسرني ان احيط بسيادتكم علماً ان المعهد عضو في كثير من المنظمات الدولية التي اعطت اخص الريادة في هذه المنطقة وذلك في ضوء رعاية الرئيس حسنى مبارك للتعليم التعاوني من منظور جامعي معاصر، والدليل على ذلك رعاية سيادته لمؤتمر دولي عقد لأول مرة في منطقة الشرق الاوسط في مصر، وذلك في عام ١٩٩٠ وذلك بالتنسيق مع المجلس الاعلى للجامعات والجامعات الامريكية. وارجو باسم أسرة المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية ان تتفضلوا بشكورتين بقبول دعوتنا لبقاء أسرة اعضاء هيئة التدريس بالمعهد وكذلك الطلاب وإجراء الحوار المفتوح بالإضافة إلى مشاهدة الصروح العلمية التي اقامها المعهد في ضوء نشر ميزانياته السنوية.

●●●

هذا هو رد سيادة العميد الذي لم احذف منه كلمة واحدة. لكن - على الجانب المقابل - فلنسمح لي ان اساله سؤاليين محبين: ● لماذا يلجأ خريجو معهد التعاون انفسهم منه. ويزعمون في كل مجال... انهم حاصلون على بكالوريوس تجارة...؟ ● كم يبلغ دخل الاساتذة الذين يتولون التدريس من خلال مؤلفاتهم المعادة والمكررة والتي تباع بالآلاف...؟ وشكراً للتذكور كمال ابو الخير.. وشكراً مرة أخرى لرئيس الوزراء الذي فجر القضية فجأة. لحدث الهزة الحنيفة، التي لم تكن على بال ولا خاطر الكثيرين...!

سليم



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨



التعليم الجامعات

ليجيد السباني



من أين يبدأ؟

تم مصر الآن بمرحلة تصديلات كبيرة، فهي تسعى جاهدة إلى تحقيق التنمية الشاملة بمعدلات عالية وسريعة لتتواءم مع متطلباتها من جهة، ولتتخطى من جهة أخرى بركب التخلف. وتتلخص عملية التنمية الشاملة على هذا النحو أن تستخدم مصر طاقاتها البشرية والمادية المتاحة وتقوم باستغلالها بكفاءة وتنظيم مخرجاتها على نحو يؤدي إلى زيادة الناتج القومي بمعدلات مستدامة تزيد على معدلات النمو السكاني. ومن الخطوط أن معدل النمو السكاني في مصر يبلغ حالياً حوالي ٢,٢ ٪ سنوياً، بينما لا يزيد معدل النمو السنوي في الناتج القومي على ذلك بكثير.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

ويشير هذا الأمر بوضوح إلى أن النمو السكاني في مصر يلتهم حالياً كل زيادة في الناتج القومي، ولا يترك شيئاً يمكن لتحقيق التنمية وبناء التقدم.
وتقول دراسة هامة للمجلس القومي للتعليم أن مصر تتطلع إلى زيادة للناتج القومي سنوياً بمعدل لا يقل عن ٢٧.٥% حتى تتحقق التنمية المنشودة. وإذا استمر هذا المعدل، فإنها ستعزز الطاقات والموارد الطبيعية والمادية المتاحة في مصر نجد أنها تعمل ٧ ملايين فدان زراعي ٦٢.٢ مليار متر مكعب من المياه العذبة و٦ مليارات برميل احتياطي من البترول للكافيه وعائدات خدمية من قناة السويس والسياحة وخطوط نكالبترول وغيرها، مما يشكل حوالي ٢٠% من الناتج القومي الإجمالي وهذه الطاقات والموارد الطبيعية وإن كانت تشكل ثروة يعد بها، إلا أنها أصبحت الآن محدودة إذا ليست بالتنافس السكانية الكبيرة ومعدلات نموها العالية الأمر الذي يفرض أن تعتمد مصر بالدرجة الأولى في تحقيق التنمية المنشودة على الطاقات البشرية بها وتنمية قدراتها على العطاء والإبداع، إذ أن استغلال الطاقات والموارد الطبيعية المتاحة في مصر بكفاءة وتوظيف مخرجاتها يتطلب توافر كميات تتلاقى العلوم والفنون والإنتاجية للتقدم ولها قدرات إبداعية خلاقية.

الطاقات والموارد الطبيعية المتاحة في مصر بكفاءة وتوظيف مخرجاتها يتطلب توافر كميات بشرية تتلاقى العلوم والفنون والإنتاجية للتقدم ولها قدرات إبداعية خلاقية.

أهمية تفعيل الدور الإنمائي في التنمية :

وترتبط عملية تفعيل الأجيال لصناعة بصفة عامة وخروجها للصناعة ومؤسسات التعليم العالي بصفة خاصة، أرتباطاً وثيقاً بعملية التنمية الشاملة بمختلف أبعادها الاقتصادية والاجتماعية والطبية والثقافية لعملية تفعيل الأجيال لصناعة جيلاً في الأجيال، في أعمال منتجة لتفعيل جيلاً للناتج القومي - هي أحد الأركان الرئيسية التي يرتكز عليها تحقيق التنمية الشاملة وهي في نفس الوقت هدف من أهداف تلك التنمية والتنمية عملية مستمرة لا تتوقف أوجهة الاحتياجات للتنظمة للتجديد.

فكل مجتمع يسعى دائماً لتحقيق التنمية الشاملة معتمداً على مساهمة أبنائه وقدراتهم وإبداعاتهم من زيادة الاستثمارات للتنمية لإبنائه وتحقيق رفاهيتهم. ومن خلال ذلك يتحقق تفعيل الخريجين وخلق فرص عمل جديدة لهم. وإذا عجز المجتمع عن تشغيل الأجيال الصاعدة في أعمال منتجة ترتب على ذلك إهمال الطاقات المنتجة

لهم مصر الآن بمرحلة تحديات كبيرة، فهي تسعى، جاهدة إلى تحقيق التنمية الشاملة بمعدلات عالية وسريعة لتتواءم مع متطلباتها من جهة، ولتتخطى من جهة أخرى يركب التقدم. ولتتطلب عملية التنمية الشاملة على هذا النحو أن تحشد مصر طاقاتها المادية والبشرية المتاحة، وتقوم باستغلالها بكفاءة وتوظيف مخرجاتها على نحو يؤدي إلى زيادة الناتج القومي بمعدلات متناسبة ترتب على معدلات النمو السكاني. ومن العلوم أن معدل النمو السكاني في مصر يبلغ حالياً حوالي ٢.٤% سنوياً، بينما لا يزيد معدل النمو السنوي في الناتج القومي على ذلك بكثير. ويشير هذا الأمر بوضوح إلى أن النمو السكاني في مصر يلتهم حالياً كل زيادة في الناتج القومي، ولا يترك شيئاً يمكن لتحقيق التنمية وبناء التقدم.

وتقول دراسة هامة للمجلس القومي للتعليم أن مصر تتطلع إلى زيادة الناتج القومي سنوياً بمعدل لا يقل عن ٢٧.٥% حتى تتحقق التنمية المنشودة. وإذا استمر هذا المعدل، فإنها ستعزز الطاقات والموارد الطبيعية والمادية المتاحة في مصر نجد أنها تعمل ٧ ملايين فدان زراعي ٦٢.٢ مليار متر مكعب من المياه العذبة و٦ مليارات برميل احتياطي من البترول للكافيه وعائدات خدمية من قناة السويس والسياحة وخطوط نكالبترول وغيرها، مما يشكل حوالي ٢٠% من الناتج القومي الإجمالي وهذه الطاقات والموارد الطبيعية وإن كانت تشكل ثروة يعد بها، إلا أنها أصبحت الآن محدودة إذا ليست بالتنافس السكانية الكبيرة ومعدلات نموها العالية الأمر الذي يفرض أن تعتمد مصر بالدرجة الأولى في تحقيق التنمية المنشودة على الطاقات البشرية بها وتنمية قدراتها على العطاء والإبداع، إذ أن استغلال



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من جهة : زيادة تكليف الانتاج
وأعباء الاستهلاك من جهة
أخرى.

عوامل تحقيق التنمية :

وتتحقق للتنمية عن طريق أربعة

عوامل رئيسية :

أولها : تعليم أبناء المجتمع - وخاصة الأجيال
الصاعدة - طمعا دائما ومفيدا يبنى الإنسان
بناء متكاملا عقلا وجسدا وروحيا وضميرا
وسلوكا، ويكسبه مهارات على العمل والإنتاج،
ويمنى لرائته ويوصل ملكاته ومواده ويؤمله
للكيداع والابتكار. ومن المهم أن يتطور هذا
التعليم وفقا لأعلى للمستويات المعاصرة
للخامات.

ويعد هذا العامل الركيزة الأساسية التي توفر
للمجتمع الأمن الطاقات وأعظمها، وتتيح له
القدرة على الانتاج والتطوير وتحقيق التطور
وبناء التقدم وتنظيم الرفاهية بل أنه أضفى
ضرورة بقاء بعد أن نفاذ تقاليد العادات
مرحلة لتفكيكها لتعطي بالقضاء متفجرة التجارة
العالمية في أول يناير سنة ١٩٩٥، وأضحت
تنتشر على تنفيذ تحرير التجارة الدولية
وتنظيمها. ولا يقل عن ذلك أثر العلاقات
الانتاج الصناعي والزراعي والتجاري والثقافي
والعلمي وصيانة حقوق الكليات والصناعات
الفنية والأسرار التجارية وبراءات الاختراع
والعلاقات تنظيم الائتمان والخدمات المالية
والمحافظة على حقوق الإنسان وعلى البيئة...
وغيرها كما أن الجولة القادمة من تلك
الاتفاقيات ستتناول تحرير العمل بقطاعات
أخرى وتنظيمها، وأهمها الاتصالات والنقل
بالتوازي وانتقال العمالة واليترول والتعدين
ومن الاستشارات الهندسية والمحاسبية
والمرامحة.

ثانيها : القيام بالبحوث العلمية والتقنية
الجادة لتحقيق الابتكارات والاختراعات
والاستحداث كل جديد وتعلم، ولتحسين الانتاج
وتطويره وتنميته، وإعلاج المشاكل وإزالة
العقبات والمعوقات ورفع الكفاءة الانتاجية
للعاملين والقضاء على الفساد والفسديات
والانتاج الجيد، والتنمية الصناعات وتوسيع
رقعة الأسواق.

ومن المهم أن يتناول البحث العلمي كل
الأنشطة الإنسانية في مختلف مجالات حركة
الحياة. وأن يصبح الأسلوب السائد في

معالجة كل الأمور وإدارتها، الأمر الذي يتيح
للمجتمع ضبط كل الأمور وتقائها على أساس
من العلم والمعرفة.

شروط تماثل التنمية :

وتتحقق التنمية بمعدلات عالية وسريعة عند
توافر الشرطين الآتيين :

(أ) أن تلحق الأجيال الصاعدة بسرعة عقب
تأهيلها علميا وعليا بمواقع العمل المنتجة
فيتمثلون فوراً من قاصات الدرس ومراكز
التدريب والتأهيل إلى مواقع العمل دون
فاصل زمني، حتى لا يحدث هدر في الطاقات
المتاحة.

(ب) أن تكون القيمة المضافة نتيجة العمل
لانتاج تلك الأجيال الصاعدة كبيرة وفعيلة.
وغنى عن البيان أن هذا الشرط لا يتحقق إلا
عن طريق تزويد هذه القوى العاملة بالوقت
المعرفة المتقدمة وتأهيلها باستيعاب الفنون
الانتاجية العالية، وتدريبها على تقنيات
استخدامها. ويقتدر ذلك بالاهتمام بالبحث
العلمي وتطوير العلوم والفنون الانتاجية
بصفة مستمرة مع التعاون وتبادل المعلومات
والخبرات مع المجتمعات الخارجية لاستقطاب
أحدث ما وصل إليه التقدم العلمي
والتكنولوجي في العالم.



الصدر: المصراع

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أيام
من بدء
الدراسة

مدارس القاهرة الكبرى

تقني
مديره الديب
هشام أبو الوفا



الترميمات بطيئة .. والكل

يعتمد على الجهود الذاتية

«السنية» بالسيدة زينب

تنتظر السلسلة ..

و«العبور» الإبتدائية

تشكو من الرشاخ

كتب الشهادة الاعدادية ..

شكالة عند الجميع



الأورمان

أعمال الملاعب
والجسيرة، بنسات
تنفذ مجموعات التقوية

وفي جولة المساء على بعض الإدارات انفتح لن سبب عدم تجديد المدارس بإدارة جديدة تميز يرجع إلى انكسار هذه المدارس في امتحانات التقييم والدور الثاني في سنوات النقل وأعمال الكونترول والتصحيح

أما إدارة جنوب القاهرة .. فكان لها نصيب الأسد من أعمال الترميمات والصيانة التي تمت منذ مارس حتى مايو لأنها كانت مركزا للكونترول وأعمال التصحيح واسترلحات المدرسين .. وكذلك تم تسليم الكتب عمدا كتب الصف الثالث الإعدادي نظرا لأعمال التلوين التي تتم بها.

وفي غرب شبرا الخيمة لم يتأخر المسؤولون مشاركا فية الأنشطة التعليمية بل بدأوا في الإصلاحات بمشاركة الجهود الذاتية بالتعاون مع حي غرب شبرا الخيمة لدى أمعا بالمعدات والمواد اللازمة وكذلك الاستعانة بمدرسين وطلاب المدارس لادائية والصناعية لإصلاح القاعد والصيانات وغيرها من الأشياء المطلوبة

أما القرض في الجزيرة فهو مختلف حيث استمدت معظم المدارس ناعا .. من ناحية الإصلاحات أو تسليم الكتب .. بل بدأت بعض المدارس في المصروفات الدراسية للطلاب لمحايتهم من ملابيا الدروس الخصوصية على مدرسة الجزيرة الثانوية بنات التي قامت بتفكيك ذلك منذ أسبوعين للمرحلتين الأولى والثانية .. كما تم حل مشاكل المدارس للجزيرة في مختلف الأقران .. حيث أرسل المسؤولون لأصحابها لتسوية أوضاعهم

بدأيا .. كانت في مدرسة السنية الادائية بنات بالمسدة زين .. حيث

تشكو مديرها رجاة حسن بكور من عدم وصول سلة الإدارة التعليمية البالغة ٢٥٠ جنيهها لأجراء بعض الترميمات المهمة لاستكمالاً للتجهيزات التي تمت في العام الماضي .. وقالت أنه لولمجة تلك

تحتاج القيام ببعض الإصلاحات بالوجود الذاتية من أدياء الأمور وانتقالنا إلى مدرسة السلام الاعداية بالوكيلي وأخفا وجود بعض العمال يؤنون بعض الترميمات وقال أمام المدير محمود وكيل شئون العاملين .. تحاول الأسراع

أولا بترميمات دورات المياه ويعدنا سيتم عمل الكمائن اللازمة بجدران المدرسة لتجديد في أبهى صورة مع أول يوم للعام الدراسي أوضح أنه تم تزويد المدرسة بـ ١٠٠ معلم جديد من أهل الطلاب الذين سيتم قبولهم لأول مرة وسوف يتم إصلاح مكتابواليا التعليمية بالمدرسة من خلال شبكة الانترنت بحيث الكمبيوتر الذي تم إضائه منذ العام الماضي.

أما إحصاء عبد الرحمن مصطفى مدير مدرسة للفتح الابتدائية بمطابق كلية فتوحه أنه يتم إصلاح القاعد والأواب بحيث ترميمات أخرى يتمثل وصل إلى ٢٧٪ من ميزانية المدرسة

وتوات هيئة الأنشطة التعليمية هناك المدرسة عن طريق مقال أرسلته. أما عبد العزيز محمد مدير مدرسة الأميرية الاعداية بنين بإدارة الخريون فأكده أنه تم الانتهاء من الترميمات الرئيسية بالمدرسة ويتم الآن عمل الصيانة وإصلاح الخلفيات ودورات المياه وسيتم الانتهاء منها خلال أيام بعدنا ستكون المدرسة على استعداد كامل للعام الدراسي الجديد.

جمال

لكن محمد الهادي إبراهيم مدير مدرسة العبد الابتدائية بشبرا الخيمة ويشكو من تجاهل هيئة التربية التعليمية لمسألة الإصلاح الشامل للمبني .. قال علاقتنا بكتب الهيئة لعمل هذا الإصلاح من محارة وبعان .. لكن كان رغم أن المدرسة سوف تدخل في الخطة والبرنامجة الجديدة التي سيتم وضعها في شهر يناير

للنيل .. لذا تحاول قدر الامكان إصلاح بعض الإصلاحات من خلال الجهود الذاتية لأدياء الأمور.

رعايا ١٥ مايو وطالب بشروية ردم رعايا ١٥ مايو الذي يوجد أمام المدرسة قبل بدء العام الدراسي الجديد لأنه يمثل خطورة على التلاميذ بسيرة كبيرة ويسببهم بالأمراض المختلفة.

أما قالت عباس مفرس أول لغة فرنسية بمدرسة شبرا الخيمة الثانوية العسكرية بنين فخيرى أن طول العام الدراسي وثقة أدياء الأنشطة كسنا السبب في تلوث عمليات الترميم ولهذا فقد قام بالمشاركة مع زملائه بتجهيز المدرسة من إصلاح وترميم بعض الرافق وهي جاهزة حاليا لاستقبال العام الدراسي الجديد.

ويشكو من وجود أكرام القمامة بجوار الباب الرئيسي للمدرسة الذي يبلغ الثلاثين من الصنول وبشكل المستوي الإدارية التعليمية والتي برع هذه الإصلاحات محالية للمدرسة من إحصاءات الوزارة.

ويتفق معه طلال عبد العزيز مدرس وممثل تعليمية بالمدرسة ومحمد المنسوب عبد اللطيف موزين مرفعا أن الترميمات بدأت مبكرا وبالسرعة وقد تم تجهيز جميع القاعد والشبابيك



المصدر : ~~الصحف~~

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيام معدومة .. ويبدأ العام الدراسي الجديد .. كثير من المدارس بالقاهرة الكبرى استعنت بالترميمات والإصلاحات الشاملة .. وأخرى لديها مشاكل بسبب عدم وصول سلطة الإدارة التعليمية أو نتيجة عدم التزام المقاولين!!

الظاهرة العامة بجانب مشكلات الترميمات وجود اكوام قمامة ومخلفات أمام المدارس مثل مدرسة بشبرا الخيمة الثانوية العسكرية بنين .. ومرور رشاح ١٥ مايو من أمام مدرسة العبور الابتدائية بشبرا الخيمة معرضا للتلاميذ للإصابة بالأمراض الوبائية!!

في مدرسة السبئية الإعدادية بنات بالسيدة زينب يشكو المسؤولون من عدم استجابة الإدارة التعليمية لتصرف سلطة ٢٥٠ جنيهها لاستكمال الترميمات والإصلاحات .. وكذلك الأمر في مدرسة العبور الابتدائية بشبرا الخيمة حيث قام المسؤولون بالأعمال المطلوبة بالجهود الذاتية بعد طول انتظار لاستجابة هيئة الابنية التعليمية لطلب الإصلاح الشامل للمبنى نون جنوبى



لمعاونة الإدارة التعليمية بالجهد الذاتي

فترة طويلة

وفي الإدارات التعليمية يوضع مسعود مبارك مدير عام الإدارة التعليمية بمدينة نصر أن لشغال المدارس باستحداثات الخمسين في الثانوية العامة والدراسات في سنوات النقل وأعمال الكونترول والتصميم وإعلان النتائج كان له أثر في عدم الانتهاء من ترميم معظم المدارس التابعة للإدارة .. مشيرة إلى أن بعض الترميمات تتم بالجهد الذاتي بجمع الجدران بالإضافة إلى تدفئة الـ ٢٠ التي تقدم

بها كل مدرسة بتوفيرها من ميزانيتها من أجل صيانة الرافق طوال العام و ١٠ آلاف جنيه من هيئة الأبنية التعليمية مشيرة إلى أن الإدارة تضم حوالي ١٥٠ مدرسة أصبحت كلها جاهزة تماماً لاستقبال الطلاب

ملاحظة

وإذا كانت أعمال الاستحداثات والترميم والصيانة في العديد من مدارس إدارة مدينة نصر فإنها على العكس في إدارة جنوب القاهرة كانت لها أكبر الأثر في عدم ترميم مبانى المدارس كما يقول مسعود مبارك مدير عام إدارة جنوب القاهرة التعليمية أن هذه الإدارة وبالتدريج كان لها نصيب الأسد في ميزانية الترميم والصيانة حيث تتركز فيها المدارس التي تتخذ مقر الكونترول وأعمال التصميم واستراحات الترميم للشاركون في هذه الأعمال ..

أضاف .. إن هناك ما يزيد على ٢٥ مدرسة أخذت استراحات للدرسين والمدرسين بغلاف المدارس التي تمت فيها أعمال الكونترول .. وذلك منذ خلال الفترة من مارس حتى مايو .. معلومات الترميم والصيانة لتكون جاهزة لاستقبال المدرسين ومبعضها أن بقية مدارس الإدارة كانت تقريبا لا

تحتاج إلا لأعمال خفيفة للترميم والصيانة والتجهيزات وقد انتهت منها تماما وقال رضا التوحي مشير عام إدارة غرب شبرا الخيمة التعليمية .. أننا لم نتظر مقابلى هيئة الأبنية التعليمية بل بدأنا العمل مبكرا بالجهود الذاتية وقتما بالانتهاء من أعمال الترميمات والصيانة بالتعاون مع هي غرب شبرا الخيمة الذي لم يبدل علينا بلى شيء في إيجاد وتجهيز المدارس .. ويؤكد عبد الرزاق محمد كمال مدير عام إدارة شرق شبرا الخيمة التعليمية .. أنه لا توجد مشكلة في تمويل الإصلاحات والترميمات هذا العام حيث تم توفير التمويل اللازم من خلال الجهود الذاتية ونسبة الـ ٢٠ الخاصة بالصيانة بالمدارس وقد تمت الصيانة بمعظم المدارس التابعة للإدارة ولا يتبقىها الآن سوى تركيب الزجاج ببعض الأبنية والصيانة موشما أن المدارس التي لم يكن فيها إصلاحات لم تنته من عمل الصيانة فيها منذ شهر يونيو الماضي.

وضع مختلف

وفي مدارس الجيزة .. كان الوضع مختلفا تماما .. حيث تمت الترميمات والإصلاحات بمعظمها .. وكما يقول عبد الرحمن أبو منير مدير مدرسة الأورثان الثانوية بطن .. منذ انتهاء الامتحانات بدأت المدرسة في أعمال الترميم والتجهيز الشامل المساعد والفصول التي تبلغ ٦٦ فصلا بعدد ٤٥٠٠ طالب.

ويضيف .. أننا لم نعدنا الملاصق خاصة أن المدرسة تغطي بالمرتبة الأولى في جميع الألعاب الرياضية على مستوى الجمهورية منها كرة اليد والسلة والكرة والسياسة كما يجري حاليا وضع جدول للوجوهات الدراسية للبدء فيها مباشرة خلال الأسبوع الأول من العام الدراسي حتى نضع الفرصة على صحتهم لتدوير الخصمومية ونقدم للطلاب تشجيعات طيبة الكاتبة وشكر كمحمد جلال مدير مدرسة

الأورثان الثانوية التجريبية لغات من أن الميزانية التي تخصصها الإدارة للانفاق على الصيانة لا تتعدى ٤٠٠ جنيه وهي لا تكفى لعمل بعضات

المصروف في الوقت الذي تحتاج فيه المدرسة إلى ١٠ آلاف جنيه للترميم الشامل والمواد التي أخذنا على عاتقنا أن نقوم بعمل كافة أعمال الصيانة والترميمات بالجهود الذاتية الصيانة لأبنية الأبنية .. حيث تمت صيانة دورات المياه والمقاعد وإنشاء حجرة لمراسل المدرسة عبارة على تشجير بلاط الأرضيات وتم الاتفاق مع هيئة الثقافة الجيزة لإرسال سيارة

للمدرسة بالمياه لأن تكلفة الخدمات ضخمة لا نستطيع توفيرها في الوقت الحالي .. ويقول فارس الشافعي مدير مدرسة الجيزة الابتدائية للبنين .. أن المدرسة بدأت الاشتراك للعام الجديد منذ انتهاء امتحانات الدور الثاني حيث يجري حاليا تجهيز الأثاث وصيانة دورات المياه وإعداد الفصول والسيرورات ومبانيها وإصلاح الشبكات وتجهيز زجاج لها وإنشاء مكتبة ملحق كل فصل لتلبية فورية القراءة لدى الطلاب .. بالإضافة إلى الخطط السنوية والمميز في الترميم حتى يتم توفيرهم قبل بدء العام الجديد .. حيث يوجد لدينا ٢٩ فصل مسجون طلاب يصل إلى ١٧٠٨ طلاب وتم تسليم الكتب لجمعهم دون استثناء .. وفي التفتيد بمسجد المصري ولم يتم سوى بعض كتب الشريعة الابتدائية.



المصدر: الميسر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٥

أو أي قرارات المدارس تتطابق بتقرير
الزير المدرسي ولا تتطابق مع قرار
الوزير بعدم التقييم لا كل عامين
ولمعا أرسلنا لجميع المدارس أنذارا
بأن من يخالف هذا القرار سيتعرض
للجزاء

يشير إلى .. أن الإدارة تتميز بوجود
عدد كبير من المدارس بها مقارنة
بغيرها من إدارات الجيزة التعليمية
فيوجد لديها ٨ مدارس ثانوية حكومية
و ٢ والمعاقين و ١٩ مدرسة خاصة
ثانوية و ٢ ثانوية تربية خاصة
أعدادي و ٢ مدارس تربية خاصة
لنفس المرحلة و ٢٥ مدرسة إعدادية
خاصة أما الابتدائي فيوجد ٢٢ ريس
و ٢ تربية خاصة معاقين علاوة على
٢٦ مدرسة ابتدائي خاصة وهو ما
يتطلب مجهودات مكثفة لتلبية
الاستعدادات المدرسي

يرجع أن الإدارة مستسلمة في غضون
أيام قليلة بعض الأقسام الجيدة في
المدارس منها جناح في مدرسة
الأطفال الثانوية بنات يستوعب ١٢
فصلا وجامعان في كل من مدرستي
الرفاء والسماعات الإعداديتين
يستوعبان ٢٠ فصلا وجناح في
مدرسة للنس الإعدادية بنين يستوعب
١٢ فصلا لتحل الخطة اعتبارا من
العام الدراسي الجديد، وسنساهم في
خفض الكثافة الطلابية داخل الفصول
وتقول زينات حامد طائلا وكيل إدارة
حانوب الجيزة .. أن الاستعدادات بدأت
منذ أكثر من شهرين حيث عقدنا

ويؤكد عبد الحامد بوبوي مدير
الأرمان الأساسية أنه ومعه
انتشلتنا لأول مرة معملا للتطوير
التكنولوجي ويشتمل على أجهزة
كمبيوتر لربطها بشبكة الانترنت وهي
أول مرة تحدث في مدرسة ابتدائية
وتم الانتهاء من كافة أعمال الترميم
والإصلاح للثلاث والملاعب وسنساهم
الكتب لجميع المراحل ولدينا استعداد

نام لاستقبال طلاب
الدراسة مع بداية العام
الدراسي
ويقول نيل القراع مدير
إدارة شمال الجيزة
التعليمية .. أن الإدارة
استعدت لاستقبال العام
الدراسي الجديد .. فقد
تم تسليم أكثر من ٩٠٪
من الكتب لجميع
المدارس التي تبلغ ٢٢
المرحلة الإعدادية و ١٩
ابتدائي و ٢ ثانوي عام و
٤ مدارس فنية ولم نعد
هناك مشكلة إلا في
بعض كتب نصف الثالث
الإعدادي التي لم تصل
حتى الآن ويحل جهونا
كبيرة للحصول عليها
قبل أول أيام العام
الجديد
يضيف .. سيتم استلام
مدرسة العمرة الإبتدائية

الجيزة بعينة التصوير بعدد فصول
٢٠ فصلا وكذلك جناح كامل في
مدرسة القاهرة بعينة العمال بعد ٢٠
فصلا لتبدأ الدراسة بها اعتبارا من
العام الدراسي الجديد .. كما تجرى
حاليا عمليات نقل والاحلال في قطاع
المدارس بحيث يصبح هناك استقرار
في كل المدارس حتى لا يحدث أي
إرباك خاصة في مجالات الأنشطة
سواء الرياضية أو الموسيقية نظرا
لأهمية الترسين التخصصي فيها
ويؤكد إبراهيم العمادى وكيل إدارة
وسط الجيزة أن الإدارة كلفت جميع
مدرسي المراحل التعليمية بمطابقة
عمليات الاستعداد للعام الدراسي على
أن يكتب كل مدير مرسلة تقارير فورية
حول أي مشكلة سواء من حيث الآلات
الدرسي أو عمليات الصيانة والترميم

لإجراءات توعية مع مديري المدارس
كل فئة على حدة لفكرة كافة المشاكل
والسبلات .. مشيرة إلى أنه تم
الانتهاء من للدراس التي كانت تحتاج
ترميمات تمت للفرار للطلاب
الخاص بالإنارة ومن خلال مكاتبات
تحت عن طريق التوعية بعينة الأبنية
التعليمية .. كما تم إرسال جميع
الكتب على المدارس لتوزيعها قبل بدء
العام الدراسي دون اشتراط سداد
المرتبات ولم يتبق سوى بعض كتب
النصف الثالث الابتدائي نتيجة لإجراء
تغييرات في التامع وسنقوم بتزويدها
قبل بداية العام ..
تؤكد .. أنه من خلال سعيها وراء
الاستعدادات على طائفة المدرس
الخصوصية تم توجيه الأمر إلى
مديري المدارس للبدء في المجموعات

المدرسية ولما بدأت بعض المدارس
في تلك منذ ٢ أسابيع مثل الجيزة
الثانوية بنات للمرحلتين الأولى والثانية
كما تم حل مشاكل الدارن للدرجة
وعدها ٧ مدارس بشكلها تساه
الخصفاس .. حيث أرسلنا لهم
تأخرات لتسوية إرشادهم .. كما تم
تسليم مدرسة قسم أمن الابتدائية
بمجان الجيزة لأصحابها بعد أن
كلفت ملفة منذ وقوع الحادث.
تضيف .. أنه تم القضاء على ظاهرة
الفرقة في الجزء الدراسي تماما من
لفظ وأصبحت كثافة الفصول معقولة
ما بين ٤ إلى ٥٠ طابا لجميع
المراحل



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ألف مدرسة جديدة.. على أحدث طراز.. تدخل الخدمة ٢٠ سبتمبر

كتب - سمير حان:

لن سمر يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية لن تلك مدرسة حديثة فصل الخدمة لتعبرها من العام الدراسي الجديد الذي يبدأ ٢٠ سبتمبر الحالي. قال إن هذه المدارس تم تصميمها لتدخل إلى البيوت التعليمية وهي مجهزة بأحدث أنواع الأجهزة والآلات والمعامل والوسائل التعليمية ومزودة بكتب ومكتبات وقاعات متعددة الأغراض ومجهزة بوسائل الترفيه والمجالات ومجرات للخدمات والألعاب، بالإضافة إلى شبكة كاملة للإنترنت والمركز وسلام

الطوارئ: لفصل أن لهم ما يقدم المدارس الجديدة لن تطرحها تم افتتاحها على هيئة مجمعات تعليمية ضخمة تفصل كل منها مدارس لتعليم الأساسي والأعدادي والثانوي والتي يتواءمها لخدمة للطلاب ذات الكفاءة المتكاملة

الخدمة ويستوفى كل مجمع ما بين ١٠ إلى ٢٠ ألف تلميذ... كما أن هناك عددا من المدارس لخدمة للطلاب الثانوية على مرسى مطروح وسيناء والقويس الجديدة التي تلال فيها الكفاءة المتكاملة وهي مدارس تضم ما بين ٦ إلى ١٠ لفصل وكثافة ما بين ١٠ إلى ٢٠ تلميذا لفصل ولها التوزيع مستقلا. لذكر أن لن هذه المدارس الألف تم توزيعها على محافظات الجمهورية حسب احتياجات كل محافظة وفق الخريطة الإلكترونية لهيئة الأبنية والتي تسجل بكل فئة الاحتياجات المتكاملة لاختلاف المناطق والأحياء على مستوى الجمهورية حتى عام ٢٠١٧

قال أنه بتدشين هذه المدارس وسيدخل لهما على عدد المدارس التي تم افتتاحها وتطبيقات في الصفوف الخمس الأخيرة ١٥٠٠ مدرسة. أضاف أنه بالنسبة للمدارس التي تم افتتاحها وتحتلها للصل وكامل خططها في العام الدراسي الجديد فقد وصل عددها إلى ٢٢٢٥ مدرسة

كان سمر يوسف رئيس هيئة الأبنية التعليمية ومندوبها في وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي في القاهرة لارسل للهيئة لتفقد أكبر مجمع تعليمي في الشرق الأوسط في المنطقة الإدارية بشرق شبرا الخيمة للجمع على مساحة ٨٨ ألف و ٢٠٠ متر مربع ويضم ٥٠٠ فصل من فصول رياض الأطفال وحتى الثانوية العام، ومدرسة لتعليم الأساسي بنات وأخرى للبنين ومدرسة ثانوي مساهي بنين وأخرى بنات ومدرسة ثانوي لجماعي نظام ٢ سنوات بنات ومدرسة ثانوي عام بنات. وقد تكلف للجمع ٤٠ مليون جنيه. قال مندوبها في الأراضي لن للجمع ويضم ٢٠ ألفا و ٢٢ طابعا وبالقاعة بمختلف المراحل التعليمية. ويبدأ تشغيلها أيضا يوم ٢٠ سبتمبر الحالي مع بداية العام الدراسي. لفصل أن المدارس التي سيتم تلالها إلى للجمع هي المدارس من ومضان بنين وتلال تحت اسم أبو بكر الصديق لتعليم الأساسي ومدرسة للمعوق

الاصطفاء بنين وتلال تحت اسم ١٥ سابر الاصطفاء بنين والمساكن من ومضان ٢ بنات وتلال تحت اسم أسماء بنات ابن بكر تعليم أساسي بنات والمعوق الاصطفاء بنات وتلال تحت اسم أسماء بنات ابن بكر. بالإضافة إلى مدارس نجيب محلوقة الاصطفاء بنات والشيخ للشعراوي الاصطفاء بنات ورواحم الثانوية بنين ويهتدم الثانوية بنات ومضان بن يسر الصناعية بنين ومظلة الزمر الثانوية بنات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم يهدد بالاستقالة

خلاف حاد داخل مجلس الوزراء بسبب الثانوية العامة

تصاعدت حدة الخلاف داخل مجلس الوزراء بعد قرار إلغاء نظام التجميع بالثانوية العامة مما أدى إلى حدوث انقسام شديد داخل المجلس بين مؤيدين ومعارضين القرار.

أكدت مصادر مطلعة بمجلس الوزراء أن مبادرة كاتمية لتماخذه تلتقي بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول دعوى نظام التجميع الذي يؤيده بهاء الدين بسبب عدم إمكان التوسع في المدارس، في حين يرى مفيد شهاب أن هذا النظام من شأنه أن يحد من التوسع التعليمي بسبب الجامع التعليمية التي لا يوجد بها مقادير في العام.

وقالت المصادر: إن التصادم طغت حياء وزير الشؤون مجلس الوزراء تدخل لدى الدكتور كامل الجتري وليس الوزراء بمساعدة عدد من الوزراء الآخرين لتعديل قرار

بالغاء التجميع وأكثت المصادر أن الدكتور بهاء الدين هدد بالاستقالة بعد طمعه بالقرار وقال: «عملنا طمعت جميعاً من جانب آخر توالت مصادر مسئولة باستقالة وزير التربية والتعليم احتجاجاً على قرار إلغاء التجميع مقسمة إلى أحزاب لجبراً لوزير وبحدود من الدكتور أن يحدث في نتائج القام.

وأكدت المصادر أن مجلس الوزراء بدأ في ترحيب بعض التغيرات التي يمكن أن تحدث في نظام التعليم العالي، في حين يرى مفيد شهاب أن هذا النظام من شأنه أن يحد من التوسع التعليمي بسبب الجامع التعليمية التي لا يوجد بها مقادير في العام.

وقالت المصادر: إن التصادم طغت حياء وزير الشؤون مجلس الوزراء تدخل لدى الدكتور كامل الجتري وليس الوزراء بمساعدة عدد من الوزراء الآخرين لتعديل قرار



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان تفاصيل أمداء القبولين بالجامعات

كتب هاني المكاوي

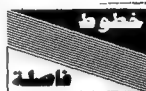
اعلن الدكتور محمد امين محمد الأمين العام لمجلس الأعلى للجامعات
الاعداد للتصديقات التي تلقى قبولها بكل جامعة هذا العام وقال ان جامعة
القبلة ستقبل ٢٤ ألفا و ٢٠٧ طلاب منهم ٢٠ ألفا و ٧٠٥ بالانظام الحديث
١٦ ألفا و ٩١ بالانظمة القديمة و١٦٨٠٠ بالانظمة القديمة
١٦ ألفا و ٩١ بالانظمة القديمة و١٦٨٠٠ بالانظمة القديمة
ويتم قبول ٢٠ ألفا و ٢٧١ طالباً وطالبة في جامعة عين شمس منهم ١٧
ألفاً و ٢٧٠ طالباً بالحدوث و ٣ آلاف بالقبلة وجامعة المنصورة و ١٦ ألفاً
و ٢٤ طالباً منهم ١٣ ألفاً و ٦٥٤ بالحدوث و ٣٢٧٠ بالقبلة
وتقبل جامعة اسبوط ١١ ألفاً و ٤٢٣ طالباً منهم ٤ آلاف و ٧٢٢ حديث
والقبلة و ٦٩١ قديم وجامعة طنطا تقبل ١٥ ألفاً و ٣ طلاب منهم ١٢ ألفاً و ٨٨٠
طالباً بالحدوث والقبلة و ٢١٨ بالقبلة
وتقبل جامعة الزقازيق ١٩ ألفاً و ٩٢٥ منهم ٩٦ ألفاً و ٩٧٤ بالحدوث
والقبلة و ٩٥١ بالقبلة وتقبل جامعة حلوان ١٤ ألفاً و ٩٢١ طالباً منهم ١٢
ألفاً و ٧١٥ بالحدوث والقبلة و ٢٠٦ بالقبلة وتقبل جامعة المنيا ٦ آلاف و ٢٤٩
طالباً وطالبة منهم ٥ آلاف و ٦٦٣ حديث و ٩٨٦ قديم وتقبل جامعة المنوفية
٥ آلاف و ٦١٠ طالب وطالبة منهم ٤ آلاف و ٣١١ منهم ٧ آلاف و ٩٧٤
بالحدوث والقبلة و ٢٨٧ بالقبلة
والقائمة الموضحة تقبل ٦ آلاف و ٨٨٠ طالباً منهم ٨٦٣ بالحدوث
والقبلة و ١٧ بالقبلة
وتقبل جامعة جنوب الوادي ٩ آلاف و ٣٥٥ طالباً منهم ٧ آلاف و ٩٧١
بالحدوث والقبلة و ٩٦٣ بالقبلة



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩/٩/١٩٩٧

للنشْر والخدمات الصحفية والمعلومات



هكذا نصبت أن الطالب الحاصل على مجموع ٩٧ في المائة في الثانوية العامة لا يستطيع دخول كلية الطب لأن الحد الأدنى الذي قبلته طب القاهرة - على سبيل المثال - ٩٧.٥٪ أما طب سوهاج (وهذا وجه الغرابة) فقد بلغ الحد الأدنى بها ٩٩.٧٨٪ أيضاً.. لقد أغلقت كل من كليتي الاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام.. أبوابهما بون الحاصلين على مجاميع تقل عن ٩٥.٦٧٪..

بالله عليكم هل هذا كلام؟ وهل القائمون على أمر التعليم عنديا يريدون إيهامنا.. بأن ابنائنا هم قمة في العبقريّة لكي يحصلوا على تلك الدرجات العالية؟ لو كان هذا صحيحا لغزونا للفضاء والخيوط، وتعرفنا على أبق أسرار الكون.. لكن الواقع - للأسف - يقول غير ذلك.. بل إن أوراق إجابات هؤلاء الطلبة أنفسهم لو أعيد تصحيحها وفقا للمعدلات العادية.. لتغيرت أوضاعهم كثيرا!..

إنّ - لقد أحسن رئيس الوزراء صنعا عندما قرر من مصاديق المبدأ، إلغاء محاكاة التحسين، التي نص عليها قانون الثانوية العامة الجديد.. وإن كان واضحا أن الأمر يحتاج إلى العودة لمجلس الشعب من أجل تغيير هذا القانون حيث نصت المادة (٢٩) منه على أنه يحق للطالب إعادة بعض المواد لتحسين طبقا للقرارات التي يصدرها الوزير.. وبالتالي لابد من حذف تلك المادة أو إعانة صياغتها وذلك لا يتم إلا من خلال البرلمان.

على الجانب المقابل .. فإن هـ . مفيد شهاب وزير التعليم العالي صرح بعد الجليلة التي أثيرت حول التحسين بأنه تقرّر زيادة عدد القبولين في الجامعات هذا العام.. والآن بعد إعلان نتيجة التنسيق أمس نساء : لو لم تزد زيادة العدد .. كما أعلن الوزير - هل كانت كليات المرحلة الأولى ستكون بقبول الحاصلين على أكثر من ٩٠٪.. وما عداهم فليذهبوا إلى الجحيم..

إنها - بصراحة - أهرامات مقبولة .. لا نجد لها تفسيرات مقنعة.. لذا أرجو أن يكفل رئيس الوزراء فريق عمل يضم خبراء في التعليم وفي القانون يتسمون بالحياد الكامل.. لدراسة الموضوع بمرمته. خصوصا وأن أمامنا سنة كاملة لإجراء التغييرات والتبديلات التي نريدها.. أما غيران التجارب الذين شاء حظهم أن يتقدموا للالتحاق بالجامعات هذا العام .. فلهم.. ولنا الله..

سيد محمد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجدد رأي

بركان التحسين

عبر قرار مجلس الوزراء والقرار نظام التحسين في الثانوية العامة كذا كان مبدأ نفوس مئات الآلاف من أولياء الأمور ظهر في طوفان المكافآت للتعليمية والمكافآت والمسابقات التي تليها اليومين الماضيين.

يمكن تقسيم المكافآت الأولية الأمور إلى ثلاثة أقسام هي:

١ - القسم يضم الألفية وشعوره بالراحة كبير لانتهاء هذا النظام الذي اعتنقوا فيه على حد وصف أحدهم الترام. منطق أصحاب هذا القسم أن التحسين شغل البيوت ٢٦ شهرا حرمت فيها من الإجازات ومن الراحة ومئات مئة المسابقات وزلت فيه أعباء الدروس الخصوصية ثم بعد أن لحاق المرك وحصل الأرب على مجموع ١٠٠ في المائة أي نسبة من عشرة في كل مائة من هؤلاء فإن الحزن ساء الوجه بسبب هوجة الجامعات العالية التي حدثت في السنوات الأخيرة وتجاوزت فيها الـ ١٠٠ في المائة. وهل معقول أن يتجاوز عدد الحاصلين على أكثر من ٢٦ في المائة ٢٦ ألف طالب؟ قال لي أب وهو مهندس أولاد جابر ٩٠ في المائة يعطى البصر القول له إيه. أفسريه يعني. مفروض أني أشرح لكن أنا مغموم. مغموم عفايته هو لاني من قاصر القول له مبروك وهو جابر المجموع ده. ومغموم عفايته من عارف حرجك أي كلمة

الترام الذي تكتظ التطوير أنهم أكتروه هو أن فكرة التحسين التي ببساطة شديدة جدا فكرة أن الثانوية العامة سباق يظف المفلوق والمجهد والمتوسط والضعيف وعندما يسطى للضعيف فرصة تحسين مركزه ثلاث مرات تلك معنى

أنه لحد مواقع متقدمة زاعم فيها الأفضل منه وإخذ أماكن كانت لهم في المكافآت. ٢ - القسم الثاني غير واضح عن إلغاء التحسين وأي رايه أنه كان أسوأ للتعليم متوسطي المكافآت والمقارنة أن يحصلوا على مجازات أعلى من التي يحصلون عليها بدون التحسين. صحيح أن المكافآت أصبحت أكثر بسبب الدروس الخصوصية ولكنها إلى حد ما مفيدة لهؤلاء. ٣ - القسم الثالث وهو قسم تكرر على التجارب المتعددة. ومكافآت المكافآت التي تحقق بها قضية التعليم زك أميتها. فلا مستحيل أصغر بدون أن يكون هذه تعليم جيد. وإذا كنا نطالب التعليم بعدم الفشل في الامتحانات فيجب على المسئولين ألا يمارسوا هذا الفشل الذي تمنع التلاميذ عنه. فالمكافآت البسيطة التي يتساقون في حلها الطبق الفلوق والعناد هي غرض للتصحيح الذي يحامل النتيجة على حساب المستوى الحقيقي. وإذا كان نظام التحسين قد أثبت كفته فإن قانونيه إيه أن يلبسوا الأفضل أن تنوع إلى النظام التعليم الذي مجردا وعلم وخرج ملايين طلبة.

صلاح منتصر



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشرقية تكرم أوائل الشهادات العامة من أبنائها

الشرقية - مكتب الأهرام : في احتفال كبير أقيم بمحافظة الشرقية قام المحافظ الدكتور حسين رمزي كاشم بتكريم التلاميذ من أوائل الشهادات العامة على مستوى الجمهورية من أبناء المحافظة ومنهم جوائز مالية وشهادات تقديرية تكريفاً لتفانيهم وإلمامهم حسن الساعات وكل أول وزارة للشرقية والتعليم بالمحافظة بتفانيه العالية سعيها إلى كفاة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الشرقية أصحت مديرة مخرقة للتعليم في مصر.



المصدر: **العمارة**

التاريخ: **١٩٩٧/٩/٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والعاملون بالساحل الشمالي مرحباً بإلغاء التحسين.. في الثانوية العامة القرار يساعد على رواج السياحة الداخلية

مطروح - محمد السيد:

لدى قرار إلغاء امتحانات التحسين والثانوية العامة الترحيب الكامل لدى قطاع السياحة والعاملين بها في الساحل الشمالي بأخبار أن إلغاء القرار سيحدث موسم الانطلاق إلى سائر موجه بدء أن كان نظام الامتحانات الجديد وامتحانات التحسين تدخل بالأسرة المصرية من امتحان لامتحان مما يفسح للعام دون مصيف.

يقول المهندس عمرو كامل عضو مجلس الإدارة للقطاع لمجموعة مابدة للاستثمار بأن الموجه للنظام الامتحانات القديم سيحدث بالسياحة الداخلية إلى قوتها بعد أن ظهرت الأسرة المصرية الصايف للبقاء مع الأبناء خلال الامتحانات المختلفة.

ويستطرد: لو كان هناك تحسين بين الجهات العاملة في السياحة ووزارة التعليم لكانت نتائجها أي آثار سلبية لهذه القرارات.

ويؤكد الدكتور بكر نعيم الدين المدير العام للسياحة ومدير أحد الفنادق بالساحل الشمالي بأن القرار لو كان تطويعه مع بدء العام القادم فسيفتح مجالاً ارتداداً في نسبة الإشغالات بزيادة على ١٠٠٪ أيضاً عن هذا العام الذي شهدت فيه الأسر خلفه الإقبال الضخم على المنتجع. ويتوقع محمد كامل طه القادر رئيس مجلس إدارة مجموعة شركات وشقق مابدة للاد سيق وان مابدة بذلك لتصبح مسار السياحة الداخلية للأسرة المصرية ولكن موزن جديد ويصير هذه القرارات يمكن للأسرة المصرية أن تجد مقيماً من القوت للضيوف منها. يندى السياحة الداخلية بشكل كبير ويتفنى أهم الكساد.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي الطرف

بمنشئ كاتب براء

وزير التعليم!! والقول السليم!!

نشرت جريدة الاحرار على صفحتها الاولى امس لصاعد ازمة اللغاء للتحسين في الثانوية العامة وقد افاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه ليس هناك اية ازمة بين وزارة التعليم ومجلس الوزراء بشأن نظام تحسين المجموع والالتحاق في الثانوية العامة ولقد سببته ان هذا النظام قد صدر بقانون وان اي تعديل له يجب ان يكون بقانون وان ما صدر من مناهات في مجلس الوزراء انما يتعلق بنظام الدراسة وليس بقاء قانون التحسين وازداد ان ذلك امر طبيعي وعادي وهو ان يناقش مجلس الوزراء السياسات المختلفة للوزارات وان هذا يعتبر من صميم اعمال مجلس الوزراء اما اللغاء لقرار التحسين فلم يصدر به اي قرار من مجلس الوزراء!!
وقال سببته ان نظام التحسين له مزايا عديدة وان هذا النظام قد توافقت على مدى جلسات عديدة بمجلس الشعب لغاء مناقشة القانون!!



وحتى لا تتفق مع ما ذكره السيد الوزير بان التحسين قد صدر بقانون وبالقانون فان اللغاء لا يمكن ان يتم الا بقانون وهو امر معروف لمجلس الوزراء بطبيعة الامر وان كانت هناك جهات تثار تعرض على هذا النظام سواء من اولياء الامور والطلبة او المدرسين فهذا امر طبيعي ولا يجب ان ازمة من التزامات لان القانونين صدر بالاعلانية وليس بالاجماع!!
لكه هي الحقيقة في مسألة التحسين بقاء او اللغاء ارينا بها ان نوضح وجهة نظريتها فيها لا حدث من القيس في هذا الشأن.. والله للوفقا



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٩/ ٩

إعلان نتائج الثانوية العامة الإنجليزية للطلاب المصريين

كتب - محمد العجروني:

اعلنت جامعة كيرديج البريطانية نتائج امتحانات الشهادة الثانوية الإنجليزية I.C.C.S.E والتي أسفرت عن حصول مدرسة مصرية هي مدارس «دار القريباء» على المركز الأول على مدارس مصر و ١٢٠ دولة من دول العالم.

وأعلنت مدرسة دار القريباء المركز الأول بالقسمه مصر من حيث عدد الطلاب المتقدمين والناجحين في جميع التخصصات (A و B) في مقررات في: الفيزياء والكيمياء، والفيزياء والاقتصاد، والحاسبية والكمبيوتر والمستوى المتقدم في مواد الرياضيات والفيزياء والمستوى الرفوع في الرياضيات. وأشارت نتائج جامعة كيرديج البريطانية التي تشرف على امتحانات الشهادة الإنجليزية والتي تصححها - إلى أن مؤسسة مدارس دار القريباء للمصرية التي تأسسها السيدة نوال القديري تمثل أكبر مؤسسة على مستوى العالم كله من حيث عدد الطلاب والناجحين من حيث النتائج المشرقة حيث يشكلون أكثر من ٦٠٪ من إجمالي الطلاب ورفع عدد الحاصلين على (على تقدير، وهو ٨٠ سائر ٤١) طالباً في الفيزياء مقابل ١ طالب للمدرسة الثانية وفي الكيمياء ٦٦ طالباً مقابل ٤ طلاب من المدرسة الثانية، وفي الفيزياء ٦٥ طالباً مقابل ٢٠ من المدرسة الثانية، وفي الاقتصاد يمثل ٤ طلاب كل الفين حصلوا على هذا التقييم.

وفي الحاسبية ٦٦ طالباً مقابل ٧ من المدرسة الثانية، وفي الكمبيوتر ٦٤ طالباً مقابل ٦ طلاب من المدرسة الثانية، وفي المستوى الرفيع بالرياضيات حصل على تقدير ٨٠ من دار القريباء ٧٨ طالباً و ٩ طلاب من المدرسة الثانية، أما المستوى العظم في الرياضيات فحصل عليه ١١٢ طالباً مقابل ٦٦ من المدرسة الثانية.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٠٧/٠٩

نتائج تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات:

قبول ٨٨ ألفا و ١١ طالبا منهم ٧٦ ألفا و ٨٥ من الثانوية

الحديثة و ١١ ألفا و ٩٢٦ من القديمة

الحديثة: الحد الأدنى للطب ٣٨٨,٥ درجة والصيدلة ٣٨٥ والاقتصاد

والعلوم السياسية ٣٧٤,٥ والاعلام ٣٧٢,٥

محمد حبيب

القديمة:

الطب ٣٩١,٥ درجة

والصيدلة ٣٨٩,٥

والاقتصاد والعلوم

السياسية ٣٧٤

والإعلام ٣٧٢

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي نتائج المرحلة الأولى للطلاب المتقدمين هذا العام في الثانويتين والحد الأدنى للقبول بكل كلية وتم قبول ٨٨ ألفا و ١١ طالبا منهم ٧٦ ألفا و ٨٥ من الثانوية الحديثة، و ١١ ألفا و ٩٢٦ من القديمة، وتخلّف ٨١٩ طالبا والحد وطالبة عن تقديم أوراقهم منهم ٥٧٢ من القديمة و ٢٤٦ من الحديثة. وأضاف أنه في الثانوية الحديثة تم قبول ٧٤ ألفا و ٣١٢ بقجامعات، و ١٨٣٣ بلكليات النوعية والمساعد المعاقلة وللوسطة، وفي الثانوية القديمة ١١ ألفا و ٧٠٠ بقجامعات و ٢٣٦ بلكليات النوعية والمعاهد المعاقلة وللوسطة، واستنفذ ٢٥١ طالبا وطالبة رغبتهم منهم ١٦٠ من الثانوية الحديثة و ٩١ من القديمة، وسيتم استئناف إضافة رغبات جديدة.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على مكاتب التنسيق بأن المرحلة الثانية سيتم صرف أوراقهم غدا الأربعاء بعد أن في الثانوية الحديثة للجموعة الطبية ٣٩٦ درجة بنسبة ٧٤/١ والجموعة الأدبية ٣٥٠ درجة بنسبة ٧٢,٥/١، والثانوية القديمة ٢٠٦ درجات بنسبة ٧٦/١ لجمعية الطم وال ٣١٨ درجة بنسبة ٧٨,٨٢/١ لشعبة الأنايب، ويستمر مدة ٦ أيام بالتناوب الرئيسي بالفاخرة والفروع بالمحافظات، وتستوعب هذه المرحلة ١١٨ ألفا و ٤٩٢ طالبا وطالبة منهم ١٠٢ ألف و ٤٩٢ من الحديثة على أساس ٥٩ ألف و ٤٨٦ من للجموعة الطبية، و ٤٢ ألف و ٥٠١ من للجموعة الأدبية و ١٥ ألفا و ٥٠١ من القديمة على أساس ١٠ ألف و ٤٧٨ من شعبة الطم، و ٥ ألف و ٢٢ من شعبة الأنايب.

وأضاف أن قبول الأوراق سيبدأ من الساعة الثامنة للثانوية الحديثة للجموعة الطبية للحاصلين على حد أدنى ٣٥٥ درجة والسبت ٢٢٧ درجة والأحد ٣١٧، و ٣٦٧، والثلاثين ٣٦٦ درجة، والجموعة الأدبية لجمعية الطم بعد أدنى ٣٨٦، درجة والسبت ٣٧٥ والأحد ٣٦٧، والثلاثين ٣٥٠ درجة. أما الثانوية القديمة شعبة الطم فسيتم قبول الأوراق من الجمعة بعد أدنى ٣١٨، درجة والسبت ٣٥٤، درجة والأحد ٣٢٢ درجة، والثلاثين ٢٠٦ درجات، وشعبة الأنايب لجمعية ٣٢٨ درجة والسبت ٣٦٦ والأحد ٣٢٤، والثلاثين ٣١٨ درجة.

ويقال إن صرف الأوراق سيتم من الساعة صباحا وحتى الرابعة لكل من الطلاب والطالبات، أما القبول فسيتم من الساعة الحادية عشرة صباحا إلى الثانية بعد الظهر بالتناوب فقط ومن الساعة بعد الظهر وحتى الساعة الطلاب والفروع بالمحافظات من الثانية بعد الظهر وحتى الخامسة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحد الأدنى

للقبول بالمجامع

اولاً: الثانوية الحديثة

● المجموعة العلمية

الطب سبواج جنوب الوادي
٢٩٩، درجة وقصيلة عين
شمس ٣٩٩ درجة والطب بشين
لكوم القويسية ٣٩٤ درجة
والصيدلة المنيا ٣٩٢ درجة
والطب الزقازيق ٣٩١، درجة
والطب بني سويف القاهرة
٣٩٠، درجة والطب بسيوط
٣٩٠، درجة والطب طنطا
٣٩٠، درجة والطب المنصورة
٣٩٠، درجة والطب القاهرة ٣٩٠
درجة والطب الاسكندرية ٣٩٠
درجة والطب بنها الزقازيق
٣٩٠، درجة والصيدلة القاهرة
٣٨٩، والطب عين شمس
٣٨٩، درجة والطب بالقليوب

القاهرة ٣٨٩ درجة والصيدلة
بني سويف القاهرة
٣٨٨، درجة والطب المنيا
٣٨٨، درجة والطب
بالاسماعيلية قناة السويس
٣٨٨، درجة والصيدلة حلوان
٣٨٨، درجة والصيدلة الاسكندرية
٣٨٨، درجة وفي الفم والاسنان
٣٨٧، درجة وعين شمس
٣٨٧، درجة والحاسيات والمعلومات عين
شمس ٣٨٦، درجة والصيدلة
طنطا ٣٨٦، درجة وفي الفم
والاسنان القاهرة ٣٨٥، درجة
والصيدلة المنصورة ٣٨٥،
درجة وفي الاسنان الاسكندرية
٣٨٥، درجة والصيدلة بسيوط
٣٨٥، درجة والصيدلة الزقازيق
٣٨٥، درجة والصيدلة
بالاسماعيلية قناة السويس ٣٨٥
درجة وفي الاسنان طنطا ٣٨٤،
درجة وفي الاسنان بالمنصورة
٣٨٤، درجة وفي الاسنان لفي
٣٨٤، درجة وفي الاسنان
بالاسماعيلية قناة السويس
٣٨٤، درجة والعلاج لطبيعي

القاهرة ٣٨٤، درجة والاقتصاد
والعلوم السياسية القاهرة
٣٨٢، درجة والاعلام القاهرة
٣٨٢، درجة والحاسيات
٣٨٢، درجة والحاسيات
والطومات والعلوم السياسية
٣٨١، درجة والاسنان عين شمس
٣٨١، درجة والصيدلة

واشارت نتائج المرحلة الاولى للثانوية الحديثة العلمية في ان الحد
الادنى للقبول بكليات بلغ ٣٨٩، درجة بنسبة ٩٧،١٪، والصيدلة ٣٨٥
درجة بنسبة ٩٦،٢٪، والاسنان ٣٨٤، درجة بنسبة ٩٦،١٪، والاعلاج الطبيعي
٣٨٤، درجة بنسبة ٩٦،١٪، والحاسيات والمعلومات بجامعة القاهرة ٣٨١، درجة
واثار القاهرة ٣٨٠، درجة وعين شمس ٣٨٠، درجة وعين شمس ٣٨٠، درجة وعين شمس ٣٨٠،
درجة والاقتصاد والطب السياسية ٣٨٢، درجة والاعلام ٣٨٢، درجة والاسنان بالفي
٣٨٢، درجة والاسنان عين شمس ٣٨١، درجة. اما للمجموعة الادبية بكليات
الاقتصاد والطب السياسية ٣٧٤، درجة بنسبة ٩٢،٦٪، والاعلام ٣٧٢،
درجة بنسبة ٩٢،١٪، والاسنان ٣٧٢، درجة بنسبة ٩٢،٠٪، واثار القاهرة ٣٤١،
درجة وتجارة القاهرة ٣١٦، درجة وتجارة عين شمس ٣١٥، درجة وفي الفم

٢٠١، درجة
اما الحد الأدنى في الثانوية الحديثة لشعبة العلوم بكليات الطب فبلغ
بنسبة ٩٧،٨٪، والصيدلة ٣٨٩، درجة بنسبة ٩٧،٢٪، والاسنان ٣٨٩، درجة
بنسبة ٩٧،٢٪، والاعلاج الطبيعي ٣٨٨، درجة والحاسيات والمعلومات بالاسماعيلية
٣٨٧، درجة والصيدلة القاهرة ٣٨٨، درجة والحاسيات والمعلومات بالاسماعيلية
٣٨٧، درجة. بنسبة الاداب بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية
٣٨٥، درجة. بنسبة الاداب بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية ٣٨٤، درجة
والاعلام ٣٧٢، درجة والاسنان ٣٠٩، درجة.

وتشير الأرقام في نتائج الحد الأدنى للمرحلة الأولى بكليات إلى انه في
الثانوية الحديثة للمجموعة العلمية ان أعلى حد أدنى قبله كلية طب سبواج
جنوب الوادي ٣٩٩، درجة وقصيلة عين شمس ٣٩٩، درجة. وان الحاسيات
والمعلومات جاءت في ترتيب متقدم على جميع كليات الهندسة التي شارك بها
امكان. اما في المجموعة الادبية فجاء الترتيب كما هو متبع من السنوات الماضية

والاقتصاد والعلوم السياسية ثم الاعلام فالاسنان.
وفي الثانوية القديمة شعبة العلوم الحد الأدنى في صيدلة المنيا ٣٩٩، درجة
وفي سبواج جنوب الوادي ٣٩٩، درجة. وايضا جاءت الحاسيات قبل الهندسة.
وبشعبة الاداب جاء الترتيب كما هو متبع، ولكن تقدمت كليات التربية في المنيا

درجة والصيدلة والافتقار للثانوية
٣٧٧، درجة والاثار بالقليوب

القاهرة ٣٧٢، درجة والصيدلة
والافتقار للعلوم القاهرة ٣٧٢،
درجة والادوية طنطا ٣٧٢، درجة

● المجموعة الادبية

الاقتصاد والعلوم السياسية
القاهرة ٣٧٤، درجة والاعلام
القاهرة ٣٧٢، درجة والاسنان
عين شمس ٣٦٤، درجة والاسنان
الفي ٣٦٢، درجة والقريبة طنطا
٣٥٥، درجة والقريبة بطنين الكوم
الغربية ٣٥٥، درجة والقريبة
بني سويف القاهرة ٣٥٢،
درجة والقريبة بنها الزقازيق
٣٤٩، درجة والقريبة الزقازيق
٣٤٦، درجة والصيدلة والافتقار
حلوان ٣٤٥، درجة والقريبة
بني سويف قناة السويس
٣٤٤، درجة والقريبة عين شمس
٣٤٤، درجة والصيدلة والافتقار
الاسكندرية ٣٣٢، درجة والاثار
القاهرة ٣٣١، درجة والقريبة
بمنصورة الاسكندرية ٣٣١،
درجة والقريبة بالمنصورة ٣٣١،
درجة والادوية المنيا ٣٢١،
درجة والادوية لاداب والعلوم
طوبية عين شمس ٣٢١، درجة

بالسويس قناة السويس ٣٨١
درجة والطب البيطري بالمنصورة
٣٧٩، درجة والاثار القاهرة
٣٧٨، درجة والطب البيطري
بفك الشيخ طنطا ٣٧٨، درجة
والطبيب البيطري الاسكندرية ٣٧٨
درجة والطب البيطري الزقازيق
٣٧٨، درجة والصيدلة والافتقار
بالاسماعيلية قناة السويس ٣٧٨
درجة والطب البيطري بفكنا
جنوب الوادي ٣٧٧، درجة
والحاسيات والمعلومات حلوان
٣٧٧، درجة والطب البيطري
القاهرة ٣٧٧، درجة والاسنان
والافتقار الاسكندرية ٣٧٧، درجة
والحاسيات والمعلومات
للغربية ٣٧٧، درجة والطب
البيطري بنها الزقازيق ٣٧١،
درجة والطب البيطري بمدينة
السادات الغربية ٣٦١، درجة
والطب البيطري بني سويف
القاهرة ٣٦١، درجة والحاسيات
والمعلومات بالاسماعيلية قناة
السويس ٣٦١، درجة والطب
البيطري بالاسماعيلية قناة
السويس ٣٦٥، درجة والطب
البيطري بسيوط ٣٦٥، درجة
والصيدلة والافتقار حلوان ٣٦٥
درجة والهندسة عين شمس
٣٦٤، درجة والصيدلة والافتقار
بمدينة السادات الغربية ٣٦٤،
درجة والهندسة القاهرة ٣٦٤



المصدر: الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible]

ثانياً: الثانوية القديمة

● شعبة العلوم:

التصنيعة للنساء ٢٩٩,٥ درجة
 والطب بسوهاج جنوب الوادي
 ٢٩٩ درجة والطب بسني موف
 القاهرة ٢٦٦ درجة والطب
 الزاويين ٢٦٦ درجة والطب للنساء
 ٢٩٥,٥ درجة والطب بالقوم
 القاهرة ٢٩٥ درجة والتصنيعة
 بسني موف القاهرة ٢٩٩,٥
 درجة والطب بسيوط ٢٩٩
 درجات والطب بالزاويين ٢٦٦
 درجة والطب القاهرة ٢٦٦ درجة
 والطب الاسكندرية ٢٦٦ درجة

الطبيب المنصور، ٣٩٢، درجة
الطبيب عين شمس، ٣٩١، درجة
الطبيب طنطا، ٣٩١، والطبيب
شمسين الكوم، ٣٩١،
الطبيب بالإسماعيلية، ٣٩١،
الطبيب، ٣٩١، درجة والطبيبة

عین شمس ۳۹۱ درجه والصیحة
سبوت ۳۹۱ درجه والصیحة
حلوت ۳۹۱ درجه والصیحة
الاسنبرية ۳۹۰ درجه والصیحة
القاهرة ۳۸۹ درجه وطب الاسنان
لبنان ۳۸۹ درجه والصیحة خطها
۳۸۹ درجه والصیحة الزانقین
۳۸۹ درجه والصیحة
الاسنبرية ۳۸۹ درجه والصیحة
القاهرة ۳۸۹ درجه وطب الاسنان
والاسنبرية ۳۸۹ درجه
وطب الاسنان عین شمس
۳۸۸ درجه وطب الاسنان
خطها ۳۸۸ درجه وطب
الاسنبرية ۳۸۸ درجه
الاسنبرية ۳۸۸ درجه والصیحة
الاسنبرية ۳۸۸ درجه والصیحة
طیفسیة القاهرة ۳۸۸
والعسائیت والعلومات والقاهرة
۳۸۸ درجه والحسبیت
والعلومات عین شمس ۳۸۸
درجه والبقول والقصین
۳۸۸ درجه قنات السوس
۳۸۸ درجه والحسبیت والعلومات
للمسورة ۳۸۷ درجه
والعسائیت والعلومات حواون
۳۸۷ درجه والحسبیت والعلومات
والعسائیت قنات السوس
۳۸۷ درجه والاسنبرية
۳۸۷ درجه والاسلام والاسنبرية
درجه والهنسیة ساسون جنوبی
الاولی ۳۸۶ درجه والاسنبرية
والعسائیت ۳۸۵ درجه
والهنسیة الکثریة
مبوف النواصیة ۳۸۵ درجه
والخطیطة العنبریة
۳۸۵ درجه وطب البیطریة
ببئی ۳۸۵ درجه والقاهرة ۳۸۴
درجه وطب البیطریة
ببئی ۳۸۴ درجه وطب
خطها ۳۸۴ درجه والصیحة
الاسنبرية ۳۸۴ درجه
والطیفسیة لقصورة ۳۸۴
درجه والبیطریة الکثریة
۳۸۴ درجه والاسنبرية عین شمس
۳۸۴ درجه وطب البیطریة
۳۸۴ درجه والاولی ۳۸۴ درجه
والهنسیة سبوت ۳۸۴ درجه
والطیفسیة الزانقین ۳۸۴ درجه
درجه وطب البیطریة
مبئیة ۳۸۴ درجه
السلطان النواصیة ۳۸۴ درجه



المصدر: المصباح

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٩

نجاح كبير لعرض أخصريجين مستلزمات المدارس.. ولكن!

تصريحات كبار المسئولين.. لا ينفذها الصغار بعد فراق مألظة.. وصل خطاب الزراعة بعدم هدم الورشة فوق الآلات

رغم توجيهات الرئيس مبارك والدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بتذليل العقبات وتقديم التسهيلات لمشروعات الخريجين وكان آخرها تصريحات الدكتور كمال الجنزوري أثناء افتتاح معرض مستلزمات المدارس بأرض المعارض بعد فترة السماح لقروض الشباب من الصندوق الاجتماعي إلى ٣ سنوات بدلاً من عامين وفترة السداد إلى ٦ سنوات بدلاً من ٤ سنوات ومؤكداً بأنه لن يحبس شباب تفكر في سداد هذه القروض إلا أن أصحاب هذه المشروعات ما زالوا يشكون ويطلبون في المزيد من التسهيلات لنجاح مشروعاتهم..

تجولت «المساء» داخل اجنحة هذا المعرض الذي تنوعت معروضاته وتميزت بالجودة العالية وانخفاض الأسعار لتتعرف على مقترحات ومشاكل المعارضين فماذا قالوا؟

تفتيش
رسوم التسجيل
على المنتجات الغذائية
... ضرورة

مسيرة عشوائية
من الجبس ملوثة
الهدية.. لعمليتنا
من جسد النجار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يذكر شيخه زكريا عبدالحزب صاحب مشروع
لإنتاج الزيت من بذور البساتي أن وفده يتفقد
محلا للطرارة يبيع للزور البغلياء ولما استغل هذه
للهاة بان جاء أولا ببيت حمة البركة تنزل البغلياء
للزور عن استغلالها ولما وقعها ثم توسع في
المشروع حتى وصل عند الزيت التي صنعتها
٣٢ متجدا من بذور القنات وأشهر هذه الزيت .

وعلية إعلامية

ولم يفتأ مجالس محافل شمال سيناء يلقى فيها
معدود من مشيخه رجال أعمال فتيان يربطون
بينهم من نفع عمره في الزمان والوقت
والعلم والخلق والابتكار وفيه مبرج
خلفه في الحياة الانسانية من هذه التلاحق والفرق
من حيث تتمتع بالانطلاق اسمها وزادها في
الذي يتقدم مع التلاحق انما في ذلك
تتمتع من خاتمة عملية التلاحق في الحياة
التي تتجلى في الاموال والجاه
التي تتجلى في المال والجاه والجاه
التي تتجلى في المال والجاه والجاه
التي تتجلى في المال والجاه والجاه

[illegible]

الى محافظة الاسماعيلية بوقت دروي الزلافة ليعين
فحص للشكا والتأكد من عدم صلاحية الأرض
للزراعة واصل خطاب وزير الزراعة الى
المحافظ ومسلك المشروع في 17 أغسطس 1971
بعد تأخير دروي الزلافة خراب مائة
خلاف صاحب المشروع بالتخليق في هذه الواقعة
وتدبيره مما أصاب من انشور ومكة وكانت
الملك جنبه وهو عاجز عن مسدد الانسلاط
التي تملكه

تقول مهام حسن جمال صحبة
نجاح كبير لمعرض الخرطوم
الطوسي ولكن مشهور لتساج الجوارب
بالمناسبة انها تعانى من عدم تطويع
فى الخلاصة تطويعات رئيس الوزراء
معية الدين وتفتيش غرامات التفتيش عليها

وتتمسك بالحل قرواوت رئيس الوزراء
الخاصة بعد فترة السماح وسعد القرو
مناقش على أصعب القرواوت في أم
سود، يمكن عليها مستبلاً لأن السد
يخبرهم بل عن القرواوت لتخليق بل روج
تخليق على الشب الجيد اقتداً
كاتب بعبارة مشروطة الشب بل من القرو
أسوة بالمقرومات المستأجرة لأن هناك
بين القرواوت السد وأن القرواوت القرواوت

[illegible]

المحلات التجارية

تؤكد مجلة وكى سانس جافنة بلسيوته بان
هناك تقريبا مليوناً من جانب القردعين على
المرض على الرزى الروسى لان الصغار
منخفضة الى حد ما بالانواع ولسوا هذه الزيادة
فى الحالات الأخرى بسمر القردعين تزيد عن
عشرة جنينيات وكذا فلسطين لما أصبح
ليفلورج سمرها بين ١٠-١٥ جنيناً وطولها

تطلب مساعدة المسؤولين في محقق أسيريه
سيرة الانتهاء من الحالات التجارئة بالدية
قصاصية في بني غالب حتى يمكن تخصيصها
كمراكز وفقاً لتوزيع المطلوب.

نفس الاقوال يردد لها من - كثير كمال مرقوق
وعلمان يدعيان ناصر صالحين طغرتو حيث
يطالبان بتكثف مثل هذا الامر من كل عام انه
نفس وصالح الامام اسنواها في مثل هذه
الامور حتى تطلب المصور الشراء منها -
للمسة و ذلك ربما لخدمة بعض القضاة

المواد الخام

هذه محمد هادي مصنوعات جليلة وشهنة
الاروس بمحافظة الغربية بقول من استجلبها من
الحكايات المصرية تنمو الايقال كبراً خاصة للشيخ
الحلي ان لم نعلمها من قبل فسنعلمها من بعد
المذكورة التي يصل مرعاها ١٠٠٠٠٠٠٠٠
التي لا تلبس الاثواب منها عن كبرها وتتمتع
بجوقة عالية. لذلك يدور فن ريش اقزول له
فكرة السماح وزكاة لفكرة تسديد القرض لها
كانت تعاني مشكلة تغير السيولة المالية لسداد
الاستثمار المستحقة عليها التي تصل الى ١٠٠ كبحه
شعرا.

شروطه مرتباً من قبل مصلحة الضرائب على
اصحاب هذه الشركات وبمقتضى دفع الضرائب
بهذه التصرّيات يتكرّر في كلام جويلا، لايفينا
شركة.

صفتت من الدارس

وإلى جانب القادة القويين، فإننا نرى
في مصر رجالاً شجعاناً ذوي ميول
اتجاهية قوية يشهدون تطوراً في جانب
الحرية، لكنهم يفتقرون إلى الإرادة
مطلقة لتجاوز حدود السلطة التقليدية
والمراسل التقليدية الرسمية. في
بعض الظروف، نحن بحاجة إلى رجل
ممن شأنه صاحب سلطة كافية لتوسيع
الحدود الخارجية، لكننا نحتاج أيضاً
إلى شخص ما يستطيع أن يحرر حركة المجتمع
لتجاهل تلك القيود التي نواجهها في
العملات المتداولة في مصر. في هذه
الظروف، نتجاهل من مبادئ الديمقراطية
التي نؤكد قيامها في دول أخرى.
نفسها من الحرية والديمقراطية للأجانب
الذين هم في مصر. نعرضها إلى المخاطر التي
تتطلب من مصر أن تكون دولة ذات
إرادة قوية في السلطة مع إتاحة
الفرص لكل من يملك الإرادة والقدرة
على تحرير مصر من السلطة المتسلطة.

شروطه الكوناني

وہی جناح مخالفت کی جڑیں پڑھ کر اجمد لکھنوی
مکتبہ و صاحب، مکتبہ موسیسی من فہم شرع
الرائی بخلافہ ترویجہ لمرض متجملہ اسام حملہ
الاجلاری یابدیہ وتحریر مخالفتہ کہ اکثر من موزہ
بالرقم من موزہ کہ ترویجہ ہی للقد الومید لتسویق
متجملہ وہ جعلہ مکتبہ کتبائہ یصلان علی اجیر
کثیرہ لہن ابن جیر فہم لکابلہ ۹۹ ویر یصل اسر۹۹



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

إعلان نتيجة الدور الثاني

شهادات القراءات والإعدادية بالأزهر
اعتمد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سعيد عفيف طهاني شيخ
الأزهر أمس نتيجة امتحان الدور
الثاني لشهادات القراءات في الدورين
٩٧/٨٦ وبلغت نسبة النجاح في
امتحان الإعدادية ٨١,٨٪ وهادفة
القراءات ٨١,٨٪. كما اعتمد فضيلته نتيجة
امتحان الدور الثاني للشهادة
الإعدادية ببلغ وبنات وبلغت نسبة
النجاح للدورين ٧٥,٩٪



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩

اللائحة شروط القبول في شعبة اللغة الإنجليزية بتجربة الصفرة

تلتزم الشروط الجديدة التي اعتمدها كلية التجارة بجامعة القاهرة للتحاق الطلاب الجدد بتسم اللغة الانجليزية ان يكون الطالب حاصل على ٧٠٪ في اللغة الانجليزية ويتم للاشتراط بين الطالب وموجه الصفرة والدرجات المستوى الخاص في جميع المواد بالاشتراط ان المستوى الخاص في اللغة الانجليزية ولا يتجاوز الطالب للحدود من جاسحات اخرى او المرشدين وان يكون الطالب حائزاً على راس منقسم ومن اللازم قبول ٤٠٠ طالب وبمطابقة في الكلية من لاجلهم على الشايفين المعدلة والدرجات والتمسية للمصالحين على التانية الانجليزية بتجربة الصفرة على القدير مع في اللغة الانجليزية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقسيم الرسوم الدراسية على أساس الفلوقيسة

تميزت الحكومة بـ مكتب الامام : لـ دور
المستشار على حسين محافظ للوزارة
تقسيم الرسوم الدراسية على 200
انضمت خلال العام الدراسي للتصميم
على ايجاد اسود للتلاميذ على أن
يشمل القسط الأول قيمة التفتيش على
الطلاب كما قرر منح الطلاب التفتيش
حرة لاختبار المدرسة التي يريدون
الانتماء بها وتحقق رغبتهم على أن
يراعى التقسيم الجغرافي في توزيع
التلاميذ كما قرر أن يتم توزيع الكتب
الدراسية في مختلف لراجل الدراسية
دون الارتباط بفتح الرسوم الدراسية .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩

حوار صريح • حوار صريح • حوار صريح

من جانب واحد مع وزير التعليم

يمكن البعض من تلك بالفعل ، إنها ليست حالات خاصة وأنها ظاهرة عامة ..

• يقال إن بعض المعلمين قد صار لهم ثلاثة ضمائر داخل الفصل ضمير آخر في الجحافل المدرسية وثالث في الفروس الخصوصية .. وإنني أعلي معاذكم من طرح هذا الأمر .. ولكن الصالح إذاً لا يخرج ..

اختيارات شخصية للمتعلمين تلاميذ التربية للتفسيق بملك التدريس ويكون السؤال : هل تهوى التدريس ؟

• الأستاذ الدكتور الوزير .. إنني على دراية تامة بكل الجهود التي اهتم بها خلال توليتكم الوزارة حتى هذه اللحظة .. ولكن هل تسمع لي أم لا ؟ ولتسمع لي أيضاً إن أعلي من الإجابة ..

• أولاً .. لماذا الخيتم ، التدريس من معنى الوزارة ؟ يريد البعض أن الأمية قد

تلفتت بالمدارس الحكومية وعلى التقضي في مدارس الخاصة ذات الخصائص الخاصة بالمدارس الحكومية ..

هذا بالطبع رغم التسديد اليونسكو الأخير ، ولكن السؤال الذي يطرح نفسه : لماذا لا تركز مراكز البحوث بالوزارة حقيقة الأوضاع التعليمية وتقدمها بهذا صراحة واضحة .. وكما يفعل غالبية الدول المتقدمة ؟

• كيف يتمصو معاليكم نسبة النجاح ، في الثانوية العامة لو لم يكن هناك ما يسمى بالتدريس الخصوصية ..

• ولماذا تتجاوز نسبة النجاح في امتحانات النقل ٧٩٩ في مختلف مدارس الجمهورية في حين أنها لا تتجاوز نسبة ٥٥ في الثانوية العامة ..

• هذا بالطبع قبل النظام الجديد للثانوية العامة الذي جعل البعض يتنكر ويطلق على وزاراتكم وزارة الامتحانات العامة ..

• يريد البعض أنهم يملكون جهداً خارقاً للحصول على شهادة سرورية امتحانهم ، لأن نسبة التحصيل بالدراسة صفري في الغالب وإن الوقت يضيع مدى وجـ

أثبت ذلك .. والكتابات اسئلة علم نفس على دراية تامة بتوعية الاجابة وبرجاء صحتها ..

• يريد بعض الخيتم انه يمكن إنشاء المدارس ، ويقصد بالطبع الحكومية دون غيرها ، بعد النجاح الفاتح للتعليمية بالقرحة ، ويبدأ يمكن ان تولد الفولة ١٢ ملياراً من أجنحة وبراك الخراج لعل من مذهب الدراسة في مدارس العليا لا يتفق عليه لهذا مؤسسة تربوية توفّر طائفة تدويها وطريقاً ومطبخاً واقفاً ورياضياً ولكن لأن المتداول لاختباري ليمنع إطفاء معاليكم من الرد عليه ..

• وأخيراً لماذا استملاك بجهوية الطلبة في الاجازة الصيفيّة لغير البناء والتعمير والتشييد .. كما فعلت بفراسطها مكللاً وبذلك تمنح الطالبات من التكاليف والكثير حتى الظهوره والتمن برافق ليلتين بولندية لانتزل لاله بها أرباب سلطان .. وشكراً على صبركم ..

عادل خرد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رسالة خاصة للدكتور حسين كامل بهاء الدين

نشرت جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٩٧/٧/٢٩ تحت عنوان يتحدث الآن وقائع لسياسة خطيرة جداً بشأن الخلافات داخل مدرسة النظامية الابتدائية والاعدادية والثانوية بإدارة البساتين ودار السلام

والسيد جماليت لجنة تحسنة سبق من مكتب السيد الوزير للمناقشة والتي لها أن لمدير المدرسة ممارسات لا تتفق مع كرامة وإخلاقيات المهنة وأنه طلب مبالغ مالية من بعض المدرسين وعيد من أولياء الأمور لإنجاح أولادهم ويهدش ما انتهى إليه تقرير اللجنة السيد الأستاذ الدكتور الوزير قراراً بملأه من مدير المدرسة بخصم شهر من راتبه مع إبعاده عن المدرسة.



د. حسين كامل بهاء الدين

ولما كنت أنا / أحمد السيد محمد إبراهيم ، أحد الذين شهدوا ضد مدير المدرسة وطلبوا وقائع تجاوزاته قامت إدارة البساتين ودار السلام بمقتضى في شخص السيد المديرة الموجه الأول للغة

الإنجليزية بتلقى نقلاً تمسحياً من المدرسة مخالفة بذلك قرار السيد الوزير بتلقي الأحداث تعميماً، وبهذه أن تلقى تم لصالح العمل فهل تكون - سيدي الوزير - مكلفاً على المساهمة في كشف الفساد في تلقى نقلاً تمسحياً

مقدمه
أحمد السيد محمد إبراهيم
مدرس اللغة الإنجليزية



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٩٩٧

العلم والحياة

ويتواصل الحديث مع الأستاذ الدكتور أحمد شكري - رئيس الجديد لجامعة قناة السويس - أول حديث للرئيس رقم ١٠، لذلك الجامعة الجديدة - أول جامعة بيئية في مصر - والشرق الأوسط . ماذا أيضاً من معاهد وأكاديميات جديدة ، مستخدمون بها لقسم الجديد ، يا سيادة الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس . وجيب الأستاذ الدكتور أحمد شكري .

لجامعة هناك أكثر من كلية . أولها جامعة بالقاهرة . ولقدنا في انتظار مسئول القسرات الجسمي . نحن جاهزون لاستقبال الكلية . وقد أعدنا كل شيء . فقط يصدر القرار الذي ننتظره على لحن من الجهن أول كلية هي كلية الآداب والعلوم الإنسانية . هذه الكلية ضرورة ملحة من الجامعة البيئية . ومن الجانب العلمي ، استقبل كوكبة من الجاهليين ، بقيادة العملي والفقري . جامعة قناة السويس جامعة بيئية كما نعرف . نقترح كليتها في خمس مصطلحات أي أنها تؤدي خدماتها لخدمة محافظات . وليس فيها كلية تفتقر إلا كلية التجارة . بمعنى أن كل الكلية والمطالقات الفريقيين في الاتصال . بالكليات النظرية غير للتجارة . يتجهون إلى جامعات للجامعة أو للتصوير أو للتأليف الخ . هذا معناه عدم الاستمرار لغيره الكلية ولأسره . بجانب الزهق الاقتصادي للجامعة المتكسر .

ومن كجامعة تخضع للبيئية . والكلام مازال للأستاذ الدكتور أحمد شكري . مدير جامعة قناة السويس . أريد أن نأصل حال ذلك للشكلة أو للخصية . هذا من الاندماج الاجتماعي . أما من التنمية العلمية . فمن الأعمال الريكسية للعلم الأبي أوليبر الكوثر للأؤلة تأهلا علميا عاليا . لاعادة تأهيل ورفع كفاءة للمربين . خرجي كليات التربية . أولئك الذين يتولون العملية التعليمية في التعليم العالي خاصة في التخصصات والعلوم . وجانبية جامعة قناة السويس . تؤثر لخدمة للتربية للعلمية .

أما بالخدمة للعلوم الإنسانية . فهي مقدمة للأعمال المقترحة قسم الإعلام مصحفة ولجنة وتليزيون . وعلاقات عامة وإعلان . مثلا بعد كلية الآداب يا سيدي ؟

هناك كلية أخرى ذات أهمية . بكلية كلية الآخرة السمكية . هذه الكلية . مؤمنة ما بين الصناعات وبيروسميد والخريش . لا أنها تشمل ثلاثة أقسام رئيسية . قسم علوم البحار والدراسة السمكية . قسم ومقره مدينة الإسكندرية . قسم السمك والسمك في بورسعيد حيث توجد الهندسة البحرية في هندسة بورسعيد وفيها يتعلم الطلبة التطبيق العملي والخبرة . قسم الاستزراع ومقره في الخريش . وقسم التصنيع ومقره الاسماعيلية أيضا . وقد تم الاتفاق مع خبراء عالميين . حاولت أن في الدراسة للتربية تلك الكلية . التي مازالت لاحتها موجودة في مكتب البيوت رئيس مجلس الوزراء . الأستاذ الدكتور الجنزوري .

إن الحديث عن تلك الكلية مستخدم إليه . مع الأستاذ الدكتور سمير غنم . عميد كلية الزراعة والعلوم البيئية السابق والراعي لكون عميد الكلية الجديد . وذلك بعد أن تستكمل الحديث مع الأستاذ أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس .

وفي الختام نواصل الكلام .

د . موانف عبد الجليل



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٩

هنا رأي

بين الأجزاء .. والدراسة

بعد أيام يبدأ العام الدراسي ، ويوافق أبنائنا - ونحن معهم - في المدارس والجامعات والوحدات والفكرية والاشتغالات الفكرية .. ونحن يدعى يندى على الملل .. ملل الأبناء وملل أولياء الأمور ولماذا .. ما أن يمر شهر على بدء الدراسة حتى يبدأ الأبناء الصبر من الأجزاء ، وانتظارها بفرغ الصبر للخلاص من هذا الزماني ، والتفرغ للعب أو النوم أو التليفزيون

هذا الملل والاشتياؤ يرجع في - رأيي - إلى سبب ربما يستغربه الكثيرون ، ولكنها الحقيقة التي يجب أن نضع لها حلاً .. هذا السبب هو طول فترة الأجزاء ، ونصير فترة الدراسة.

ربما يبدو السبب غريباً ، إذ للترقيم أن يكون طول فترة الدراسة هو السبب للاشتياؤ والفرغ ، ولكن ما يحدث ويثبت الواقع هو أن طول فترة الأجزاء تزداد إلى تعدد الأبناء على اللعب والكسل والتلفزيون والسمير والقيام إلى وقت متأخر من الليل .. خاصة وإنه - والسبب في اشتياؤنا - لا يقتصر أجازات غالبية المواطنين على إلقاء في اللذات والتفرغ للعب في الشوارع والخصبة للأبناء دون مسير .. إلا أنسبوع في عشرة أيام على أكثر تقدير .. أو ممارسة أنشطة لاهوائية أو في الأندية وخلافه .. فالكسل يصبح هو النشاط السائر والمسيطر على الأبناء طوال أربعة أشهر.

ونتيجة لحول الأجزاء ، فإن فترة الدراسة تكون مضبوطة ، فما أن تبدأ السنة الدراسية حتى تبدأ الشرية على السبب .. للامتع كجيرة ، والسنة مقسمة إلى فترتين الأولى تبدأ امتحاناته بعد فترة قصيرة وعلى الفترتين يكون مطلوباً من التلميذ استيعاب المتاح بسرعة ، والجزء الأول هو الفترتين - رغم محاطة الوزارة إياها - أي الجامعي أو الفجيرة الكبيرة دون راحة .. هكذا فحالة دون مقدمات ، أو فترات راحة كافية وأيضاً الأسبوع لا تقاطع الانشغال ببعض الأجزاء مثلاً ، ويستمر الحال على هذا الحال ثمانية أشهر لتقطع فيها انشغال الأبناء والآباء والانشغال المتكامل لأن في هذا الفصل التلم بين الأجزاء والراحة وبين الدراسة والجزء الذي يقطع الانشغال والحال يأتي في تطلعهما معاً .. الدراسة والراحة ..

لؤيس جرجس



المصدر : الأهلى

النشر والذخامات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

مبنى مخالف فى زفتى يتحول من دار مناسبات إلى مدرسة ثانوية

نائب برلمانى سابق يحول المشروع الخيرى إلى استثمار خاص ويتحدى قرار المحافظ!

كتب حسين ملى

اصبح من عادات الابرار ان تلم الخلفاء وتلتك القوانين فى وضع الشعار. وان يصبر بعرض المحافظ لبروات المسئولين بمن لهم الوزراء والمحافظين. ومنذ بدأ الانفتاح فى مصر اصبح القصاص ثمة واصبح توصيفه خطارة واهلولة واصبح القريب والبعيد والهمم بعلم لوجه الله والوطن مخوناً ومخاداً أو منتصفاً إلى العصور القمونية. واصبح للفتح والقنوط هو للعناد. هذا الحديث ليس غرضاً لاجدى الرسائل لاجابة التى تلمزها على هذه المسألة. قد يبدو والرائد العظمى. ولكنه اسطفاً ما تؤكد تلك المخالفة لائق تعرضها على هذه المسألة. قد يبدو للمخالفة عادية من قربة تكرارها. لكن من مبنى مخالف الدم. وقال كلاماً رغم انك القانون حتى وقعت الكارثة. واسئنا فى حجة اسره امثلة يعرفها جميع المصريين.

هذه المخالفة مسازلت قاصدة كشافه على هذا العصر. مبين من خمسة طوابق على ارض ملك الدولة وعلى مساحة مقاطعة من جزيرة الطريق الريفيى بميدنة زفتى (شمارع الحفظ الجليل). المبنى بما فيه جميعه الحفظ للقران الكريم. ثم اصبح مدرسة تضم ٨٠٠ تلميذ ابتدائي وإعدادي. وأخيراً حصل (استضافه) على وزارة معيطة بالترخيص لها للمرحلة الثانوية وذلك عن طريق لجنة من كسبى المسئولين عن التعليم بالبروية والملت على استخدام أصول المرحلة الابتدائية بالوصول للمرحلة الثانوية دون إجراء أى تغيير أو تعديل أو وجود أية ملاحظات. والى بالبنى أو حتى مكان لتأليف المصنفات وموسمات الدولة العامة للابنية التعليمية. والسؤال هنا هل يجوز تجربة خاصة لجمعية تدرخ من مرحلة التعليم الاساسى أن تتقدم إلى الوزارة وتحصل على ترخيص للمرحلة الثانوية عن طريق استئجار بعض فصول الابتدائى بالوصول لتأوى دون المساس بالبنى ومبنى الرجوع للوجبة العامة للابنية التعليمية وهل يمكن بالتالى أن تفعل تلك أى مدرسة خاصة أخرى على مستوى الجمهورية دون أن يتكلف صاحبها أى عاء أو تكاليف تجهيزات مناسبة لذلك المرحلة. ومادى يشير لجنة كبار المسئولين بعفوية تعليم الغربية إذا كان صاحب المدرسة للمخالفة قد خالف الاوامر العسكرية والقرارات الحكومية بالقطاع جزءاً من الطريق الرئيسى والقطاع من حديقته الجزيرة الواقعة فى

ممنصفه بون تكرار بما يعرض له التلاميذ من مخاطر الطريق الذى تسير فيه كافة انواع السيارات. وتخطى الفوضواء وعلم السيارات والتاوت البيئى ومادى يشيرهم وقد شرب صاحب المدرسة بعرض الحائط قرار محافظة الغربية السابق. الجيزة علماء المستشار ماهر الجندى بزم ٦١٥ فى ٩ يناير ١٩٩٧. بالكلية الجمعية المذكورة. جمعية تحصيل القران. بضمير موقع آخر بديل بعيداً عن المبني الكائن على الجزيرة الخضره المحلول لامة مبانى أو منشآت عليها. ضمن القرار الصادر بالجمعية بالاستمرار فى الدراسة حتى نهاية العام الدراسي. الذى انتهى.

اتشبه جرمها على محتفل. التلاميذ ومع ذلك مازالت المخالفة قائمة تحدى الجميع! تحدى الزملاء للسكرين والى ٧ لسنة ١٩٩٦ والقسمين ٧١٠ لسنة ١٩٩٦ والقرانين ٣٠٦ لسنة ١٩٩٦ ١١٠ لسنة ١٩٩٦ بشأن التعليم والخاص والابنية التعليمية. وتحدى القرارات الأوامر القومية الأولى للملح للمصري بضرورة وجود الفية ومساكنات خضراء بالمنازل وبمخصوص الثلوث البيئى. القريب والمفصلى فى نفس الوقت ان اصحاب المبنى للمخالفة بنواوا لى على عام ١٩٨٦ تحت اسم عمل مؤلفة مجلس المدينة على بناء دار للتاسيسات بجزيرة شارع الجيش وحصولاً على إلمة مالية من وزارة الشؤون الاجتماعية والإسكان إلى برعت من أعلى اللجنة لإقامة هذا

البنى. ثم فصحوا على الجميع وتطور المشروع وتكسبوا طية جمعية لتخطيط القران الكريم. وعادة شاملة لم. وبعد سنتين فقط بدأ المشروع الخيرى يتحول إلى مشروع استثمارى يتسبب عنه أشخاص محدون قسواوا يتقبل فصول حضانه وحصولاً عام ١٩٨٩ من وزارة التعليم على ترخيص للمرحلة الابتدائية ويبدأوا فى تلبية المبني إلى ثلاثة طوابق. صاحب المشروع محيى الدين عبد الفتاح كان فى ذلك الوقت عضواً بمجلس القمم عن العرب الوطنى وفى عام ١٩٩٠ بدأ استحداث المشروع التوسيع للمبنى من جميع الجهات فاصبح شعباً للخدمة الخاصة لهم من مجلس المدينة وفى آخر عام ١٩٩٥ تم تلبية المبني لجمعية خمدية طوابق. وربما أصبح فى يوم ما كعمارة الخاصة خاصة أو عمارة روكسى القرائن فى مصر الجديدة كل هذه التفاصيل توجد أيضاً فى مكتبة لدى الرقابة البروية. ومكتبة أخرى لدى وكيل وزارة الإسكان بالبروية. وكلية لدى وزير التربية والتعليم. حسين كامل بهاء الدين ومكراتان لدى محمد احمد قمرى. وكل أول الوزراء وأخري لدى وكيل هيئة الابنية التعليمية اللواء مغير يوسف شبل ببحر احد من المسئولين قبل أن تقع كارثة التلاميذ فى المخالفة. وتقتال البروات فى مدينة زفتى



المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى أولياء الأمور والطالبة

في

جامعة مصر الدولية.. وإحرازاتها خلال عام واحد

العام الدراسي الأول وشهادة اعتراف وتقدير من الطلبة وأولياء الأمور

أشرف قنبري

أولياء الأمور ..

- * الأساتذة علمي مستوي رفيع جمع جملدا
- * كيان محترم يهدف إلى عملية تعليمية حقيقية
- * جامعة علمي درجة عالية من الانضباط والالتزام
- * رعاية شاملة للطالب من كافة الأوجه



المصدر: روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

كلية الهندسة عمارة تضم أفضل معماريين على مستوى العالم

في البداية قررت قبل سنوات في هذه الكلية خاصة أنه كان هناك أربع جامعات جديدة صلت منطقة الاختيار لكنه تمت بزيادة لتصبح جامعات وكان الاختيار الأول لجامعة مصر الدولية لأنها تتيح الأحياء من داخل المنطقة التعليمية بها. والجامعة مصر الدولية يعمل إن حصة التعليم ستكون توفرت هذه تعليمًا كبيرًا بين الأبنية والبيئة العمرية وبين الطلبة والطالبات هيئة التدريس.

ويتمتع بالمرافق الفريدة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإدارة والبيئة العمرية والجميع كاسرة واحدة ويوجد المختار لحل بسهولة وهذه الفكرة عمل والتخطيط حيث تقوم الإدارة والتعليم.

والتعاون مع أولياء الأمور بما يقدم العملية التعليمية... ولذا ستأخذون خلال هذا المشروع من الجامعات الأجنبية كافة التي تتيح الأحياء من داخل المنطقة التعليمية بها. والجامعة مصر الدولية يعمل إن حصة التعليم ستكون توفرت هذه تعليمًا كبيرًا بين الأبنية والبيئة العمرية وبين الطلبة والطالبات هيئة التدريس.

في البداية قررت قبل سنوات في هذه الكلية خاصة أنه كان هناك أربع جامعات جديدة صلت منطقة الاختيار لكنه تمت بزيادة لتصبح جامعات وكان الاختيار الأول لجامعة مصر الدولية لأنها تتيح الأحياء من داخل المنطقة التعليمية بها. والجامعة مصر الدولية يعمل إن حصة التعليم ستكون توفرت هذه تعليمًا كبيرًا بين الأبنية والبيئة العمرية وبين الطلبة والطالبات هيئة التدريس.

ويتمتع بالمرافق الفريدة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإدارة والبيئة العمرية والجميع كاسرة واحدة ويوجد المختار لحل بسهولة وهذه الفكرة عمل والتخطيط حيث تقوم الإدارة والتعليم.

والتعاون مع أولياء الأمور بما يقدم العملية التعليمية... ولذا ستأخذون خلال هذا المشروع من الجامعات الأجنبية كافة التي تتيح الأحياء من داخل المنطقة التعليمية بها. والجامعة مصر الدولية يعمل إن حصة التعليم ستكون توفرت هذه تعليمًا كبيرًا بين الأبنية والبيئة العمرية وبين الطلبة والطالبات هيئة التدريس.

ويتمتع بالمرافق الفريدة بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإدارة والبيئة العمرية والجميع كاسرة واحدة ويوجد المختار لحل بسهولة وهذه الفكرة عمل والتخطيط حيث تقوم الإدارة والتعليم.



المصدر : أخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٩ / ١٩٩٧

نقابة الأطباء تعترض على قبول طلاب

جدد بالكليات الخاصة

د. حمدي السيد : لأول مرة في

تاريخ مصر ..

مجلس الوزراء يصدر قرارا

يخالف حكم المحكمة !!

النقابة تتساءل :

لماذا العجلة .. ولماذا لا ينتظر مجلس الوزراء

حكم الإدارية العليا .. بعد أسبوعين ؟!



المصدر : أخبار الساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ / ٩ / ١٩٩٧

لأكثر مواظمة مجلس الوزراء بقبول كلية طب ٦ كليات إحدى كليات الطب الخاصة بدمياط جديدة لهذا العام بدون فعل عنيفة خاصة وأن قرار محكمة القضاء الإداري ولجبت التنفيذ والأمززال معروضاً على القضاء. وفور عويته من الخارج توجه الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء إلى مقر النقابة ديار الحكمة صباح الأحد ٧ سبتمبر والتقى بمجلس النقابة وأعد خطاباً وجهه للدكتور كمال الجبوري رئيس مجلس الوزراء تضمن وجهة نظر النقابة. وأكد الدكتور حمدي السيد أن نقابة الأطباء تتعامل مع الذي يرغم مجلس الوزراء على اتخاذ قرار يخالف حكم المحكمة ولجبت التنفيذ لأنه لأول مرة في تاريخ مصر يصدر قرار لمجلس الوزراء يخالف حكم المحكمة ولجبت التنفيذ ولذا لم يتم انتظار قرار المحكمة الإدارية العليا خاصة وأن الجلسة في ٢٩ سبتمبر أي بعد أسبوعين. وعلى الجانب الآخر أكد الدكتور يحيى الجمل محامي جامعة ٦ أكتوبر الخاصة أنه بعد هذا القرار حان الوقت لأن نخرج الاستفتاء لجميع المصريين.

وإن كان لا شيء في الدنيا محقق كل شيء ليس فيه وإغفال هذه الحقيقة قد يولنا في أخطاء كثيرة بعضها بقصد وبعضها بغير قصد. والمسألة القانونية هي التي تعرف الحدود التي يتعين عليها أن تقف عندها والاعتداء مطلب حتمي مشروع ولكن الإعتداء عندما تتخذ وسيلة لطمس الحقيقة وللإساءة إلى الموضوعية تصبح موقفاً خطراً. ولذا في أمتنا هي جامعة ماخذت في حملة أكثر ساعاً على جامعة أكتوبر وعلى كلية الطب فيها بالمال. وأظن أن الأخوة في آخر ساعة وعلى راسهم الصديق العزيز والأخ الكريم الفضل الأستاذ

● في البداية وحتى تكون على الحياء لبحث أكثر ساعاً اتصالاً بتليفونيا بالدكتور يحيى الجمل محامي النقابة والوزير الأسبق ومضو حزب التجمع اللاحق السابق. والذي أشار إلى أنه بعد قرار مجلس الوزراء فإنه حان للجامعة أن تخرج استفتاء لكل المصريين. وكان الاتصال من أجل استئصال الدكتور يحيى الجمل في إرسال الرد الذي طلب أن ينشره في أكثر ساعاً وقد وصلنا بالخمس رد الدكتور يحيى الجمل محامي جامعة ٦ أكتوبر ونشره بالكامل لتؤكد أننا على الحياء وأن الهدف الصالح العام وأن نعرض كل الآراء بحيدة وموضوعية ودون أي تدخل وهذا نص الرد الذي وصلنا من الدكتور يحيى الجمل.

الأخ الفضل الأستاذ جلال عيسى رئيس تحرير أكثر ساعاً.

تحياتي الخاصة ولعتراسي الكبير تحببت مع صياغتك تليفونيا، وأنتم مشكورين في تعليق صديق على مائتة في العدد الأخير من أكثر ساعاً تجدونه مرافق بهذه الرسالة أرجو أن تتكرموا بالأمز ينشره.

وتقبلي خالص تحياتي ولعتراسي وشكري وهذا هو نص تعليق الدكتور يحيى الجمل: أنا من الذين يؤمنون بحرية الصحافة في أن تصدر عن رأيها بحرية إلى أجهل الذي وأنا لا أتصور أن تكون من الذين يستعملون السلطة ضد الصحافة في يوم من الأيام وأحمد الله لأنني وقفت نادياً مع حرية الرأي. وإنني لافحت من الصحافة أثناء مستهتة منذ وقت غير طويل، وإنني ولقدت مع كل منير الرأي كدود من حله في أبنائه وأيه. ولكن..

جلال عيسى النقابي الكبير. والذي يشغل موقفاً هاماً في المجلس الأعلى للصحافة ورئيس تحرير لليلة - أظن أن الأخوة جميعاً يعرفون أنه من القواعد التي ندرسها لطالما في كليات الحقوق والاعلام والتي لا تخفى على الفضير من من الصحافة أنه من غير المناسب ولا يجوز أن يستعمل مستند في قضية متفجرة فضلاً أمام القضاء ومزلة إلى أجل قريب استعملاً ببيع نشر تقرير من التقارير على مله ولا تفرقوا للصلاة بخش منه جزء ويترك جزء يخذ منه الجزء الذي يصلح للصلة ويترك الجزء الذي ينصف الجلسة - وينشر هذا الجزء من التقرير ولا ينشر الرد الذي قدم للمحكمة أيضاً على هذا التقرير أي على هذه الأجزاء من التقرير والتي سلختها أكثر ساعاً عن سياقها العام ونشرتها هنا وكانها كل الحقيقة وما من الحقيقة في شيء. وفي العدد ٢٢٨ من آخر ساعة الصادر بتاريخ ٧ سبتمبر ١٩٩٧ - وهو العدد الأخير - تنشر لليلة تحت عنوان كبير يقول : حقيقة الصراع بين نقابة الأطباء وكليات الطب الخاصة وهو عنوان يوحى بالعمومية إذ أنه في الظاهر



هل يوجد لبعض المهنيين أو الموهبين مراكز متميزة ؟

للمستشفى بعد أربع سنوات .
الآن يجوز لنا أن نقول الله وراف بالناس سواء
في داخل مصر أو في خارجها من سائر أبنائه
الوطن المصري الذين يمشوا ويبحثون أو لنام
للدراسة في جامعة أكسفورد وغيرها من
الجامعات .
الآن يجوز لنا أن نطلب من مجلة أهرام ساعة
وهي ميزة علينا قريبة إلى عولنا والوطن أن
ترعى الله ووجه الحقيقة وإن لا يصير على
الذهب القليل ولا تقربوا الصلوة ثم لا ينكر بقية
الآية الكريمة .
إن الأثرة مطلوبية ولكنها عندما تنتهي إلى
طمس الحقيقة وتشايل الناس وتشكيكهم في كل
شيء تصبح أمراً خطيراً يجب علينا أن نقلقها .
وإن لأن الأمر مضموض على القضاء
لاستطرد كثيراً ولكنني أكتفي الآن بما قلت
والله المستعان وهو يهدي إلى سواء السبيل .

دكتور يحيى الجمل
للحامى لدى محكمة النقض
وكان الدكتور يحيى الجمل قد أرسل - بعد
نشر الخبر الذي أشارت فيه آخر ساعة للتقرير
الهام نقابة الأطباء حول كليات الطب الخاصة -
فكسا جاء فيه :

نشر بمجلة كثر ساعة العدد ٢٢٧٦
الخاص بتاريخ ٢٧ أغسطس ١٩٩٧ في
الصفحة السادسة تحت عنوان تقرير هام
لنقابة الأطباء حول كليات الطب الخاصة
كتبه السيد / زكريا أبو حرام وتعرض فيه
لجامعة ٦ أكسفورد وخاصة كلية الطب بها
بصورة مشوهة ومعوقة فيها من الإفتاء
والتحريض وعم تحزى للوضعية والافتاء
محاصره بسوء أكثية ويلحق الإضراب
بالجامعة خاصة في الوقت الذي يتقدم فيه
الطببة للالتحاق بها علما بأنه لا يجوز
الخصوض في هذا الموضوع قانوناً لكونه
مطروحاً أمام القضاء وللحكمة الإدارية
العلية .

وهذا الأمر يؤكد الفرض التجاري
والإجتماعي من هذه الجامعات الخاصة .
وأي أول رد فعل من النقابة أرسل الدكتور
حمدي السيد تقيب الأطباء خطباً إلى الدكتور
كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء تضمن
رأي النقابة وأني نص قرار محكمة القضاء
الإداري وأصبح بالإمكان القبول في كلية الطب
جامعة ٦ أكسفورد الخاصة تخدم توافر الامتيازات
والقوات الأساسية للتطبيب الطبي من أعضاء
فيج التدريس والمعلم وخلافه وبالدرجة الأولى

يتحدث عن كلياته الطب الخاصة على حين أن
الموضوع كله بكل سطر فيه لا يتعلق بغير كلية
واحدة هي كلية طب جامعة أكسفورد .
وتقول لليلة في أحد المتأخرين الرئيسية
موجة للخبر أنه التي كلفتها للحكمة تكشف
أوضاع الجامعة الخاصة ثم نشرت فقرات من
التقرير انتقاه انتقاء ١١
وتقارير الخبراء الذين عينتهم محكمة القضاء
الإداري عبارة عن ثلاثة تقارير لثلاثة من كبار
الاستاذة وقد جاء في تقرير اثنين مؤلاء
الاستاذة الإجملاء في صالح الجامعة وكلية الطب
فيها تماماً . وجاء تقرير الأستاذ الثالث ينتقد
موضوع المعلم وموضوع المستشفى .
وردت جامعة أكسفورد على ذلك كله
والمستندات ومن واقع تقارير الخبراء نفسها
والأمر كله مطروح الآن على المحكمة الإدارية
العلية .

والنتيجة التي نصل إليها سواء في القضاء أو
في الجامعة تحول بيننا وبين أن نتألق على
صفحات الجرائد ما يرد في تقارير هي ملك
للحكمة الإدارية العليا وتخضع لتقديرها الذي
لا نملك لحظة واحدة في عدالته .

ويكفي هذا أن نقول أن موضوع المستشفى
التعليمي الذي آثار أكبر موجة من الخلاف
والثقل مطروح في السنة الرابعة وليس مطلوباً
إثباتها . وأد عين من ذلك عميد كلية طب القصر
العيني في خطاب مودع أمام المحكمة ذلك أن
طالبة الطب يبدأ تردهم على المستشفيات
الجامعية وهم في السنة الثالثة - بعد السنة
الاعدادية - أي السنة الرابعة من دراستهم وطالبة
هذه الكلية هم الآن في السنة الاعدادية وقد
اجتاز بعضهم الامتحان وسينقل إلى السنة
الأولى ويبقى أمام مؤلاء سنتان تراسيتان
كاملتان لكي يبداء الاحتياج إلى المستشفى .

وقد تناقشت الجامعة مع شركة والمقارون
العربية أكبر شركات المقارلات في مصر وفي
الشرق الأوسط كله على بناء المستشفى ووقت
معها طعناً وبنعت لها أول قسط من التكليف
التي ستبلغ حوالي ثلاثين مليون جنيه .

وهذا العقد قدم للمحكمة في آخر جلسة
وقدمه وزير التعليم لجلس الوزراء في آخر
جلسة له . وقد صدر قرار من مجلس الوزراء
بعد الدراسة الشاملة ببيع الكلية قبول طلبة جدد
في العام الجديد مؤلاء الطلبة الذين سيقبلون
هذه الأيام سيبدأ تردهم واستجابههم



المصر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• زكريا أبو حرام

عدم وجود مستشفى تعليمي وأن للحكمة اعتبرت أن ما دفعته الجامعة من أنها ستوقع عقد إنشاء مستشفى تعليمي ٣٠٠ سرير خلال عامين هو وهم لا يمكن تحقيقه لأن للمستشفى التعليمي له مواصفات خاصة من ناحية التي لابد أن يكون على أعلى مستوى وأن يضم جميع الأقسام الضرورية للتعليم والتدريس وخصوصا كبرياء الأطباء حديثي التخرج.

وأكد الدكتور حمدي السيد أن هذا الأمر سيحتاج وقتا طويلا ولنينا تجارب في هذا الصدد وأصالة كثيرة منها مستشفى قصر العيني الذي أخذ سنوات طويلة بعد انتهاء البناء في التجهيز وإعداد القري البشرية ولكننا بطم إمكانات مستشفى قصر العيني وقدرته على إعداد قري بشرية وهذا يؤكد أن سلطة الإعداد تأخذ وقتا طويلا وهناك أيضا تجربة بناء مستشفى مع خمس التخصصات: البنية تم بشركات فرنسية واستغرق ٣٦ شهرا. والتجهيز وإعداد المستشفى تم أيضا بشركات فرنسية بما فيها توريد المعدات في الخارج أخذ ذلك ٤ سنوات وهذا يؤكد والكلام للدكتور حمدي السيد أن أي مستشفى تعليمي يحتاج تجهيزه ما بين ٥ إلى ٧ سنوات إذا ما تأخرت الأموال اللازمة وأن يكون هناك ١٠٠ مليون جنيه جاهزة وأن تكون القوى البشرية اللازمة جاهرة. ومعنى ذلك أنه من الصعب وجود مستشفى تعليمي خلال عامين كما قيل.

وأضاف نقيب الأطباء: والمشكلة الأكبر أن المستشفى التعليمي يحتاج إلى مرضى ومنطقة ٦ أكتوبر الكثافة السكانية بها قليلة وبالتالي فإن مستشفى تعليمي أو اثنين على اعتبار أن هناك جامعة خاصة أخرى بها كلية الطب. من أين سيأتيان بالمرضى أن في ذلك نوعا من اللامبالاة الكبيرة والمخاطرة بمستقبل أولادنا. ولذلك أنشأ أولياء الأمور أن يتدخلوا في دخول أولادهم للمستشفيات غير مضمون وغير مؤكد لأن الامكانيات غير مؤكدة وفي ذات الوقت مشروعية هذه الكليات بحكم للحكمة غير مؤكدة.

وقال نقيب الأطباء أنه لا مرة يصدر مثل هذا القرار ليس من وزير التعليم وإنما من مجلس الوزراء بمخالفة قرار محكمة وهذا يشكل ظاهرة خطيرة ونحن نرى والدكتور كمال الجنزوري أن يفعل ذلك فالرجل تاريخه مشرف وهو رجل حصاد كماله سيف في الحق ولكن

تواصل ما الذي يريه مجلس الوزراء على اتخاذ مثل هذا القرار الذي يخالف حكم المحكمة من أكبر سلطة في البلاد. وهذا هو الأمر الخطير ولذا للعجلة أن الأمر معروض على المحكمة الإدارية العليا فلماذا لا تنتظر حكم المحكمة وقاسية في ٢٩ سبتمبر الحالي. فلماذا لا تنتظر.

وأشار نقيب الأطباء إلى أن للقرار وضع المحكمة في وضع غريب وأنه أمر فيه تدخل في

• محامي الجامعة الخاصة:

بعد قرار مجلس الوزراء

حان الوقت لنفرض

ألسنتنا للمعترضين !!

قرار محكمة قبل أن يصدر كما أن قرار مجلس الوزراء مخالف لقرار محكمة وأجب للتطبيق في أن نقض بقرار محكمة إدارية عليا فلماذا للعجلة. وقال الدكتور حمدي السيد: قلنا في حيرة من أمرنا وتتعب وتتسائل هل هذا القرار له علاقة بأن بعض السامعين في جامعة ٦ أكتوبر لهم مراكز متميزة وأن أجمع أصبح رئيسا لجامعة المستنات. هذا فسائل نطرحه وليس لدينا أي لجابة لك قبل أن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم أعلن لبعض خاصته أن قرار محكمة القضاء الإداري لا يقيده جهة الإدارة لأنه لم يصبح نهائيا وأنا بدوري سألت للتصديق والتفتيش في القاعة الإدارية وقالوا لي يحسن ذلك تماما وقالوا أن قرار محكمة القضاء الإداري واجب التنفيذ في أن ينقض، وكنا نتعلم أن تظهر الحكومة احترامها لأسرار القاتلون والقضاء وقابل بذلك وتقول أقرروا لي أن يصدر قرار المحكمة الإدارية العليا.

وقال الدكتور حمدي السيد أنني في حيرة من أمري لهذه العجلة فمن وجهة نظري أن نقض مجلس الجامعة الخاصة هو كلية الطب. فلماذا العجلة تقول بتعيين ٢٣٠ من أعضاء هيئة التدريس والتخصصات كثيرة. وهو أمر سيحيل لجنة الجامعة تخضع مبررات لتعيين ٢٠٪ من



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

أعضاء هيئة التدريس حسب اللائحة كما أن تكلفة طالب الطب في الجامعات الحكومية تصل إلى ١٠٠ ألف جنيه سنوياً. ومصفوفات كلية الطب الخاصة كما قبل ١٢٧ ألف جنيه. وتكلفة المستشفى المفروض لنشائه ١٠٠ مليون جنيه لمن أين سيتم استرداد هذه الأموال خاصة وأنهم سيقتطعون كما قالوا مليون ١٠٠ - ١٥٠ طالياً.

وأشار نقيب الأطباء إلى أن أصحاب الجامعات الخاصة غير لهم وقيل لهم أن كلية الطب هي النجاجة التي ستقيض لها وهذا غير صحيح بل ستكون سبباً في الفلاس وخرب هذه الجامعات لأنهم لن يستطيعوا تحت أي تصور أن يحصلوا تكلفتها وهل يمكن أن يتحمل الطلاب ذلك إلا إذا دفع الطالب ٢٠٠ ألف جنيه سنوياً وهذا أمر صعب حوله. لقد كان من المنطق أي ترضى هذه الجامعات بحكم المحكمة الإدارية والذي اعتقد أنه كان فرصة والنسبة لهم بأن يتسحبوا حتى يوقفوا التزيف المستمر لأصحاب الأموال. وقد أصدرت نقابة الأطباء بياناً جاء فيه أن قرار قبول طلاب جدد في كليات الطب الخاصة دون الالتزام بنص القانون واللائحة يخالف حكم محكمة القضاء الإداري والوجوب للتفويض والذي يخفى بواقف قبول الطلاب في تلك الكليات لحيث استكمال المقومات الأساسية للتعليم الطبي وأهمها مستشفى تعليمي جيد الأعداد والتجهيز.

وحرصاً على مستقبل أبنائنا الطلاب تتأخذ النقابة لوائح الأمور للتروي في التقديم لهذه الكليات لحيث استبعاد المقومات الأساسية للتعليم الطبي والذي أكد الحكم القضائي المذكور عدم توافقها.

وترفض نقابة الأطباء سياسة القبول المعنوية في كليات الطب كما تتأيد المسرفين إعادة النظر في أعداد القبولين في كليات الطب هذا العام والذي وصل إلى رقم يستحيل معه تقديم تطعيم وتدريب جيدين ويستحيل معه استيعاب الخريجين في برامج تدريب حقيقية وسيؤدي حتماً إلى تدهور مستمر في مستوى الخريجين من الناحية العلمية والعملية وانعكاس سلبي على الخدمات الصحية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٧/٩/٤

الرأى للشعب

سياسات التعليم .. بين التخطيط والتخبط

بقلم الدكتور
محمد
شلتة

« الإخبار بتغير في هذه الصفحة كل الآراء الوطنية التي تقدم جديدا يشارك في مسؤولية البناء الديموقراطي وصلاح المسار الاقتصادي وتحقيق الوحدة الوطنية . إن هذه الصفحة هي سطور الأراهرة في كل اتجاه فكري يعمل من أجل مصر »

التربس الخصوصية اله يصنف مقايستها أو الوقاية منها كما حدث وتحولت المدارس والمئات الشيد الى سلمات غايية بعد ان انتقل التربس الى سلمات أخرى في سلمات المنازل حيث التربس الخصوصية وما افرك ما التربس الخصوصية .

ويستلك السياسة التعليمية لغير المستقرة لماجنا مجلس الوزراء في جلساته الأخيرة بمعة قرارات لمل انصها لاء نظام التتسين والى كان يعتمد عليه النظام الجديد للتثوية العامة .

ويصرح فطر عن التالفا ار اختلالا مع الفلسفة نظام التتسين والى يلى الى حصول اللابل على مجاميع ومعية والا لبدأنا يفسر لنا عيافة للتعليم كوية ومزى حصول عدة آلاف من طلاب القانون العامة الجديدة على مجموع يزيد على العدد

الأطى لجموع الدرجات الى لطي من ٢٠٠٠ لان قرار مجلس الوزراء والى جاء بمالجا كفيوه من القرارات لقلها للتثوية لى اصحصنا لقلها بصورها دون تربس او توقع يتاع الى تصير سريع وواف يفسر كل الحالات حتى لتضخ الصورة منذ

ما من .

وام نكد تحقيق من لاختراعات الوزير الأسبق ويوسط جملة تصميمية قايها للتربس المطلوبة بموعة السنة الساسة لتكمل حالات التعليم الابتدائي حتى لماجنا الوزير الحالى باخترائه العجيب المسمى بالتثوية العامة الجديدة وكذا ابى الا يترك بصماته التعليمية على نظام التعليم في مصر ، فالفرصة مازالت سلماته اساه ليتخذ من لبدأنا وقات اكباها ساه لتجاربه وكفه يرد ان يصير على درب سابقه في الترقى على ما يفعل بنا .

● ● ●

ورغم اننا وبغيرنا كثرين له حطرا من تطبيق النظام الذى ابقعه بتقسيم القانونى العامة الى علمين واشترأ وبالتفصيل الى لثرة السلبية المعنوية على التعليم وعلى الطلاب واسرههم ليشا الا ان حوارى الوزير حالي اقتاعا نورا بان اتباع النظام الجديد هو الذى يسيع هذا لشكلة التربس الخصوصية لى أصبحت لمدى لشكالات التى تسبب من الاعياف المالية ما نتوء بمحملها غايية الأسر الصوية رغم ان كل لخدمات كانت تنبى بان النظام الجديد سيجعل

لاشك ان التعليم في مصر قد حقق في السنوات الست الأخيرة انجازا كبيرا غير مسبوق حاول مسودة للتعليم والتمثيل في تلك الأعداد الكثرة من المدارس الصوية والى تنتشر في معظم قرى مصر ونجوعها وهذا بالتاكيد اضافة ايجابية لا يمكن انكارها ورغم ذلك فان سياسة التعليم ذاتها قد واجهت سلسلة من التغييرات المفاجئة وغير الموهومة جعلتها تذبذب من التخطيط منها التخطيط .

لخذ نحو عشر سنوات لماجنا الوزير الأسبق للتعليم الدكتور فاضى سرور وبلاء السنة الساسية من التعليم الابتدائي وطرح علينا الوزير وماديت ولجأت ويوسط رة إعلانية غير مسبوقة وافقوا على ان تلك السنة تمثل حجر عثرة في مسيرة الإصلاح ولابد من حلها حتى ينطلق التعليم ليوام المحصر الذى تعجسه وان الشاعرا هو المصا المسحرة لى ساعيد للتعليم وبقته ولادة المسيرة شباها الملقود ورغم اعتراض الكثرين من للتثمين بالتعليم ومنهم كالى هذا لقل الا ان الررة لى دائما الوزير الأسبق انت شارها ولجيت السنة الساسة وكان



المصدر: الأهرام - ١٩٩٧/٩/١

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامية

مبينه للطلاب والاولاد اموره وان كان النطق والمثل يستويان تطبيق القرار الجديد وإلغاء نظام التخصيم على الطلاب الجدد للتفويض للسنة الثانية الابتدائية. وفيما يستمر تمتع الطلاب المتفويضين للسنة الثالثة الابتدائية في العام الدراسي ٩٩/٧٠ بكل المميزات التي تمتح لأقرانهم فيسمح لهم بإداء امتحانات التخصيم في مقرات السنة الثانية والثالثة في جانب تلتزم بدرجات المستوى الرابع على أن يفي نظام التخصيم نهائياً في العام الدراسي بعد القادم أي ٩٩/٧١.

ولأن على ثقة بأن قراراً تعليمياً بهذا المعنى لابد وأن يصدر خلال المساعات أو الأيام القليلة القادمة يضع حداً للوساسيس والتأويل التي أصبحت حديث الساعة في كل منزل وأسرة فاني وفي النهاية بعد تلك الخاتمة عن الخطأ، وخطأياً فسياسة التعليمية لهنسي خضفوا لأمر من حيث بدأت لأخرج السؤال الذي لا يجد أجله كثير هذا للقال والذي لا يجد للالص لجابة له عندي وهو من مختلف سياسات التعليم في السنوات العشر الأخيرة والتي تجهش انتاجات اخرى كثيرة تتم في نفس القطاع وبهذه...

وأطى لجد الاجابة عند غيري واهل من يجد الاجابة أن يقدمها حتى نستريح ويستريح معي ملايين الطلاب والاسر... وأنا انتظرون.

●●● كاتب المقال: اسمعيل بكوية
الزراعة جامعة عين شمس



الصدر : الأخبـار

للتشـر والخدمـات الصـحفيـة والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١



صباح الخير

القرار - أي قرار، يفترض مسنونه بصورة مكتوبة، وبعد دراسات عميقة، وواقعية، حتى يصدر سليماً، وخالياً من العيوب والعيوب، والاعتناء بالأمور الطبيعية، عندما يجري التفكير في إلغاء نظام التحسين بالثانوية العامة، أن يتم تكليف وزارة التربية والتعليم بالتقييم النظام خاصة وأنه لم يمتحن على تطبيقه سوى سنوات قليلة محدودة لا تزيد عن عدد أصابع الكف.. كما أن الإلغاء يحتاج إلى تعديل في التشريع.

والأمر الطبيعي أيضاً، أن تستطلع الوزارة رأي الخبراء في الأمر، لمعرض نتائج الدراسات، والتقييم على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي، وعلى المجلس القومي للتخصصية، وتعرض على رايها، ووجهة نظرها، وبعد كل هذه الإجراءات، تعرض الوزارة الأمر على مجلس الوزراء لاتخاذ القرار المناسب في هذا الشأن.

هذا هو الاجراء للبروفس، او على الأقل الاجراء المقترح، خاصة ان نظام التحسين يعس مستقبل ومسير مئات الآلاف من الطلاب ومن الأسر المصرية، ولكن من الواضح أن الوزارة المختصة، وهي وزارة التربية والتعليم، لم تقترح إلغاء نظام التحسين، بل قبل أنها كانت تتدبر بهذا النظام، وتعد محاسنه وولادته، وبالتالي لا يعقل ان تغير موقفها ١٨٠ درجة كاملة، بين يوم وليلة، وتطالب بإلغاء النظام.. لأن إلغاء النظام معناه إفشاء، وعدم جدواماً.

إن.. من الواضح أن القرار صدر من مجلس الوزراء، وقد صدر بطريقة مفاجئة، وربما بطريقة إنفعالية!

وأغلب الثمن أن القرار صدر لوضع حد للقضية للجامع الملهة غير الطبيعية، التي أصبحت تصاحب إعلان نتيجة الثانوية العامة، وهي مجاميع لعب فيها نظام التحسين دوراً مؤثراً.

وقد أصبحت هذه المجاميع تثير السخرية، والتهكم، بدلاً من أن تثير الإعجاب والتقدير، ولم تعد الناس تلقى في صفق هذه المجاميع قهراً، خاصة وأنها تحولت في السنين الأخيرة إلى مجاميع خاسمة لا تنفع أصحابها، ولا تفيدهم، ولا تحقق لهم رغباتهم، فما جدوى أن يحصل طالب على مجموع ٩٨ في المائة لم يعجز عن الالتحاق بكلية المصيلة!

وكيف أن كلية طب سوهاج قبلت هذا العام ١٦٦ طالبا تزيد مجاميعهم عن مائة في المائة!!! وهو أمر غير منطقي، وغير طبيعي!

ويثير العديد من علامات الاستهجان والتعجب.. خاصة وأنها نتيجة غير مسبوقة.. وغير مألوفة!

نعم.. مجلس الوزراء عرّف في إصدار هذا القرار المفاجيء، ولكن هذا الأمر لا يبرر على الإطلاق إصدار القرارات بصورة مفاجئة وإنفعالية، خاصة إذا كان القرار يمس مستقبل ومسير مئات الآلاف من الطلاب.

إن السطور السابقة ليست دفاعاً عن نظام التحسين.. إنما هي دفاع عن أسلوب إصدار القرار.

سعيد سنبل



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢/١٠



امس.. دار حوار طويل بينى وبين د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول «تحسين المجموع» في الثانوية العامة، وقواعد التصحيح، وهذا الشبح المخيف الذى طالما جعل فوق صدر الأسرة المصرية والذى يؤكد الوزير انه اختفى إلى حد كبير..

●●●

قيل ان استعراض النقاط الأساسية التى دار حولها الحوار.. أقول إن الرجل ليس معترضا بحال من الأحوال على ما اتخذ، أو ماسوف يتخذه مجلس الوزراء من قرارات.. لأنه عضو بهذا المجلس.. ملتزم بكل ما يصدر عنه.. مشارك فى تحمل المسئولية.. والدليل أنه يعكف حاليا مع فريق عمل على دراسة وسائل تنفيذ قرار مجلس الوزراء واقتراح الحلول البديلة لتحسين المجموع.

●●●

.. ثم.. تم تدخل فى الموضوع.

د. حسين كامل بهاء الدين يعلن انه منذ أن تولى مسئولية «التعليم» فى مصر لم ينفرد بقرار، ولم يتعصب لراى أو تحيز لفكرة.. وبالتالي فإن قانون الثانوية العامة الجديد الذى نصت للمادة (٢٩) منه على حق الطالب فى تحسين مجموعه.. قد جرت مناقشته على مستويات عديدة بدءا من مؤتمر قومي عام شارك فيه خبراء التعليم، وأولياء الأمور، وممثلو الأحزاب السياسية.. وانتهاء بمجلس الشعب عبر مجلس الشورى..

إلى جانب ذلك.. من قال إن إلغاء «التحسين» سوف يحل مشكلة الارتفاع الصارخ فى مجاميع الالتحاق بالكليات الجامعية.. لاسيما تلك التى يطلق عليها اسم مكليات القمة..؟

هكذا يتساءل د. حسين كامل بهاء الدين.. ويتطوع هو نفسه بالرد

« طالما أن عدد الأماكن فى الجامعات محدود.. فلا أمل فى انخفاض نسبة المجاميع من عام إلى عام.. لمصعب بسيط.. أن امتحان الثانوية العامة لا يعمد أن يكون سوى سباق محوم لدخول للجامعة.. يشارك فيه مئات الألوف من الطلبة.. ولا مجال للمفاضلة سوى مجموع الدرجات التى حصل عليها كل منهم.

● وما الحل بإسنادة للوزير..؟



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

× الحل باختصار.. ان يزيد عدد الاسكن في الجامعات..

● هل بعد هذا كله.. نحن في حاجة إلى تخريج افواج وطوابير..

× نعم لاسيما إذا وضعنا في الاعتبار أن نسبة الذين يلتحقون بالتعليم الجامعي في مصر.. أقل من مثيلاتها في دول شتى.. واليك هذه الإحصائيات المقارنة في مصر ٧٨% وفي الأردن ٧٧٪، وفي لبنان ٨٣%، وفي دول أوروبا تتراوح النسبة بين ٣٠ و ٤٠٪ وفي اليابان ٥٧٪ وفي فنلندا ٦٢٪ وكندا ٦٣٪ وأمريكا ٦٤٪.

● مع تقديرى لتلك المقارنات إلا أن التعليم الجامعي في هذه الدول ليس مجانيًا ولكن بمصروفات ومصروفات باهظة..

× أنا لا أعترض على مبدأ المجانية.. لكنها ميزة يحصل عليها من تتيح لهم مجموعاتهم العالية الفوز بهذه الأماكن المحدودة - كما اشرت - أما الآخرون فهناك اساليب عديدة لمساعدتهم في تحقيق رغبتهم.. منها إنشاء مؤسسات أهلية لا تستهدف الربح تتولى منح قروض للطلبة بفوائد ميسرة على أن يتولوا سدادها بعد التخرج على القسط... أو أن تتحمل الأسرة جزءا من نفقات الدراسة طالما أن لديها الإصرار على أن يتخرج ابنها في الجامعة.

باختصار شديد .. يجب أن يكون مفهومنا أن الجامعات العالية أصبحت مشكلة رفاهية.. فابن نحن الآن من تلك الأيام العصيبة عندما كان امتحان الثانوية العامة..

يمثل شحنا مخيفا للأسرة المصرية..

إننى أزعم - والكلام مازال للكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم - أننا ضربنا هذا الشبح في مقتل .. ليعم الارتياح والهدوء نفوس الجميع مما خلق مناخا طيبا للحصول على أعلى الدرجات التي تقترب من المائة في المائة..

● لكن هل معقول.. أن يبلغ الحد الأدنى للقبول في كلية طب سوهاج ٧٨ ٩٩٪..

لا تؤاخذنى - ياسادة الوزير - أن هذه النسبة فكرتني بنتائج الاستفتاءات أيام العصر الشمولي..!!

× نحن الآن نتحدث عن التعليم وليس في السياسة.. ورغم ذلك أسمح لي أن أقول لك إن سبب تلك الجامعات العالية ليس مبدأ «التحسين» في حد ذاته.. بل النسبة الغالبة آتية من «المستوى الرفيع».. وهذا النظام قائم منذ زمن طويل ولا اعتقد أنه توجد فكرة لإخفائه هو الآخر.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

في نهاية الحوار «الصريح جدا» حرص وزير التربية والتعليم على التأكيد على حقيقتين هامتين:
● الأولى : عدد المقبولين في الجامعات هذا العام.. لم يزد عن العام الماضي.. لاسيما وإن عدد الناجحين في

الثانوية العامة اقل..
● الثانية : لا يوجد «مصححون» لديهم القدرة أو الشجاعة على منح الطالب الدرجة النهائية أو القريبة منها.. إلا إذا كان هذا الطالب يستحق، وأكثر.. وللعلم فإن تعليماتي الحاسمة والصريحة تقضي بالتدقيق «الشديد» في منح الدرجات خصوصا بالنسبة للمشاريح العليا.. وعلى الجانب المقابل.. لدى شكاوى عديدة من أولياء الأمور بأن ابنائهم يستحقون درجات أعلى.. فضلا عن أن هناك لجنة عليا مهمتها مراجعة أوراق إجابات الطلبة الحاصلين على ٩٠٪ فأزيد..!!

● ● ●

وفي النهاية .. تبقى كلمة :

في المجتمع الديمقراطي.. يتساوى الوزير مع رئيس الوزراء مع رجل الشارع.. كل يعلن رأيه دون حرج.. طالما أن الهدف أولا وأخيرا.. هو المصلحة العامة.
..وما زالت القضية.. ساخنة.. لأنها تتعلق بمصير شعب ومستقبل أمة.

سيد محمد



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

نقابة الأطباء تحذر الطلاب من الالتحاق بكليات الطب الخاصة



حمدي السيد

تلطحت النقابة العامة للأطباء لوليء الأمور بعدم التوسع بتقديم الالتحاق بكليات الطب الخاصة. وأكدت النقابة في بيان أصدرته أن قرار مجلس الوزراء بقبول نقابات جديدة من الطلاب بهذه الكليات يخالف حكم محكمة النقضاء الإداري الذي يقضي بوقف قبول الطلاب في كليات الطب الخاصة لحين استكمال اللوائح الأساسية للتعليم الطبي بها. وأعرب البيان عن رفض نقابة الأطباء لسياسة القبول العشوائي في كليات الطب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة بين علي أسبوط ووزير التعليم

تطبت أزمة حادة بين المجلس الأعلى لمحافظة أسبوط ووزير التربية والتعليم بسبب قرار المجلس بالتزول بسن القبول للتلاميذ بألف الأول الابتدائي أقل من ٦ سنوات والذي صدق عليه د. محمد رجائي الخطاوي محافظ أسبوط وأصدر قراراً ينص على التزول بسن القبول تدريجياً كلما سمحت كثافة الفصول بذلك - إلا أن مديرية التربية والتعليم - امتنعت عن تنفيذ قرار المجلس الصابر به قرار تنفيذي من محافظة الأقليم ورفضت التنفيذ بسبب تعليمات وزير التربية والتعليم .

وثن محمد عبد المجيد رئيس المجلس الأعلى للمحافظة هجوماً شديداً على تعليمات الوزير . وكانت الأزمة قد تجرّت عندما أبلغ عبد الطيف جمال الدين رئيس لجنة التربية والتعليم بمجلس محلي المحافظة برئاسة المجلس وأعضاءه مواقف مديرية التربية والتعليم من جانبته وفي محاولة لتهنئة الأزمة صرح اللواء لؤي خليل سكرتير عام المحافظة بأنه سيتم من خلال المحافظة الاتصال بوزير التربية والتعليم للتوفيق بين قرار المجلس الأعلى وتعليمات الوزير .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٠/٩/١٩٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخفيض سن القبول في مدارس مطروح

قرر اللواء كمال احمد عامر -
محافظ مطروح - تخفيض سن
القبول للصف الأول الابتدائي من
سنة ٦ سنوات إلى ٥ سنوات و١٠
شهور ابتداء من موسم مطروح
التعليمية وه سنوات ١٠ شهور
للإدرات التعليمية في كل من سوسة
والصالح والاضحة والطمين وبرايتي
والسليم. كما قرر القبول بالجمهور
ثلاث درجات للقبول حملة الشهادة
الإعدادية للراشدين في الالتحاق
بالمدراس الثانوية وخمس درجات
للمتعلمين للمدراس الثانوية الفنية
والفنية على مستوى الإدارات
التعليمية بالمحافظة.



الصدر : الأبرار

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٠ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

والمعاهد الفنية للآلات والمعاد
الفنية التجارية والجامعة المعمية
والمعاهد للتوسعة الخاصة والمعاهد
الفنية للانظمة.

ويتعتبر طلاب شعبة العلوم
بالتقنية الحديثة اولى حقا في
للمعاهد الجامعية لطلاب المرحلة
الثانوية حيث مازال هناك اماكن في
جميع كليات العلوم والتمريض
والمعاهد العليا للتمريض والفنون
الجميلة عمارة والتجارة والاداب
والحقوق والهندسة والاداب
والحقوق بتنظيم الانتساب الموجه
وكليات الدراسات العربية والفقهية
الاجتماعية والتربية العربية والفقهية
وبعض كليات التربية العامة وعلم
كليات التعليم الاساسي.

كما يوجد امامهم بعض كليات
اللقمة مثل فئسة لطرية والفنون
التطبيقية بحولان والمعاهد
والفنادق والتربية الموسيقية
والفنون الجميلة والتربية الرياضية
وفئسة فئس الكوم وعد كثير من
كليات التربية وفئسة يوسعيد
والزراعة البئية بالمرش والمعد
العالي للتكنولوجيا في بنها والمعهد
العالي للطاقة بامون والكلي
رياضات الالمفبال بالقبامير
والاستكورية وجميع كليات التربية
الدوعية والفنون جميلة الاحصا
وجميع المعاهد العليا الخاصة
وجميع المعاهد الفنية المختانية
والتجارية والصمعية.

مابالضافة الى جميع المعاهد العليا
الخاصة اوزارة التعليم العالي
والمعاهد الفنية الصناعية والتجارية
والصمعية نظام المعام.

اما بالقبسية لطلاب شعبة الآبي
الحديث فلم يعد امامهم سوى كليات
الانتساب الموجه في جميع
الجامعات وهي التجارة والاداب
والحقوق والفقهية الاجتماعية
والمعاهد بالاضافة الى بعض كليات
التربية الرياضية والتربية تعليم
اساسي وذلك مبالوة على كليات
التربية النوعية في معظم المحافظات
وكليات رياض الأطفال بالمعاهد
والاستكورية والمعاهد العليا
الحكومية بانواعها ومعهد كني
تربيم الآبي والمعاهد الفنية
التجارية نظام معام.

والجامعة المعمية في جميع
فروعها بالاضافة الى معاهد الفقهية
الاجتماعية للتوسعة والمعاهد
المتوسطة لخاصة والمعاهد الفنية
الانظمة.

وبالقبسية لشعبة الآبي قمع قم
بدين امامهم سوى بعض الكليات
الخاصة في جامعة لاق الموسيس
وفي التجارة والتجارة الانتساب
موجه وتربية الموسيس وتربية
تعليم ابتدائي وتربية الفروض
بالعاقلة والتربية الرياضية
ببوسعيد وذلك بالاضافة الى كليات
رياضات الالمفبال بالقبامير
والاستكورية وجميع كليات التربية
النوعية والمعاهد اليا الحكومية.

الاستخدام والعلوم السياسية
والاعلام والامن حيث بلغ الحد
الآبي للاستخدام والعلوم السياسية
هذا العام ٣٧١ درجة مقابل
٣٦١ درجة للعام الماضي والاعلام
٣٧٢ مقابل ٣٥٩ في العام
الماضي والامن ٣١٤ مقابل ٣٥١.
وبالقبسية لكليات الفقهية للقبسم
الآبي نظام قمع كان الزيادة في
الحد الآبي لكلية الامن عن العام
الماضي حيث بلغ الحد الآبي
للالامن العام الماضي ٣١٠ مقابل
٣٠٩ درجة هذا العام والاستخدام
والعلوم السياسية ارتفع الحد
الآبي بمعدل ٢١ فقط حيث اصبح
٣٢٤ درجة مقابل ٣٢١ درجة العام
الماضي وبالقسمية للحد الآبي
للالاعلام كان الزيادة طفيفا ايضا
حيث بلغ الحد الآبي هذا العام ٣٢٢
درجة مقابل ٣١٨ العام الماضي
وبذلك يكون الآبي للقبسم هو
القطاع الوحيد الذي نجح من جدول
الجامع.

ورغم ان المرحلة الاولى تعتبر
مرحلة التمهيد (ان طلابها قد
احدوا معط الآبي في كليات
الامة لطلاب المجموعات العلمية
بالتنظيم الحديث فلم يعد امامهم
سوى بعض اماكن في كليات
الهندسة المعمارية والعلوم
والزراعة والتربية والفنون
الانتساب الموجه وبعض اماكن
بكليات الهندسة لامة المرحلة الثانية



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

الاماكن الخالية لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات والمعاهد

١٤٩ ألفا و ٢٢٨ مكانا منها ١٢٨ ألفا و ٢١٤ للتأهوية الحديثة و ٢١ ألفا و ١٤ للقديمة

الحد الأدنى للقديمة: ٢٩٦
للمعلمية و ٢٥٠ للادبية
القديمة: ٢٠٦ درجات
للمعلم و ٢١٨ للاداب
صرف الأوراق الاماكن الخالية
لطلاب اليوم ١٥٢٩ كلية
وقبولها يبدأ بعد غد ومعهدا عاليا
ولمدة ٢ أيام ومتوسطا

٢١٤ للتأهوية الحديثة و ٢١ ألفا و ١٤ للتأهوية القديمة.
صرح السيد عادل صغيلى وكيل أول وزارة التعليم
العالي والمقرر على مكاتب التنسيق بأن الاماكن الخالية
متوافرة في ١٢ جامعة بالإضافة إلى الكليات النوصية
والمعاهد العاليية والمتوسطة.
وأضاف أن هذه الاماكن موزعة على الكليات على
أساس ١٥٢٩ كلية جامعية ومعهدا عاليا ومتوسطا منها
٧٢٧ للتأهوية الحديثة ليكون ٤٨٦ للمجموعة العلمية و
٢٤١ للمجموعة الأدبية و ٧٨٢ للتأهوية القديمة منها.
ليكون ٤٨٧ لشعبة العلوم و ٢٠١ لشعبة الآداب.

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم
صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية للطلاب الخارجين
هذا العام في التأهوية بعدد أدنى للتأهوية الحديثة
المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة والمجموعة الأدبية ٢٥٠
درجة وللتأهوية القديمة شعبة العلوم ٢٠٦ درجات و
٢١٨ درجة شعبة الآداب يستمر الصرف لمدة ٦ أيام
بالمكتب الرئيس والقروع بالمحافظات.
وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والبحث العلمي أنه سائر إلى هناك لمتابعة الطلاب
هذه المرحلة في ١٤٩ ألفا و ٢٢٨ مكانا منها ١٢٨ ألفا و ٢١٤

الاماكن الخالية بالجامعات

محمد حبيب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● جامعة القاهرة :

ويها ١٧ ألفا و ٩٦٢ مكانا منها
١٥ ألفا و ٢٠١ للثانوية الحديثة على
أساس ٨٩٩٠ من المجموع العلمية و
١٦١١١ الألبسة و ٢٧٦١ للثانوية
القديمه موزعين على أساس ١٨٢٠
لشعبه العلوم و ١٤١ للاداب وهي
خالية من كليات متممه للعلوم ٢٠٧
حديثه علميه وعلوم القديم ١٢٨
حديثه علميه و ٢٥ قديمه علوم
والخطيبه العمرائي ٩١ حديثه علميه
وعلوم اللاهوت ٦٩٤ علميه و ١٤١
قديمه علوم وعلوم بني سويف ٨٤
حديثه علميه و ١٢ قديمه علوم وزراعه
لللاهوت ٥٢٤ حديثه علميه و ٩٦
قديمه علوم وزراعه القديم ٢٢٢
حديثه علميه و ٢٨ قديمه علوم
والعالي للتمريض باللاهوت ٢١٦
حديثه علميه و ٢٧ قديمه علوم
وتجارة اللاهوت ١٠٨٠ حديثه علميه
و ٢٠٩ قديمه علوم وتجارة لتتصاب
موجهه لللاهوت ١٤٤ حديثه علميه
٥٠٥ حديثه البنية و ٢٠٤ قديمه علوم
و ١٠ قديمه اداب وتجارة بني سويف
١٨١ حديثه علميه و ١٠٨ حديثه
اداب و ٨٤ قديمه علوم و ٢٧ قديمه
التيه و تجارة لتتصاب موجهه بني
سويف ٥١٠ حديثه علميه و ٢٥٠
حديثه البنية و ١٠٨ قديمه علوم ٢٤
قديمه اداب والتربية والعلوم و ١٧٤
حديثه علميه و ٢٦ قديمه علوم
والتربية ابتدائي القديم ٩٤ حديثه
علميه و ١٦ قديمه علوم والتربية
بني سويف ٨٤ حديثه علميه و ١٨
قديمه علوم والتربية ابتدائي بني
سويف ١٢٢ حديثه علميه و ٢٢ قديمه
علوم و قديمه اداب والادب للقاهرة
٢٨٨ حديثه علميه و ٥٤ قديمه علوم
والادب لتتصاب موجهه لللاهوت ٢٠٢
حديثه علميه و ١٧٦ حديثه البنية و
٢٥٥ قديمه علوم و ١١٢ قديمه اداب
والادب بني سويف ١١٦ حديثه علميه
و ٢٠ قديمه علوم واداب لتتصاب
موجهه بني سويف ٢٨ حديثه علميه
و ٢٥٢ قديمه البنية و ٤٠ قديمه علوم
و ٢٨ قديمه اداب وحقوق القاهرة
٥٤٠ حديثه علميه و ٨١١ حديثه
البنيه و ٨٧ قديمه علوم ١٥٤ قديمه
اداب وحقوق لتتصاب موجهه لللاهوت
٤٦٠ حديثه علميه و ١٢٩٩ حديثه البنية
و ١٦٦ قديمه علوم و ١٨٢ قديمه
اداب وحقوق بني سويف ٢٠٥
حديثه علميه و ٤٦٠ حديثه البنية و ٢٣
قديمه علوم و ٤٦ قديمه اداب وحقوق
لتتصاب موجهه بني سويف ١٢٢
حديثه علميه و ٤٨٧ قديمه البنية
و ٨٤ قديمه علوم و ٦٥ قديمه اداب
و دار العلوم ١٤٤ حديثه علميه و ٢٦
قديمه علوم و ٢٦ قديمه اداب

وبراسات موجهه للعلوم ٩٦ حديثه
علميه و ٢٦١ حديثه البنية و ١٢
قديمه علوم و ٥ قديمه اداب وخدمات
اجتماعيه للعلوم ١٨٨ حديثه علميه
و ٢٦٨ قديمه البنية و ٢٠ قديمه علوم و
٢٧ قديمه اداب وخدمات اجتماعيه
التتصاب موجهه للعلوم ١١٢ حديثه
علميه و ٢٢٦ حديثه البنية و ٢٢ قديمه
علوم و ٢٥ قديمه اداب وادار القديم
٩ قديمه علوم وخدمات وادار القديم
١٢ قديمه علوم وتربية خطيبه بني
سويف ٤٢ حديثه علميه و ٨٤ حديثه
البنيه و ١٢ قديمه علوم و ٨ قديمه اداب

● جامعة الاسكندرية :

ويها ١٥ ألفا و ٣٩٩ مكانا منها ١٢
للاثنوية الحديثة و ٢٥٢٦
فلسفه الاسكندرية ٤٩١ حديثه
علميه وجميعه عبارة الاسكندرية ١٢٠
حديثه علميه و ٧ قديمه علوم وعلوم
الاسكندرية ٢٨٨ قديمه علميه و ١٢٢
قديمه علوم وزراعه الاسكندرية ٧٠٦
حديثه علميه و ١٢٢ قديمه علوم وزراعه
ساليبا ١٠٤ حديثه علميه و ١٩ قديمه
علوم وزراعه لمدهور ٢١٢ حديثه علميه
و ١٧ قديمه علوم وكليه للتمريض
الاسكندرية ٢١٩ حديثه علميه و ٤٤
قديمه علوم والتربية والفلسفه للبيات
والاسكندرية ١١٥ حديثه علميه ٨٤
حديثه البنية و ٢٠ قديمه علوم و ١٥
قديمه اداب وتجارة الاسكندرية ٩٢٦
حديثه علميه و ١٢٩ قديمه اداب وتجارة
قديمه علوم و ١٠١ قديمه اداب وتجارة
لتتصاب ١٠٨ حديثه علميه و ٥٢
حديثه البنية و ٢٢٠ قديمه علوم ٥١
قديمه اداب وتجارة لمدهور ٢٢٢
حديثه علميه و ١٦ قديمه اداب وتجارة
لتتصاب لمدهور ٢٥٤ حديثه علميه
و ١٢٤ قديمه البنية و ٥٤ قديمه علوم
قديمه اداب وتربية الاسكندرية ٢٢٤
حديثه علميه و ٥٧ قديمه علوم وتربية
ابتدائي الاسكندرية ٢١٦ حديثه علميه
و ٢٨ قديمه البنية و ٢٨ قديمه علوم و ١٣٧
قديمه اداب وتربية لمدهور ١٢٧ حديثه
علميه و ٢١ قديمه علوم وتربية ابتدائي
لمدهور ٢٢٦ قديمه علميه و ٤٨ قديمه
علوم و ٢٨ قديمه اداب وتربية خطيبه
والتربية ابتدائي مرسى مطروح ٤٧
حديثه علميه و ١٦ قديمه البنية و ١٢ قديمه
علوم و ١١ قديمه اداب والادب
الاسكندرية ٢٨٩ حديثه علميه و ٤٥
قديمه علوم و ١٢٥ قديمه اداب والادب
لتتصاب بالاسكندرية ٢٥٧ حديثه علميه
و ١٠٠٢ قديمه البنية و ١٠٦ قديمه
علميه و ١١٥٥ قديمه اداب والادب
لمدهور ٩٢ حديثه علميه و ١٦ قديمه

اداب والادب لتتصاب لمدهور ٩٦ قديمه
علميه و ٢٠٦ قديمه البنية و ٢٢
علوم و ٢١ قديمه اداب وحقوق
الاسكندرية ٤٨٨ قديمه علميه و ١٢٢
قديمه البنية و ٨٠ قديمه علوم و ١٩٠
قديمه اداب وحقوق لتتصاب
الاسكندرية ٢٧٨ قديمه علميه و ١١٦
قديمه البنية و ١١٥ قديمه علوم و ١٥٤
قديمه اداب وعلوم حديثه الاسكندرية
١٧٢ قديمه علميه و ٥٠ قديمه ادابيه و
٢٢ قديمه علوم و ١٧ قديمه اداب
ووياسه بين الاسكندرية ٢٧١ قديمه
و ١٤٤ قديمه البنية و ٤٨ قديمه علوم و
٢٢ قديمه اداب

● جامعة عين شمس :

ويها ١٧ ألفا و ٣٩٩ مكانا منها ١٤
للاثنوية الحديثة و ٢٢٤٩
للاثنوية القديمه موزعين على أساس
علوم عين شمس ٢١٧ قديمه علميه
و ١٢٥ قديمه علوم وزراعه و ٢٢٥
حديثه علميه و ١١٠ قديمه علوم و
والعالي للتمريض ١٩٦ حديثه علميه
٢٤ قديمه علوم وتجارة ١٤٦١ قديمه
علميه و ٢٧٥ قديمه علوم و ٨١ قديمه
اداب وتجارة لتتصاب ١٨٦ قديمه
علميه و ١٧٥ قديمه البنية و ٢٢٢
قديمه علوم و ٩٠ قديمه اداب والتربية
و ٢١٥ قديمه علوم و ٧٦ قديمه علوم
والتربية ابتدائي ٢٣٨ قديمه علميه و
٥٧ قديمه علوم و ٢١ قديمه اداب
والادب ٢٢٧ قديمه علميه و ٩٠ قديمه
علوم والادب لتتصاب ٢٣٠ قديمه
علميه و ١٠٨٨ قديمه البنية و ١٢٧
قديمه علوم و ١٢٢ قديمه علوم و ١٥٥
قديمه البنية و ١١ قديمه علوم و ١٠٠
قديمه اداب وحقوق لتتصاب ٤٧٢
قديمه علميه و ١٤٦١ قديمه البنية و
١٤٠ قديمه علوم و ١٨٩ قديمه اداب
والبيات اداب عين شمس ١٢٨ قديمه
علميه و ٢٢ قديمه علوم و ١٠٤ قديمه
اداب والبيات اداب لتتصاب موجهه
١٤٨٦ قديمه البنية و ٢٢٢ قديمه البنية
والبيات علوم عين شمس ٢١١ قديمه
علميه و ٩٤ قديمه علوم والبيات
ابتدائي عين شمس ٢٨١ قديمه علميه
و ٢٦١ قديمه علوم و ١٧ قديمه اداب
والبيات قديمه خطيبه ١٢٨ قديمه علميه
و ٢٤ قديمه علوم و ١٦٩ قديمه اداب
والبيات تربية عين شمس ٤٤٢ قديمه
علميه و ١٧٥ قديمه علوم و ٢١ قديمه
اداب والبيات اقتصاد مرسى ٢٩ قديمه
علميه و ١٤ قديمه علوم

● جامعة حلوان :

ويها ١٤ ألفا و ٧٨٠ مكانا منها ١١ ألفا
للاثنوية و ٢٠٢٤ قديمه موزعين



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قديمة علوم، وعالي للتدريس ٤٩
 حديث علمية، وأد قديمة علوم، والتربية
 ١٥٢ حديث علمية، ٢٦ قديمة علوم،
 التربية ابتدائي ٩١ حديث علمية، ١٦
 قديمة علوم، والتربية طفولة ٤٢ حديث
 علمية، وأد قديمة علوم، أدب اللغيا
 ٧٨٠ حديث علمية، ٤٩ قديمة علوم،
 أدب، ودراسات عربية ٨٨ حديث
 علمية، ٤٧٧ حديث أدبية، ١٦ قديمة
 علوم، ٧٥ قديمة أدب، ودراسات
 عربية الانتصاب، ٨٤ حديث علمية
 ٢٤ وأد حديث أدبية، ٢٤ قديمة علوم
 ٢٩ قديمة أدب، وجمعية فنون ٨٧
 حديث علمية، ١٦ حديث أدبية، ١٤
 قديمة علوم ١١ قديمة أدب، وتربية
 ٤٤ قديمة علمية ٢٩ حديث أدبية،
 وأد قديمة علوم، وراشدية بنين ١٤٠
 حديث علمية ٨٨ حديث أدبية، ٢٤
 قديمة علوم، وراشدية بنات ٢٧ حديث
 علمية ٢٥ حديث أدبية، ١٦ قديمة علوم
 وجمعية عمارة ٦٥ حديث علمية،
 ١٢ قديمة أدبية.

● جامعة جنوب الوادي:

ويها ٨٢٨١ سكانا منها ٧١٠٤ حديث
 ١٧٧٧ قديمة موزعة على أساس
 خمسة أسوان ١٢٠ حديث علمية،
 وعلوم سوهاج ٢٠٦ حديث علمية،
 ٢٦ قديمة علوم، علوم قنا ٢١ حديث
 علمية، وأد قديمة علوم، وخدمة
 اجتماعية أسوان ١٥٥ حديث علمية،
 ٢٥٤ حديث أدبية، ٧٨ قديمة علوم
 و٦٠ قديمة أدب، وخدمة اجتماعية
 الانتصاب أسوان ١٠٢ حديث علمية
 ٢٥٥ حديث أدبية، ٢٠ قديمة علوم
 ٢٦ قديمة أدب، وعلوم أسوان ١١٥
 حديث علمية، ٢٠ قديمة علوم، زراعة
 سوهاج ١٠٦ حديث علمية ١٧ قديمة
 علوم، وتجارة سوهاج ١٥٥ حديث
 علمية ٢٦٦ حديث أدبية ٩٠٠ قديمة
 علوم ٢٥ قديمة أدب، وتجارة الانتصاب
 سوهاج ٥٥٠ حديث علمية ٢٧٠ حديث
 أدبية، ١١٢ قديمة علوم، ٢٠ قديمة
 أدب، تربية سوهاج ٢٢٤ حديث
 علمية، وأد قديمة علوم، تربية ابتدائي
 سوهاج ٢٢٢ حديث علمية ١٥٤ حديث
 أدبية، وأد قديمة علوم ٧٥ قديمة
 أدب، تربية طفولة سوهاج ٥٢ حديث
 علمية، ٧٥ حديث أدبية وأد قديمة علوم
 ١٢ قديمة أدب، وتربية قنا ١٥١
 ابتدائي قنا ١٨٢ حديث علمية ١٩٤
 حديث أدبية، و٢٢ قديمة وأد قديمة
 أدبية، وتربية طفولة قنا ٨٨ حديث
 علمية ١١٠ حديث أدبية، ١٢ قديمة

علوم ١٧٧ قديمة أدب، تربية أسوان
 ١٢٢ حديث علمية ٢٦ قديمة علوم،
 وتربية ابتدائي أسوان ٨٤ حديث علمية
 ٦٠ حديث أدبية وأد قديمة علوم ١٥٥
 قديمة أدب، أدب، مسوهاج ٢٢٢
 حديث علمية ٥٧ حديث أدبية ٢٦
 قديمة علوم، ٢٢ قديمة أدب، وأدب
 الانتصاب مسوهاج ١٧٠ حديث علمية
 ١٨٢ حديث أدبية وأد قديمة علوم ٧٧
 قديمة أدب، أدب قنا ١٢٩ حديث
 علمية ٢٤ قديمة علوم، وأدب
 الانتصاب قنا ١١٧ حديث علمية ٤٦٦
 حديث أدبية وأد قديمة علوم ٥٢
 قديمة أدب، وجمعية فنون القصير ٤٥
 حديث علمية، ٢٧ حديث أدبية وأد
 قديمة علوم وأد قديمة أدب.

● التكتلات النوعية والمعاهد العليا والمتوسطة

كليات ومراكز تنظيم مالي ٢٢١٥
 حديث علمية و٢٢٨٨ حديث أدبية
 ٢٢٤٧ علوم وأد ٤٨٠ قديمة أدب
 للمعاهد العاليية الخاصة ١١٢٦٦
 حديث ٢٢٢٢٢ حديث أدبية و
 ١١٢٢٦ علوم ٢٢٦٦٦ قديمة أدب
 والمعاهد الفنية الصناعية ٨٠٩٦
 حديث علمية و٨١٠٠ قديمة علوم، و
 للمعاهد الفنية للآثار ٢٠٠ حديث
 علمية و٨٠ حديث أدبية و٢٠٠ قديمة
 علوم ٨٠ قديمة أدب، والمعاهد الفنية
 التجارية ٤٢٧٥ حديث علمية ١٧٢٦٢
 حديث أدبية و٤٢٧٧ قديمة علوم،
 ١٧٢٢٢ قديمة أدب والمتوسطة
 للخدمة الحكومية ١٠٠ حديث علوم
 ٤٢٢ حديث أدبية و١٠٠ قديمة علوم
 ٤٢٢ قديمة أدب للمعاهد للتربية
 الخاصة ١٦٠٠ حديث علوم ٧٢٥٢
 حديث قديمة ١٨٨٩ قديمة علوم
 ٧٢٥٦ قديمة أدب للمعاهد الفنية
 للفنية ١٤٠ حديث علمية ٧١٧
 حديث أدبية و١٤٠ قديمة علوم ٧١٧
 قديمة أدب والمعاهد الفنية الصحية
 ٢٦٨٩ حديث علمية ٤٧٠ قديمة
 علوم.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢٧/٠

٦٥ مليون دولار لاتفاقية «علم نفسك بنفسك»

كتب - امين المهدي:

* بدأ في مصر تنفيذ اتفاقية من مرس الفصل الواحد بعد ان وافقها
وزارة التربية والتعليم واليونيسيف وهيئة سيدا التقنية والمعونات
الامريكية بتكلفة ٦٥ مليون دولار موزعي ٢٠٠ مليون جنيه.
وصرح محمد رجب شرايبي وكيل الوزارة بان الاتفاقية تهدف الى تعزيز
الطالبة على البحث اساليب التعلم تطبقا لمبدأ «علم نفسك بنفسك» بالعلم
باستخدام شرائط فيديو وتسميات ووسائط تعليمية اخرى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق المرحلة الثانية للقبول بالجامعات اليوم وبدا تقديمها بعد غد ١٤٩ ألفا و٢٨٨ مكانا خاليا بالكليات والمعاهد... واستيعاب ١١٨ ألفا و٤٩٣ طالبا

بأن للكتب سبيعا بعد غد (الجمعة) قبول أوراق طلاب الثانوية العامة للجامعة الطبية، بعد أنش ٢٥٥ درجة. وأشبال أنه مازالت هناك أماكن خالية لطلاب المرحلة الثانية في ١٥٢٩ كلية جامعية، ومعهدا عليا ومتوسما، منها ٧٢٧ لطلاب الثانوية الحديثة، على أساس ٤٨٦ المجموعة الطبية، و٦١١ للأدبية، و٧٨٢ الثانوية القديمة، على أساس ٤٨٢ لشعبه العلوم، و٢٠ لشعبه الآداب. وصرح السيد إبراهيم طيبي نائب مدير مكتب التنسيق، بأن الأماكن الشاغرة لطلاب هذه المرحلة عندها ١٤٩ ألفا و٢٨٨ مكانا، منها ١٢٨ ألفا و١٤ لطلاب الثانوية العامة، و٢١ ألفا و٢١٤ لطلاب الثانوية القديمة.

بدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية الثانوية الحديثة، بعد أنش في المجموعة العلمية قدره ٢٩٦ درجة، بنسبة ٧٧٤، وفي المجموعة الأدبية ٢٥٠ درجة، بنسبة ٦٢٠، والثانوية القديمة بعد أنش في شعبه العلوم ٢٠٦ درجة، وفي شعبه الآداب ٢٨٨ درجة بنسبة ٨٨،٩٢، ويصغر الصرف مدة ٦ أيام بالمكتب، لقرائسي والفروع بالمحافظات. مستعرض المرحلة الثانية بالجامعات ١١٨ ألفا و٤٩٣ طالباً وبالأية، منهم ١٠٢ ألف و٤٩٢ من العديلة، و٦٥ ألفا و١٠٥ من القديمة. وصرح السيد عادل طيبي وكيل أول وزارة التعليم العالي والأشرف العام على مكتب التنسيق



المصدر : الأهرام - ١٩٩٧/٩/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

أخبار الجاليات يحررها : محمود عارف

إلى من يهيم مستقبل مصر

فلينكن إصلاح التعليم شاملا

الفرع، وفي يومه قادرا على معالجة العمل لتلبي بكافة أم لا. لقد اهتمت المجلس الأعلى للدراسات بالقرآن وعلمه مثل سولت، وبروسا الكاثوليكيون شعية إدارة الأعمال للخدمة من كليات التجارة والعلوم المعكينة. وأي نوع الأبهة المعتمد في شأن التعلل. أما تلك مستجابة المجلس الأعلى للدراسات ولجان الطلبة للتحسين والوزير للتحسين الذين لا يراي للطلاب واعتبرا بالاعمال. لقد أعلنت وزارة التعليم العالي في يونيو للخدمة عما كان. حسين كامل بها. الذين تدير التعليم بشعبه العالي والعام عن قبول دفعة جديدة فوامها ٢٥٠٠ طلب من الوظائف. وتم اختيارهم وفق شروط الوزارة. وقد ردت الاعلان حقوقا اديبة واقتصادية على الوزارة الإيجاز لها أن ترجع عنها حتى ولو تدير شخص الوزير. وأصبح للتعليم العالي وزير. ولكنة والتعليم وزير لحي. ومن غير الطول أن نواجه مشاكلنا والحرب منها. فنعلمها هورت ميوب في نظام انتخاب هذه الكليات. فليكن الانتخاب وعلمها هورت ميوب في الثانوية العامة فليكن نظام التسمين وهما هورت ميوب في بعثات التحسين العليا البعثات. إن الحرب، من الشكك هو أسلوب الطول والجمنا أن يبعث عن الاستيصال التي أدت إلى هذه المعينة العلاجه باليس بالقاء النظام باكسمة. ولكن البصرية واليد من تصليح المعينات ولتتنا مع مشكلة العليا الوان المصرية والى مدينتها لخدمة التعليم. فلتعليم في كل مرة أو حاسنومها رستطها.

مكتلة لم تكن بعثات التحسين ولا التعليم للخدمة المعكينة ميوب على الدولة للدراسات ولم تكن تعليم من جيبه الخاص ولا كانت مستمر الزواجن انبي فومهم من فئة الزواجن للسائلين الذين يسعون للحصول على مؤهل عال على أمل أن يترجمهم في المستقبل حياة أفضل. ولكن يتسائلون من أسباب تدافع الطلبة للانتماء بالمدى. طول لهم أن أسبابا اقتصادية، فوسم الدراسة ٢٥٠٠ جنيه، في حين تبلغ في التعليم للخدمة المعكينة ١٥٠٠ جنيه. وإلى الجامعات الخاصة (الدراسات النظرية) أكثر من ١٢٠٠٠ آلاف جنيه سنويا، وكثرة عدد الطلاب ليست مستجابة للهدف فهو يقل طلب بعثات. وكلها نظاميين، ويتم القبول عن طريق وزارة التعليم العالي. أدنا لتدافع عن معتمد التحسين وتحدث من تدافع للخدمة ولا عن كلاس للتحسين بالندرس. فهذا شأن والى خاص بهم وفي مقدور التدوير أن يدافع عن نفسه. أما الذي يبعث هو مصداقية للزواجن الخاص الذي يحصل عليه



مبارك، مبر، وبارادي

مع أن شريف الخطيبين

- نهي يحيى توم. ليساني كلية الآداب جامعة عين شمس. تخصص فرنسي. الزوجة على النعمة. جيد جدا مع مربية القربى.
- رباب علي محمد. ليساني كلية الآداب جامعة عين شمس. تخصص لائي. جيد جدا مع مربية القربى.
- مينا محمد لائي. بكالوريوس الهندسة. معهد الهندسة والكليات القية والعلوم الجارية. جيد جدا مع مربية القربى.

الحزب



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظة الجيزة يقرر إلزام محترفي الدروس الخصوصية بالمشاركة في مجموعات التقوية

رفض

الموافقة

على

الأجازات

الخاصة

والإجازات

كاتب علاء عزت:

رفضت لجان التعليم في محافظة الجيزة الموافقة على الإجازات الخاصة أو الإجازات الدراسية للخصيمات التي يوجد بها عجز في المدرسين مشيرة إلى أنه سيتم معالجة المعلمين ونقل المعلمين إلى أماكن أخرى. وأشار المحافظ خلال اجتماع المجلس التعليمي إلى أن الكفاءة والالتزام سيكونان المعيار الوحيد في تعيين مدرسي الدروس الخصوصية مؤكداً أن الوزارة ليست حكراً على أحد. وطالب المجلس مديرية التربية والتعليم بإعادة قائمة تضم جميع المدرسين الذين تخصصوا في الدروس الخصوصية لكي يتم لئلاهم إجازة في مجموعات التقوية مشيرة إلى أنه سيتم نقل المدرسين

الذين يخلفون هذه القرارات إلى أماكن تغطية بالمحافظة من ناحية أخرى حذر المستشار بـمجلس الجيزة محافظ الجيزة أصحاب الدروس الخاصة من جعل الدروس الخاصة مجالاً للاستثمار مؤكداً أن الدولة تأسف للدروس الخاصة إذا كان ملتزماً بسياساتها التعليمية والمالية الجيدة من المحافظة ستكون لها وقفة مع المدارس التي تسيء للقطاع الخاص مشيرة إلى أنه تم عمل مسابقة لتعيين ٦٠٠ من حملة المؤهلات العليا في وظائف شاهدة بالتربية والتعليم بالإضافة إلى أنه سيتم تعيين ألف آخرين من حملة المؤهلات العليا بالخدمة بهدف سد العجز في بعض التخصصات بالمدارس.



المصدر: الأهراس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

بسبب خلافات حكومية ساخنة اتجاه إلغاء الثانوية العامة الحديثة

دون وجود شريحة ذات درجات متوسطة، كما أن الجامع للترقية الطلاب والتي لا تكفيهم من تحسين رغبتهم في الكلية التي يريدونها لها أفكار تسمية سلبية، ولذلك كان قرار إلغاء التخصيص للسيطرة على ارتفاع

الدرجات والتي يتسبب أيضاً في ارتفاعها نظام الاستعدادات ذات والسياس باختلافات المستوى الراغب، ولم يصغر أي تفسير أو تبرير لإلغاء التخصيص من وزارة التربية والتعليم، في حين تشكل المستشار، طمت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء، لتوضيح إلغاء التخصيص بالنسبة للطلاب المتقدمين لإداء امتحانات المرحلة الأولى في العام الدراسي الجديد واستمراراً لانتقادات طلاب المرحلة الثانية من مزايا نظام التخصيص، وتصور وزارة التربية والتعليم حالة من الترقب قد تصل إلى شلل جزئي في تسجيل دفعة الفصل، لتقلل المخاطر محتملة أو إيجابية عن كعرض على الوزير لاتخاذ قرارات خاصة ببدلية العام للدراسي في ظل الوباء الأخير

وقال مصدر.....

كتب سياسي فهذه تفرقت الخلافات ويشتك على بين د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. لأول مرة يواجه الجنزوري شريحة على صميم السياسة التعليمية بقرار مجلس الوزراء إلغاء التخصيص في الثانوية العامة الحديثة، اثر القرار موجة من الارتباك والخموض بين أولياء الأمور والطلاب حول تسميته وكيفية التطبيق خاصة في ظل أداء طلاب المرحلة الأولى الانخفاض بلغ النظام الجديد.

وقد تجلج لاجتماع اللجنة للتقصية بحث الموضوع، والتي كان مقررا عليه دون إعلان النتيجة. على أن، مذهب شهاب وزير التعليم العالي وجود علاقات للتعليم العالي بشأن ارتفاع للجامع من خلال مكتب التنسيق، وقال إننا وضعت هذا الأمر

مجلس الوزراء الإقرار والموافقة الإحصائية لأعداد المتقدمين والمجموع التكراري والذات الحاصلة على مجاميع مرفقة.

وأكد د. مفيد شهاب في تصريحاته الإعلامية عدم عليه أي معارضة والتفكير في إلغاء نظام التخصيص، وأكثى بقرائه. وفي هذا التصريح كان يدرس من قبل في مجلس الوزراء، واتخذ د. مفيد شهاب قاعدة لارتفاع مجموع الدرجات الطلاب وعدم تفرج للتأجيل، مشيراً إلى وجود شريحة ذات درجات مرفقة في اللغة وأخرى ذات درجات منخفضة



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠ النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

بوزارة التربية والتعليم إن إلغاء نظام التحسين يعني في حقيقه وهو إلغاء نظام الثانوية العامة الجديدة التي اقتره مجلس الشعب وصدر بالقانون رقم ٢ لسنة ١٩٩١. فالنظام الجديد يعتمد أساسا على إطلاق فرص التقدم للامتحان للقضاء على امتحان الفرصة الواحدة وتصميم شبع الثانوية العامة وهو ما يندرجه نظام تحسين الدرجات. وتعرض للنظام الجديد للثانوية العامة قبل إقراره لبعض الانتقادات التي حسمت عندها حضر الرئيس مبارك اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني المناقشة للنظام الجديد. وخلال الاجتماع الذي استغرق ١ ساعة تمت الموافقة على النظام الجديد، بل إن الرئيس مبارك علق خلال الاجتماع وزير تعليم سابقا أهد تقريراً بهاجم النظام الجديد. بينما أوضحت مصادره معلقة أن عدم تمكن د. كمال الجنزوري من استبعاد د. حسين كامل بهاء الدين في التعديل الوزاري الأخير وراء الشريبات للصلاحية لوزارة التعليم قبل التعديل الوزاري والتي إزدادت شراوة بعد بقاء د. بهاء الدين في منصبه رغم الرغبة في استبعاده. ومن المنتظر أن يحسم الرئيس مبارك هذه الخلافات بحضور اجتماعات للجنة الثانوية للتعليم والبحث العلمي والتي من المقرر أن تناقش كيفية إلغاء نظام التحسين وكانت اللجنة الوزارية قد عقدت لاجتماعا في أعقاب اجتماع مجلس الوزراء مباشرة الأربعاء الماضي وعقد أمس الثلاثاء لاجتماع آخر لنفس اللجنة.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم يأت تشبيهه المدرس بالرسول فيما يقوم به من رسالة تجاه المجتمع من قراغ .. بل جاء نتيجة العبء الثقيل الذي يقع على عاتقه .. في خلق جيل يضطلع بحركة الفكر والتطوير عبر التاريخ .. ولأن المجتمع يدرك حساسية الدور الذي يقوم به المعلم من قديم الأزل .. جاء الاهتمام بوضعه موضع التقدير والاهتمام والاحترام .. وإذا كان المجتمع مكافأ أركانه يوفى المعلم أجره ومكانته في الماضي .. فماذا حدث له في الحاضر؟

مهنة التدريس

مالها .. وما عليها!

◆
نصرالى بعض المدرسين
عن القيام
بدورهم التربوي
تسبب فى أزمة
قيم عند الطلاب

المدرسين
الخصوصية
هدمت العلاقة
بين الطالب
والمدرس

المصدر: الأهرام المصنّية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تتمسك وإفرا من التطعيم والتلقيح. وهذا
بلا شك خلق نوعاً من التسليح داخل
تفكير الإنسان. اعتقد أنه في ظل هذا
المتاح غير الصحي يساهم بشكل أو
بآخر في خلق نوع من التوتر في العلاقة
بين المدرس والطالب. نتيجة لعدم
استغلال النفس بل مادي وبالتالي يجب
رصد الاحترام لدى الطالب.

(عام كنز)

[illegible][illegible]



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٠

معالم لجاه المدرسين .. فلكة للوالدين في معظم الأحوال تنصب في مجملها على الاهتمام بالدرس الشخصي الذي يتفقون له لجزء . حتى أن بعض هؤلاء المعلمين ومدرسين لتقسيم بالهولاء مع الطلاب وأحياناً تصل في بعض الأحيان إلى صورة غير مقبولة شكلاً ومضموناً . مما يفقد العلم هيئته وسكانته والصورة للقاعة الأرسومة له في ذهن الطالب

وليس أن تنسى وفكلام مازال على أسس الدكتور محمدي عبد الصميع الصورة القهريّة المعلم التي تعلم بها وسائل الإعلام . مما يجعل المعلم تلميذاً معطلاً للتفكير من الطالب خصوصاً في مرحلة المراهقة . أعتقد في تلك فترة العلم على الأثر الجيد والاهتمام بتوسيع المعرفة في ذهن الطالب . لكن مع الأسف معظم هؤلاء يستطيعون استيعاب اللغزات

البرسائية الحديثة . بما يتوهم فالفكر على قدره في الفكر الجيد . أما الطالب فثامره من الصور التلقينية الحديثة مثل البرسجيات التلقينية الحديثة للدراس . التي تجعله في مركز الطالب من تعلم محترفاً والإستعداد من خدمته العوي في مثل كل في الطالب عيشاً قبل الأتمتة

من الزكبد أن الأسرة لتفهمه ويحب تليل هي الآخرة في الحظاظ على صورة العلم ويعينه داخل نفوس أبنائها بحسب مايجلب الدكتور محمد القورنزي عميد تربية القاهرة فرع القويم أن الأسلوب اللعبي في تربية الأبناء لتفقد في العديد من القرويات التي تساهم في وضع للدرس في بران خاص لتساهم في هيئة وكانت الطبية فالطالب أو تلك التي الصورة لتجربة لسن القرويات التدرية التي تشا عليها ذلك أن يستطيع المعلم ترسيخها وأما في تربية الأبناء فيهم مهم جداً فالتكلمة والرسائل متطورة واحدة متداولة تجعل السواد الذي يتوهم به الطالب شيواً ومؤثراً لخلق فكرة بين الاثنين ثامره من التميز العظم من الأسرة لجاه خطا الأبناء وأصغرهم على مدرسيهم وهذا الأسلوب يجعل للدرس رقماً في مؤلف شطط زهدم كل الأسم التدرية لدى الطالب لا يجد من يصره على معلمه . حتى في حالة خطه والطالب بل يعتمد للطلاب لتعلم . أعتقد أنه شيء صعب في ظل هذه الظروف القاسية . مما يتوهم الطالب أيضاً إلى التفسير الراشع تحجها التي التي يجب أن يتوهم به . لقد عمدت العروس للشخصية كل قواعد الاحترام بين الطالب والمدرس . فالتأدية أصبحت ملزمة فالدرس يذهب إلى الطالب لاستكشاف العلم في مؤثره . التدرس في شخصيات المتابعة خطر كبير يهدد كل شخصيات المتابعة التعليمية يربطها . وأن استكشاف المتابعة عليها . لكن هناك القائل باسم لديها . وعلى لا يستطيع أن القى بالأمم على هائل للدرس وحده وفكلام للتكثير محمد القورنزي بل لقد أهدت الأسرة دوراً كبيراً لوالها في نفس تلك القافرة . دوراً أيضاً التي سلمت في إيهاد شرح كبير وهو محبته بين العلم والطالب . فالتصور التكم الذي لدى الطالب يكمن في المكان أن يستغنى جملة وتفصيلاً عن المدرس داخل الفصل يربطه تلميذاً في حالة تدرع تكم على دوره يربطه تلميذاً داخل للدرسة . مناً يجره لخلق يركنا من الخيال التدرية التي لشده الطالب ويساعد عليه عدم يجره للتربط بين المدرسة والتمر

الاهتمام بالطلاب في التعليم

[illegible][illegible]

للتنشئة الاجتماعية
وتلقى المكتوبة إلى كل قسم معينة
مركز الطلبة وبين شمس واليوم على
في التنشئة الاجتماعية التي يشب
طها الطالب تحت صهره. حتى تقوم
الأسرة بدور فعال في تثقيف الابن
للاعواد القويمة السليمة وتحت اديه
اسمها. لكن نتيجة الضغوط النفسية
تتلقى دور الأسرة وأصبح هامشياً في
حياة الطالب في حين التفتير في تلامي
للترومة واستكمال الدور الذي تقوم
الأسرة. لكن الأسرة في حالة تضائل

والفروسة في حالة عدم توازن والطلب ضخمه . فلا التدريس أصبح قوة يمكن الطالب ان يكتسب بها فيؤثر على الطالب تأثيرا ايجابيا وينتج الشعور بالامن والسيكينة لكن الذي يحدث الآن من تلك العلاقات بين المدرسة والمنزل في استكمال كل منهما الدور الاخر جعل ذلك حالة من عدم الاتزان بين الطالب والتدريس .

[illegible]



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

نصيحة في جامعة الزقازيق عميد الصيدلة السابق يفرض تبرعات

إجبارية على الجوالين من رومانيا والمجر

تحصيل ١٠ آلاف جنيه من كل طالب داخل صيدلية العميد!

إعلان نتيجة البكالوريوس وحجز مادتين بالمخالفة للوائح

الكلية بدون سند. حيث اعترف مدير مكتبه في التحقيقات أن العميد كان يقوم بطبع هذه الاستمارات على نفقته ويتولى هو بيعها وتحصيل ثمنها مقابل نسبة ١١. وأسفرت التحقيقات عن قيام العميد باعتدك مبلغ ٤٦٠ جنيها كمكافأة تصحيح لدور نوفمبر ٩٧ لتكثور الصيدليات عن مواد ليست في تخصصه ويقوم بتزويدها من غير متدرب من معهد الكلية الانتاجية.

كما اعتمد العميد لنفسه الدرس استمارات على برائش اصرف مكافآت اعمالي استمارات كما قام العميد بصرف اجر لثلاثي بدون وجه حق اسكر تيرك رغم عدم تظيها بالكلية.

بمنح الطالب ايمالا غير رسمي وفي نهاية اليوم يتسلم الدكتور محمد سلامة الورق للحرر بخطه والبالغ لذي تم تحصيلها. وعندما ذكره خطورة الوقت قام بتحرير ايصالات مؤلفة باسم مستلم وهمي مع توقيعها على الايصالات.

واضاحت التحقيقات ان الطلبة كانوا يتوجهون مباشرة الى العميد في صيدلية لصدف مبالغ التبرعات. كما قام العميد بفرض من رسم قدره جنيها على كل شهادة مؤلفة او نموذج تقديرات لفرجي

الزقازيق - محمد هجرس : كشفت تحقيقات الرقابة الانارية بالشرقية مؤخرأ عن قيام عميد كلية الصيدلة السابق خلال عام ٨٩ وقت ان كان يشغل وكيلا للكلية لشؤون الطلاب بفرض تبرعات إجبارية على طلاب الرابطين في التحويل من جامعات رومانيا والمجر وثلاث ما بين الالف في عشرة الالف جنيه للطلاب الواحد وكانت التحقيقات ان مدير مكتبه كان يقوم بجمع هذه المبالغ بموجب ورقة مسجورة من العميد مكتوب فيها اسم الطالب والقيمة المتبرع ثم يقوم



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١

فلمين للعينين مفلان ذلك
الولد في الدكتور يوسف مما بدأ
أعضاء الدكتور في التفتيش
بطلب للتفتيش عن أعضاء
الدكتور احتجاً على العمل
العميد. وعند مناقشة هذه
المسألة في اجتماع مجلس
الكلية قام العميد بمحبتها
بزع عدم اختصاص المجلس
بمناقشتها ولم يتخذ أي إجراء
بعد ذلك...!

وأوضحت التحقيقات عن
قيام العميد بالتزوير في أوراق

رسمية بفرض تسهيل سفر
بعض أعضاء هيئة التدريس
إلى الخارج رغم إدراج أسمائهم
في جدول الحاضرات وقبضه
بالحصول على مستحقاتهم
الكلية. وكنت للتحقيقات
خروج العميد عن القضي
الوظيفية ونهج أسلوب غير
لائق به وهو إقامة الافتراض

من أعضاء هيئة التدريس
بالكلية والمساكين بها
ومطلته في السند بالتهويد
بالتفصيل والحرمان من المكاتب
بزع أنه عميد!!
واسفرت التحقيقات عن
قيام العميد بوضع منهج
لنفسه وهو تدريس مادة
الليكترونية-الوجي لطلبة

الدراسات العليا عام ٩١ رقم
عدم تخصصه في هذه المادة.
كما قام العميد بالتزوير في
بعض خطابات اللجنة العلمية
بفرض ترقيته بعض أعضاء
هيئة التدريس.

● معلومات أخرى:
كشف الجهاز المركزي
للمحسابات عن قيام العميد
بصرف مبلغ ٧٩٦٦٩ جنيه
بدون وجه حق قيمة الإشراف
العلمي والمزايدة العلمية
والحوافز... رغم سفر العميد
في هذه الفترة في ليبيا
كشأن زار عدة ثلاثة أسبوع
وكشف التقرير عن قيام
العميد بشراء ستائر معدنية
دون الحصول على موافقة
السلطة الأعلى بدون طرح في
مناقشة عامة للحصول على
إشعار الشروط.

تقدم الدكتور محمد سلامة
من أسبوع بطلب إلى رئيس
جامعة الزقازيق بالمحلفه في
رئاسة قسم الصيدلانيات
بالكلية ومزال الطلب أمام
رئيس الجامعة الذي وعد...!!

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible][illegible]

ثبوتان توضح للخالقات لليلة والالوية

والتي
توضح
الخلاصات
للأعضاء
هيئة
التدريس

١٤٤٤
 ١٤٤٥
 ١٤٤٦
 ١٤٤٧
 ١٤٤٨
 ١٤٤٩
 ١٤٥٠
 ١٤٥١
 ١٤٥٢
 ١٤٥٣
 ١٤٥٤
 ١٤٥٥
 ١٤٥٦
 ١٤٥٧
 ١٤٥٨
 ١٤٥٩
 ١٤٦٠
 ١٤٦١
 ١٤٦٢
 ١٤٦٣
 ١٤٦٤
 ١٤٦٥
 ١٤٦٦
 ١٤٦٧
 ١٤٦٨
 ١٤٦٩
 ١٤٧٠
 ١٤٧١
 ١٤٧٢
 ١٤٧٣
 ١٤٧٤
 ١٤٧٥
 ١٤٧٦
 ١٤٧٧
 ١٤٧٨
 ١٤٧٩
 ١٤٨٠
 ١٤٨١
 ١٤٨٢
 ١٤٨٣
 ١٤٨٤
 ١٤٨٥
 ١٤٨٦
 ١٤٨٧
 ١٤٨٨
 ١٤٨٩
 ١٤٩٠
 ١٤٩١
 ١٤٩٢
 ١٤٩٣
 ١٤٩٤
 ١٤٩٥
 ١٤٩٦
 ١٤٩٧
 ١٤٩٨
 ١٤٩٩
 ١٥٠٠
 ١٥٠١
 ١٥٠٢
 ١٥٠٣
 ١٥٠٤
 ١٥٠٥
 ١٥٠٦
 ١٥٠٧
 ١٥٠٨
 ١٥٠٩
 ١٥١٠
 ١٥١١
 ١٥١٢
 ١٥١٣
 ١٥١٤
 ١٥١٥
 ١٥١٦
 ١٥١٧
 ١٥١٨
 ١٥١٩
 ١٥٢٠
 ١٥٢١
 ١٥٢٢
 ١٥٢٣
 ١٥٢٤
 ١٥٢٥
 ١٥٢٦
 ١٥٢٧
 ١٥٢٨
 ١٥٢٩
 ١٥٣٠
 ١٥٣١
 ١٥٣٢
 ١٥٣٣
 ١٥٣٤
 ١٥٣٥
 ١٥٣٦
 ١٥٣٧
 ١٥٣٨
 ١٥٣٩
 ١٥٤٠
 ١٥٤١
 ١٥٤٢
 ١٥٤٣
 ١٥٤٤
 ١٥٤٥
 ١٥٤٦
 ١٥٤٧
 ١٥٤٨
 ١٥٤٩
 ١٥٥٠
 ١٥٥١
 ١٥٥٢
 ١٥٥٣
 ١٥٥٤
 ١٥٥٥
 ١٥٥٦
 ١٥٥٧
 ١٥٥٨
 ١٥٥٩
 ١٥٦٠
 ١٥٦١
 ١٥٦٢
 ١٥٦٣
 ١٥٦٤
 ١٥٦٥
 ١٥٦٦
 ١٥٦٧
 ١٥٦٨
 ١٥٦٩
 ١٥٧٠
 ١٥٧١
 ١٥٧٢
 ١٥٧٣
 ١٥٧٤
 ١٥٧٥
 ١٥٧٦
 ١٥٧٧
 ١٥٧٨
 ١٥٧٩
 ١٥٨٠
 ١٥٨١
 ١٥٨٢
 ١٥٨٣
 ١٥٨٤
 ١٥٨٥
 ١٥٨٦
 ١٥٨٧
 ١٥٨٨
 ١٥٨٩
 ١٥٩٠
 ١٥٩١
 ١٥٩٢
 ١٥٩٣
 ١٥٩٤
 ١٥٩٥
 ١٥٩٦
 ١٥٩٧
 ١٥٩٨
 ١٥٩٩
 ١٦٠٠
 ١٦٠١
 ١٦٠٢
 ١٦٠٣
 ١٦٠٤
 ١٦٠٥
 ١٦٠٦
 ١٦٠٧
 ١٦٠٨
 ١٦٠٩
 ١٦١٠
 ١٦١١
 ١٦١٢
 ١٦١٣
 ١٦١٤
 ١٦١٥
 ١٦١٦
 ١٦١٧
 ١٦١٨
 ١٦١٩
 ١٦٢٠
 ١٦٢١
 ١٦٢٢
 ١٦٢٣
 ١٦٢٤
 ١٦٢٥
 ١٦٢٦
 ١٦٢٧
 ١٦٢٨
 ١٦٢٩
 ١٦٣٠
 ١٦٣١
 ١٦٣٢
 ١٦٣٣
 ١٦٣٤
 ١٦٣٥
 ١٦٣٦
 ١٦٣٧
 ١٦٣٨
 ١٦٣٩
 ١٦٤٠
 ١٦٤١
 ١٦٤٢
 ١٦٤٣
 ١٦٤٤
 ١٦٤٥
 ١٦٤٦
 ١٦٤٧
 ١٦٤٨
 ١٦٤٩
 ١٦٥٠
 ١٦٥١
 ١٦٥٢
 ١٦٥٣
 ١٦٥٤
 ١٦٥٥
 ١٦٥٦
 ١٦٥٧
 ١٦٥٨
 ١٦٥٩
 ١٦٦٠
 ١٦٦١
 ١٦٦٢
 ١٦٦٣
 ١٦٦٤
 ١٦٦٥
 ١٦٦٦
 ١٦٦٧
 ١٦٦٨
 ١٦٦٩
 ١٦٧٠
 ١٦٧١
 ١٦٧٢
 ١٦٧٣
 ١٦٧٤
 ١٦٧٥
 ١٦٧٦
 ١٦٧٧
 ١٦٧٨
 ١٦٧٩
 ١٦٨٠
 ١٦٨١
 ١٦٨٢
 ١٦٨٣
 ١٦٨٤
 ١٦٨٥
 ١٦٨٦
 ١٦٨٧
 ١٦٨٨
 ١٦٨٩
 ١٦٩٠
 ١٦٩١
 ١٦٩٢
 ١٦٩٣
 ١٦٩٤
 ١٦٩٥
 ١٦٩٦
 ١٦٩٧
 ١٦٩٨
 ١٦٩٩
 ١٧٠٠
 ١٧٠١
 ١٧٠٢
 ١٧٠٣
 ١٧٠٤
 ١٧٠٥
 ١٧٠٦
 ١٧٠٧
 ١٧٠٨
 ١٧٠٩
 ١٧١٠
 ١٧١١
 ١٧١٢
 ١٧١٣
 ١٧١٤
 ١٧١٥
 ١٧١٦
 ١٧١٧
 ١٧١٨
 ١٧١٩
 ١٧٢٠
 ١٧٢١
 ١٧٢٢
 ١٧٢٣
 ١٧٢٤
 ١٧٢٥
 ١٧٢٦
 ١٧٢٧
 ١٧٢٨
 ١٧٢٩
 ١٧٣٠
 ١٧٣١
 ١٧٣٢
 ١٧٣٣
 ١٧٣٤
 ١٧٣٥
 ١٧٣٦
 ١٧٣٧
 ١٧٣٨
 ١٧٣٩
 ١٧٤٠
 ١٧٤١
 ١٧٤٢
 ١٧٤٣
 ١٧٤٤
 ١٧٤٥
 ١٧٤٦
 ١٧٤٧
 ١٧٤٨
 ١٧٤٩
 ١٧٥٠
 ١٧٥١
 ١٧٥٢
 ١٧٥٣
 ١٧٥٤
 ١٧٥٥
 ١٧٥٦
 ١٧٥٧
 ١٧٥٨



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٠/٩/١٩٩٧

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

وتواصل الحديث مع الأستاذ الدكتور أحمد شكري الرئيس الجديد لجامعة قناة السويس. وسأزال استأثر بالبحر عن الجديد من المصاحف العلمية التي سوف تضاهي إلى ما هو قائم في جامعة قناة السويس.

ما هو الجديد يسدي، بعد عدة، الأرباب والعلوم الإنسانية وعلم الفلك والسمكة.

ويجيب رئيس جامعة قناة السويس، الأستاذ الدكتور أحمد شكري.

الجديد أيضا هو معهد الثقافة الحديثة. وهو معهد بحثي بعد الدكتور يس. لجامعة الهندسة الوراثية، بكل فروعا. وكما ندرج أن بحوث الهندسة الوراثية أصبحت ذات أهمية في كل علوم العلوم التطبيقية. لأن الهندسة الوراثية ذاتها بالتحديد من لجان المجلس. مثل لغة الكمبيوتر والحاسبات الآلية. هذا المعهد يعمل ثلاث شعب رئيسية

● شعبة البيئية ومنها البيولوجيا والبيئة البحرية.

● شعبة العلوم الطبيعية

والصحية.

● شعبة العلوم الزراعية ويدخل فيها التكنولوجيا الحديثة بالضميمة

للمصاحف.

هذا المعهد لاحتله جاهر. وفي انتظار صدور القرار الجمهوري بفتح الدراسة فيه. والمقرن عليه الأستاذ الدكتور حلمي عثمان. استاذ

تكنولوجيا الألياف.

وينتهي الحديث عن الجديد في جامعة قناة السويس. وأما محفل

الأستاذ الدكتور أحمد شكري. رئيس

جامعة قناة السويس الرابع.

ما هو رأي سادات في الجامعات

الخاصة. والكلام لتعبير الثاني حولها

الآن.

الجامعات الخاصة موجودة في

معظم دول العالم. لأنها ضرورية

ولكن هذه الجامعات لا تقوم بكون

تكوين. ويؤمن لطلاب محدودين.

وأما مسألة لهذا القانون. ولك

الامتياز.

مثلا أن نحرص على إيجاد

تخصصات غير موجودة في

الجامعات القومية. ويكون هذا حلقة

للياسها. أو تخصصات موجودة

ولكن بهدف الاتجاه جديدة أو تهي

لم يستأثر الأستاذ الدكتور أحمد شكري رئيس جامعة قناة السويس قائلا: هذه الجامعات أيضا يجب أن تلحق أسيرة التطعيم العالي أن وجود متعددة

● مثل.

● مثل تحديد الرسوم الجامعية.

أيضا للدراسة. إذ أن تكون تحه

بشراف التطعيم العالي. ذلك الإمداد

الكامل. لكل نوع من الدراسات.

وبطالقات الدراسات العلمية واليدانية.

بالإضافة إلى ذلك. أنه من وجود

تأمين متبادل. بين تلك الجامعات.

والجامعات القومية. ومن الجديد جدا

أن نقاس لجنة من رؤساء الجامعات

الخاصة مع الجامعات القومية.

للاستيعاب وتبادل الخبرات.

من جهة أخرى. إذ أن نحرص

الجامعات الخاصة. على توفير عدد

من لفتح لجانته الطبية للتحقيق.

حتى يتمكن المجتمع الجامعي

الخاص. مشفورا على القانون. على

دفع التكاليف الطبية بتلك الجامعات.

وهذا تقليد معمول به في كل

الجامعات الخاصة. وهذا في مصر

في الجامعة الأمريكية. وهذا في حد

ذلك في صالح تلك الجامعات. إذ

يمثل حافزا للتقوى بين الطلاب.

ويتلقى حديثي مع الرئيس الرابع

جامعة قناة السويس. وسأزال

مسؤرا جامعة وأستاذ لعل على

وطني. ونعني إلى الله بالوفاق.

د. م. عاطف عبد الجليل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنحة المظلمة



كامل أبو الغر

على مدى سنوات متتالية كان نائب الشعب يحظى بمحتارين معهد الدراسات الصحفية ينحصرهما لاثنين من المواطنين الأكثر استقطاباً من وجهة نظر. كما جرى العرب على أن تاح هذه للتح في الجهات الداخلية داخل الهيئات والمصارح الحكومية والشركات بجميع تشكياتها والوقوف من جانب ينظر إلى هذه اللجنة على أنها تحقق ملحوظاته وتحسين مستواه التعليمي والذي يعد أن يبلغ هدفه ويحصل على التزويل العالي من طريق معهد القانون.

ولجنة بدون مقدمات صدر قرار بتقسي بالقاء هذه البعثات وانطلقت الأبواب أمام آلاف المواطنين التي كان التأهل لديهم متماشياً في الحصول على التأهيل العالي.

ومرجع القرار على حد قول المسؤولين هو القضاء على الامتيازات التي اوتيتا بعمليات القبول عن طريق هذه اللجنة وإغياها للمدير للفرسوية مما يجعل الآلاف يجرىوا.

والتي لتتصل هل لساء بالقلل السابعة نواب الشعب استخدام للتصحيح لاثنين في حولة كل منهم ما لا تقصى الآلاف وهل كانت من تصيب ما لم يستحقوها وهل جاءت تشبهات حول الشروب الذي توزع به هذه للتح على المستويات الأخرى.

وإذا كانت هناك ضرورة في إلقاء تلك البعثات الداخلية فما جدوى التجهيل بالآلاف القوي. لم يكن لجدى أن تحقق بداية من التعلم للتعلم بدلاً من سلب هذا الحق ضمن تقرير سبيلهم وإعاقوا بالآل واستخدمت لهندا المصريات ثم القبطا بالأبواب تعلق دون سلك إلتار.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

أيام ويبدأ العام الدراسي الجديد:

مدارس مصر تفتح أبوابها لاستقبال ١٥ مليون طالب وطالبة

إلغاء الفترة الثانية في المدارس الابتدائية

وبدء التغذية في جميع مدارس اليوم الكامل

أيام قليلة ويبدأ العام الدراسي الجديد، حيث تفتح المدارس أبوابها لاستقبال ١٥ مليون طالب وطالبة بمراحل التعليم المختلفة. مديريات التعليم السبعة والعشرين في جميع محافظات مصر أعلنت حالة الطوارئ في جميع مدارسها من أجل بدء عام دراسي بلا مشاكل، الاستعدادات تشمل المباني والمدرسين

99

والكتب، ضير تجهيز
الجدول وتوزيع المدرسين.
هذا العام سوف يشهد خطوات جديدة لالغاء
نظام الفترات وتحقيق نظام اليوم الدراسي
الكامل في العديد من محافظات مصر
والبدائية ستكون بإلغاء الفترة الثانية
في المدارس الابتدائية.

66



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طبع ٢١٠ ملايين كتاب قبل بداية الدراسة والشكوى من ارتفاع مصروفات المدارس الخاصة

الفسول بالتدخين مع مغارتي الخدمات رغم الحجر الشديد في مغارتي الخدمات فالخدمة تحتاج إلى ٨ عمال لا يوجد بها سوى عاملين فقط وأن الخدمة بها مكتبة تضم ١٢ ألف كتاب من مختلف التخصصات التي تتناسب مع جميع الأعمار ضع ٥٠ ألفاً كحد أقصى كما أن الخدمة بدأت في توزيع الكتب مع الالتزام بالرسوم للخدمة وأكد أن على رأس الأمر التمسك بالمواعيد (١٣٢) على دفع الرسوم حيث أن جميع ما هو من بين فئات مستخدمة من الخدمة التعليمية والدارية.

زيادة رسوم المدارس الخاصة

وعلى الجانب الآخر من الاستعداد للعام الدراسي الجديد أكد بعض أولياء الأمور أن هذا العام شهد زيادة كبيرة في الرسوم المدرسية من الأعمار للخدمة وأن هناك بعض المدارس الخاصة جمعية تسره ومصر الجديدة وتبلغ أخرى تحمل أولياء الأمور مبالغ مالية في العام للخدمة بحجة أنها زيادة إضافية لم يتبعها فوات من تعليمها العام الدراسي للخدمة بالانتماء إلى رسم مناهجها يتصلها الطالب تصل إلى ١٥ جنيهاً بينما في المدارس الرسمية لا يتعدى رسم الثلاثة سوى ٢ جنيهات فقط بالإضافة إلى الفاتورة إلى شراء الكتب التي تصل إلى ٢٠٠ جنيه وأكثر ويطلبون بتخفيض الفاتورة على هذه النوعية من المدارس حتى لا يتعرض إلى الأمر لتحمل تكاليف باهظة مع كل عام دراسي.

وعرض هذه المشكلة على حشد الزائري رئيس جمعية أصحاب المدارس الخاصة أكد أنه مع بداية كل عام دراسي جديد تجتمع الجمعية مثلاً في جميع أصحاب المدارس الخاصة وتقررون بشروط تنظيم القرارات الزائري وعدم حصول أي رسوم إضافية وبعد أن جمع أي تبرعات تحت أي مسمى وأن الجمعية تفتح أبوابها أمام أي شكوى من أولياء الأمور في هذا الصدد فتتم محاسبة المدرسة التي لا تلتزم بذلك وإزاحت الجمعية أيضاً بات لا تكون هناك أي زيادة في الرسوم المدرسية خلال العام الدراسي وله تتم فقط مع بداية الدراسة خاصة أن هناك زيادة ٥٠ مع كل عام دراسي تقريباً الزائري بالإضافة إلى ٧٠ أخرى وتم تمسكها كل عامين ذلك والتسليم للمدرسة التي ثبت أن بها عجزاً في ميزانيتها وله أحياناً تقوم اللجنة المركزية بالوزارة بزيادة الرسوم المدرسية في حدود ٢١٠ أوجود عجزاً شديداً في

المدرسة وأن الجمعية تقرر بشروط سرادعة طواب الطلاب الإلتزام والسير القانوني ولكه بعد أن يتم بحث اقتراحه.

احلال وتجديد بالخدمة

يقول ممدوح مكي وكيل وزارة التعليم بالجيزة أنه مع بداية العام الدراسي تم القضاء على الفترة الثانية بنسبة ٢٢٪ من جلة المدارس الإبتدائية البالغ عددها ٥٠٠ ميني إبتدائي تم إلغاء الفترة داخل ١١٥ ميني ضمن ٢٢٢ ميني يعمل فترتين ولد تم استخدام ٥ ملايين جنيه للقيام بالترميمات والإصلاحات لجميع المدارس ويتم استلام ١٦ موقعا جديداً مع بداية الدراسة ما بين ميني جديد وإحلال بالإضافة إلى اعتماد ٦ ملايين و ٦٠ ألف جنيه للبدء في تنفيذ في المدارس الرسمية التي تطبق اليوم الكائن وبعض المدارس الفنية والمهنية وسنصف المسموع مع بداية أول يوم دراسي بأن خطة مستعدة من مديرية التعليم.

كما تم وضع جدول مثالي يطبق على جميع المدارس لتجديدية بمحافظتي القاهرة والجيزة مع بداية الدراسة حيث تنتهي الدراسة يومياً الساعة ٢ ٢٠ ظهراً وأن تخصص قسوة الأنشطة عقب اليوم الدراسي أن يرغب من الطلاب.

مشاكل الخدمة

ومن المشاكل التي تواجه الخدمة التعليمية داخل المحافظة أكد وكيل الوزارة بأن هناك مناطق عشوائية لا يوجد بها متر واحد فقط لإقامة مدارس جديدة خاصة في مناطق بولاق الكبير والميزة الغربية بدمياط حيث كانت الفصول موزعة وتم استخدام جميع الحاصل الإبتدائي لتدريس الكتللة دون جدوى وقد قام المسئول على الجدي بتشكيل لجنة من رؤساء الأحياء والأوقاف والتعاون مع المجلس المحلي بالمحافظة للبحث في طرق لرفع جودة التعليم بالمدارس الإبتدائي في أماكن مجاورة.

كما تواجه العملية التعليمية عجزاً



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق

منى النهران

تصوير: محمد رجب

تدبر شواء، أراضى جديدة لثاء ٧٢ مدرسة منها ٢٨ مدرسة توبا القوية العامة الأولية التعليمية في تسليها خلال عام ١٩٨٧ كما تم صيانة وترميمات المدارس وتزويد المدارس بالماء تحتة جديدة تم توزيعها على المدارس وفق احتياجاتها ومن الكتب في التعليم الثانوي تم استلام ١٩١ من الكتب للثورة و ٢٠ في الثانوي الأجنبي و ٨٥ في الثانوي الزراعي و الثانوي الصناعي ٢٧ والابتدائي العام ٢١٥ والأجانب ٢٩١ واته بدأت المدارس في توزيع الكتب على الطلاب حسب المدرسة دون شرط مسداك الرسوم الرسمية. وأكد وكيل الوزارة أنه تم أعاد مركز التطوير للتكنولوجيا معلق لتدريه تعليم تم اعتماده ٢٥٠ ألف جنيه ليدلك عن طريق هيئة التربية والتعليمية حيث يتم للمعات للتدريس والاجتماعات والتدريب والانشاءة لأي مركز «معلم للتعليم» وقد خصصت للمعالة ١٠ ألفة ثيرة ليدلك بواقي التلزون بالانشاءة في اضمال مادة الكمبيوتر كانشاءة الأولى مرة لاضل ٢٢ مدرسة ثانوية ثانوية بالبحيرة باعتبار أن الكمبيوتر لغة العصر

شعبيا في مدارس المرحلة الابتدائية في المناطق للدراسة في افسديج / المصفا / الميلا وقد قام جهاز التعليم والامارة بتدوير ٦٠٠ درجة لتعيين مدرسين جدد وهذا يعمل على سد الفجوة بندية ٧٥٠ والضاف محمود متولى أن مجموعات التطوير يتم الاعلان عنها مع بداية الدراسة حتى تعمل الطلاب حرية الاختيار على أن تبدأ عملها الرسمي أول أكتوبر وقد حلت المجموعات الدراسية لثاء العام للثاني وصلت حصيها في ٨ - لاين جنيه.

لا مشاكل للكتب في البحيرة

أكد أحمد جادو وكيل وزارة التعليم بالبحيرة أنه مع بداية الدراسة تم لاقاء ١٦ مدرسة تعمل لثارة ثانيا يواقي ١٧٢ مدرسة لثارة لثارتين و يتم حاليا



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الحففية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٩/ ١٩٩٧

أولياء الأمور بعد إلغاء التحسين

الثنوية القديمة أطروحة ولي

كانت !!

بالمصيلة وهي أمنية عمرها تقول في غضب
فسيدي أن كل الطلاب العالدين من الدول
العربية مجاميعهم مرتفعة جدا وفوق ١٠٠٪
لأن امتحاناتهم هناك أسهل وتضرب مثلا
بشقيقها الذي فشل ابنه في الحصول
على الثنوية فيبحث عن عقد عمل واصطحب
ابنه وفعلا حصل عليها من هناك وبمجموع
كبير وتكرنا بظاهرة سفر أولياء الأمور
لليمن للمكين ابنائهم من الحصول على
الثنوية

أثار قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام
التحسين في الثنوية العامة اعتبارا من
العام الدراسي القادم ربود افعال متباينة
بين الرفض والقبول واستلست ربود
الافعال للحديث عن ضرورة إعادة النظر
في النظام الحديث للثنوية العامة.
أولياء الأمور والطلاب يرفضون آراء
الخبراء ويقولون انهم اصحاب المصلحة
ويجب سماعهم وأن الثنوية القديمة
أحلي حتى لو كانت أصعب.
مثلا.. فالحية فوزى أم طالبة لم تلحق

ولي أمر طالب: الثنوية القديمة بكل رعبها أفضل

والد طالب حاصل على ٩٥٪

النظام العالي أشبه بالبيع بالتقسيط

مدير مركز تطوير التعليم الجامعي:

المسألة تحتاج

لدراسة متأنية



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● ويرى غليو.. إن هذا العام استثنائي وكان يحتاج لاستمرار زيادة الأعداد عن العام الماضي حتى تتلشى تناسلاً الثانوية القديمة التي حصل خلالها على ٤٧١٤٠ مكان بكليات القمة مستوفون من العام القادم وتعيد بالمعد الأدنى الكليات القمة

● ويرضيف أن الوضع الحالي لشدة الطلب بالبرع بالتخصص الذي شجع الكثيرين على دخول التخصص أو الشراء فزاد عدد المستثمرين من ألف فقط إلى ثم البرع هذا إلى ١٠ آلاف بالبرع بالتخصص وكان يجب زيادة الأسكان ورفع مجالات أكثر لاستيعاب الطلاب فهل معقول ألا توجد سوى كلية في واحدة لشعب ابنان، مصافطات لنا وسوهاج وأسوان والبحر الأحمر والمطرية أن يكون بها ثلاث كليات

والى صوت أخرى جذا وكتر واضح يبرق قلبها فإذرة السيد بنهجوني صوبها لغة عربية وأبناها حصل على الثانوية من مدرسة صافى الغرابى بضطاً بـ ٧٠٪ ولم يحل بأى كلية يربوها ولم يدخل حتى أولى تنسيق.. تقول إن تقرير المجلس العام عام ٩٥ سجل أن مصر هي أقل الدول العربية في نسبة التعليم العالي بل ومعدل تراجعاً خلال الخمس سنوات التي سبقت أبعاد التقرير

وتضيف أنها لاتريد التراجع عن تنظيم الجديد في نظام أسوأ منه وتطالب باستمرار التخصص في مائتين أو ثلاث في اللواء الأقل في الفرشيات وترى أن الأزمة الحالية سببها ألا خشد الكليات وعدم زيادة الأسكان لاستيعاب المتخصصين بالحاصل على ٧٠٪ مستحق لكل معايير الشهادات الأولية ونحن نطلبهم في كليات القمة وهم من حملة الثانوية البريطانية والأمريكية والسعودية والكويتية فهل ضايق بنا الحال لعدم إيماننا هنا منها وتحتل نحن تصميم الاحتفالات ولقاء فرص التخصص ومنع للسوري

الفرص وتنسحب الأضلل وهو زيادة الأسكان ورفع فرص التعليم العالي..

وتطالب بفتح كليات جديدة وفكرة للتخفيف لاي قرار وأيس فجائياً هالتأثير القديمة لتعشنا أعطوا فروساً ٣ سنوات للأستاذ لا يخطونا فروساً وإن كان لقاء التخصص سيعيد شجع الثانوية القديمة وإنا من المتألمين في حقل التربية والتعليم وأريد أن أذكر الناس بشجع الثانوية القديمة لأن الناس نسوها وأقول أنه مع لقاء التخصص ونستمر الثانوية على سنتين لا تكون عدداً لقرار فقط بل للأسوأ منه

● وآه نسوي ٢٦٦ من مدرسة جمال عبد الناصر الثانوية بنات

وتضيف مدام فتحة أن كل الدول العربية بها دور ثان في الثانوية ويصعب للطلاب للبرع الأولى وأيس درجة النجاح في الدور الثاني وشهادة الثانوية التجريبية كان بها تخصص على مرتين وأبنا حالياً إلى ٤ فرص تخصص ولم تسمح لهم شركاً من عدم لحاق إيمانهم بكليات القمة فلماذا يعمدون نحن من فرص التخصص ومن الدور الثاني وهل الكثرة في يد البتيم الله... أو عجب

وتشعل كثر مطالبة بقرار من مجلس الوزراء وإلغاء قبول كل خروجي الشهادات الثانوية التي بها دور ثان أو تخصص حتى يتم العمل فالسلاوة في الظلم عدل

د. سامية توابيل مفوض مساعد بوزارة التربية تكي هي الأخرى لأن إيمانها حصلت على ٨٠٪ ولم يلحق بالمسجلة بسبب درجتها وهي لا تتابع في بيع لديها وميلاتها لأحاف إيمانها بالمسجلة في جامعة خاصة ولكن لا توجد جامعات خاصة بالثانوي أو حتى قرية منها فهل تكون فرماً والغراب لبنا

ترى د. سامية أن تعين وتوزيع للتعليم هو الذي خلق المشكلة فالأعداد كانت أكثر منه العام الماضي ومع ذلك لم يرتفع المعد الأدنى بهذا الجنون هناك فارق ١٠ درجات بين مسجلة للثانوي ٣٧٥ درجة في العام الماضي وصلت ٢٨٥ درجة هذا العام لأن ١٢٪ زيادة في الأسكان المتخصصة بكليات القمة التي أعلنتها الصحف بعد اجتماع المجلس الأعلى للجامعات

وهي ترى أن فرص التخصص المميزة والم تخصص مع سهولة الالتحاق كانت وراء زيادة أعداد المتخصصين

محمد فتحي لندر يرى أن الطلاب اتمر على تجهيم اللقائم وفي رأيه أنه فضل أنه ساعد الطلاب على الوصول على مساهمات عالية لم يهدوا بها أسكان وطالما أن لقاء التخصص فالخبرة الثانوية القديمة بكل وثيقها ومساكنها أصبح أفضل

محمد العباسي من مدرسة الشهيد جمال السامري بكسر الشيخ يرى العودة للثانوية من سنة واحدة على دورين وأبناها تحسين في الدورين ومع لقاء درجات للسوري الرفيع وثقلت النظر إلى أن أعداد للتوابيل طعنت عن العام الماضي في الأسكان والأحسن والتربية

ولم تزد في الطب والمسجلة عكس ما أعلنه للجلس الأعلى للجامعات عن زيادتها ١٢٪ وكان الفروض أن تزيد بهذا المعدل لإتباع فكر النجعة المزدوجة التي استمرت للعام الحالي

● عدلى فزري (محاسب من الاسكندرية) أبني دخل التخصص فارتفع من ٨٥ إلى ٢٨٨ وبصيرة كلية التجارة ويرغب في التخصص بأعادة ثانية لكني كلها حسب النظام الحديث وكان الأفضل له إعادة ثلاثة لفط محبب النظام القديم ومع قرار لقاء التخصص أصبحنا بلا حظ فقام ولا يلح اليم

● ويترقب عدلى فزري السماح بالتخصص في مائتين أو ثلاث لفط وإن تراعى الزيادة وشجع سؤال واحد صحت في كل مائة المتخصص لفط عليه ٣ درجات وهذا ويحد كليل بأعادة الإتراف للتجربة مع السماح باستمرار النظام



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق : محمد خليفة

بالترافيق وتطالب بزيادة أعداد القديوان لا معانيتها على ثلوثنا بعد تعب سنتين متواصلتين وسهر الليالي ونورس خصوصية ثم نقاشا بين مسميتنا اللغويين اللغويين.. صحيح ان الامتحانات كانت سهلة ولكن تعدد الفرس اثاب امامنا للجمال لامرأا مزيد من الدرجات وهو ليس خطأ الطالب الا يدخل الكلية التي يريدنا لأن ذلك سيجتة قلة عدد الكليات والامكان وكان للفروض زيادتها عن العام الماضي ولكنها نقصت.. صحيح ان نسبة القديوان زادت ولكن العدد نقص وتطالب بالعودة للثانوية القديمة لأنها من سنة واحدة والمتفوق فقط هو الذي يجتازها من أول مرة حتى لا تذهب الطلاب بفرض التحسين ثم لا يحلقون بشيء. ● والدة الطالبة زينب عبدالواسط من مدرسة للغزيي التجريبية ٢٥ ٩٠٪ ولم تلحق بشيء في قيمة وهي نذلت التحسين وزادت درجة واحدة في الفيزياء ولم تزد بشيء في الأحياء، وترى ان استمرار التحسين كهد أن يسير بمراره زيادة الامكان في كل نوعيات الكليات لأن التحسين فتح الباب والامل لنا للوصول لكليات القمة وزادت للجامع ثم نقصنا ويجب البحث عن الثانوية القديمة بفرصتها الوحيدة وبلاص.

● أميرة واصف والدة مروة الراسية على ٣ درجات في الفيزياء بمدرسة البحيرة الثانوية بدأت ترى ان الاعادة للراسب تكون في مواد ثلاثة فقط طالما تم الفاء التحسين

وفي تزايد الفاء
النظام الجديد
كله والعودة
النظام القديم مع
السنح بالملحق
والإبقاء في مادة
أو مائتين.

● محمد
محمد عبدالغني
بالصف الثالث
الثانوي الحديث
بالخمسوية
بالقاهرة يرى
استمرار
التحسين لأنه من
مميزات النظام
الجديد ولكن لا
نأسي لدرجات
ومواد المستوى
الربع فهو الذي
رفع الدرجات
فوق ١٠٠ حيث
لم يحصل أي
طالب في المواد

الاصيلة على
النهاية العظمى
في المجموع ان
فهم درجات

المستوى الرابع السنوية عن الظاهرة التي تحدث عنها
وفي محاولة من مركز تطوير التعليم الجامعي بحاسة
عن خمس لدراسة قرار مجلس الوزراء بقاء التحسين

والقطاعات التي يستوجبها في إطار
الحفاظ على هذا النظام الذي جاء
كرد فعل وصحابة لمواجهة مشكلات
الثانوية القديمة يقول رئيس المركز د.
حسن سماعة انه يلتزم الأبقاء على
نظام التحسين وأفضية الطلاب الذين
أدوا امتحان الصف الثاني الثانوي
(للرحلة الأولى) ليستمر في النظام
نفسه في ثلاثة تراتي ومن يتخلف
منهم يتكيف عليه نظام الفاء التحسين
والمترتب عليه في تعديلات.

● الموافقة على نظام اللاحق في
الثانوية العامة ان يرسب في مادة أو
أكثر في التراتي الأولى والثانية
حيث يملك لكل مرحلة امتحان
الملحق بعد شهر من انتهاء امتحان
الثانوية العامة، شريطة أن يحصل
الطالب على الحد الأدنى للنجاح في
هذه المادة في كذلك الأمر بالنسبة
للنجاح في المجموع الكلي حيث
يسمح للطلاب بتأدية الامتحان في
مادتين يختارهما بالصفة.



المصدر: الجمهورية

للتشريع والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٩/ ١٩٩٧

- توزع المواد الدراسية في المرحلتين بالتساوي وكذلك الأمر بالنسبة للمواد الاختيارية فمطلوب أن تكون عدد المواد الدراسية والمجموع الكلي لدرجات الثانوية العامة مناسبة.
- زيادة الوزن النسبية لادة اللغة العربية إلى خمسين درجة كل مرحلة من مرحلتين امتحان الثانوية العامة بدلاً من خمس وعشرين درجة باعتبار أنها اللغة القومية ولأنها مألوفة للطلاب فيها وفي كل مرحلة لا يتناسب مع الجهد المبذول في استكمالها والدرجة المنوطة لها.
- اعتبار مادة التاريخ مادة أساسية لا اختياري باعتبارها أساساً لتكوين الانتماء ولأنها ذكورة الأمة.
- احتساب الدرجات التي يحصل عليها الطالب في مادة التربية البدنية دلالة في المجموع الكلي للدرجات لا مادة رسوب ونجاح فقط تخرج من دائرة الاختصاص الشخصي، وتدخل في اعتماد مشروط أدنى القديرات المصوبة.
- الإبقاء على مواد المستوى الرفيع كما هو معمول به في النظام الحالي، ويضمن أن تكون هناك علاقة ما بين هذه المواد والاختصاص والكليات الجامعية لتصبح لهذه المواد دلالتها في التعليم الجامعي.
- رفع الحد الأدنى للنجاح في المجموع الكلي إلى 70% من مجموع الدرجات فمطلوب أن يلتزم الدولة أدنياً بقبول الناجحين في الجامعات المصرية.
- تطوير امتحان الثانوية العامة بحيث يميز بين مستويات الطلاب ويضمن لا يتأثر بتأثيرات لوائح أو دور الطلاب الفاشلين ولا يترتب عليه عقاب للمعلمين والاختصاص من قبل وزير التربية والتعليم.
- إلغاء فكرة عودة الطلاب الراسب في الصف الثالث الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي بل يبقى للأعادة ويخول الحق للمخصص لذلك.



المصدر: المؤلف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

النشرة

الثانوية العامة... بين القمة... والقياع!!

بقلم: عباس الطرايطي

غريبة... تلك الدرجات النهائية في الثانوية العامة... والأغرب ان جزء من يحصل على أكثر من ١٠٠ في كل المواد... والفرجة طيبة من ان هذا للظهور تابع من قواعد جامعة... وليس من استراتيجيات فعيلة.

مثلا هل يقال ان يحصل طالب على الدرجة النهائية في موضوع الانشاء والتجوير في اللغة العربية... وهل يقال ان يحصل على هذه الدرجة في اللغة الانجليزية... وقد يكون هذا ملحوظا في الفيزياء والرياضة والعلوم والرياضية والعلمية. ولكن اكان حدوث ذلك في العلوم واللغة للتجوير يحتاج الى اعادة نظر. والا حدث ولجأ الطالب على كل النقط المطلوبة لم يضع المصحح في اعتباره درجة تحسين الخطوط او سلامة اللغة من حيث القواعد والأسلام. بل وحسن تحسين ورقة الاجابة. فقول هذا لان عدم وضع هذه الأمور عند تقييم درجات الخراج هو الذي ابرز لنا خريجين من كليات زهرية في كلية اللغة العربية وعلى العلوم يخطئون ليس فقط في النحو والصرف. بل وفي الاسلام. كخسلا عن الخطوط الرديئة التي يشترك فيها لقل بلا استخدام. وماهذا قد سلعت الامر كله اسلامية الاجابة من حيث اللادة نفسها ولم تضع في اعتبرنا جودة الخط وبقي العناصر السابقة... فكل على اللهنا سلام.

●● للاطلاع للنادية ان الاستقبال اللامع فقط هو هؤلاء القلائد حصلوا على ٩٥% فما فوق. اما ما بين ذلك فالامر يستوى عديم. وعدد من حصل على ٦٠% فلا أحد من هؤلاء يستطيع ان يحدد الكلية التي يحلم بها. ولا احد يتوقع موقعا طبيا في كلية محدمة وهل الدراسة فيها... ان ماون ٩٥% للتصوير مطلق. للأسف!! وربما لهذا السبب وغيرة كان القرار القاطع والباقي التي تصوره مجلس الوزراء بالشام نظام التحسين فرائد مقبولا..

●● ولا يبعثنا ختلاخ للرحلة الاولى من مكتب التحصيل تتخلف ان الجامعات العربية... ولكليات الأم تطهرت في الخلف لتتلاقى عليها الجامعات الوليدة والكليات التي خرجت من البيشة حنيلا..

مثلا فلتت جامعة القاهرة صلتها وهي الجامعة الأم أو ام جامعات مصر والعرب بلا منازع... وتطورت عليها كلية الطب في سوهاج!! اي ان كلية طب قصر العيني بكل عزتها واسمتها تركت اللغة لتخريج عليها كلية طب سوهاج. بل ان طب بني سويف فعلة لشيء نكاه... فاما ان تطهرت الجامعة الرمز والازليق والتصور... فاما ان تطهرت الجامعة الرمز وسبقها جامعات لاصحت وكليات وابية... اما تطورت كلية صيلة الدنيا على صيغة جامعة القاهرة وهي كدم كلية من نوعها في الطب البيطري بجامعة القاهرة عن صلتها وتركزت اللغة الكلية الشرق كله.. فنجدها تراجع عن صلتها وتركزت اللغة الكلية الطب البيطري في التصوير والازليق... وعلى الشيوخ..



المصدر: السوفيت

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/ ٩/ ١٩٩٧

والحقيقة ان ما حدث لا يمثل انقلاباً من حجم وثقل ومكانة جامعة القاهرة لم الجامعات.. ولكنه تزايد اعتماد اللغويين من أبناء الاقليم ورواية كل منهم في الظاهر والبراسة في الغرب جامعة او كلية في موطنه الاصلي.. اما نحن فكان يشهدنا الى جامعة القاهرة انها الجامعة الام.. كانت الجامعة لم قبله هي حلم كل لحياتها ومن سيقنا ليشاء.. كان الحلم ان نشرك قرائنا وسعدنا لصغيرة لتصلنا الى القاهرة.. الى للبراسة والى الجامعة التي خرجت اعلام مصر والشرق.

● ثم اخيراً لما تراجعنا كلية للعلمية وتركت موالها لقطات أخرى هذه الأيام.

مثلاً كانت كلية الآداب جامعة القاهرة تحتل للرتبة الاولى بين رغبات الطلاب حتى وقت قريب وكانت كلية الحقوق كذلك.. بلان ان موقعها جاء من بين وعن يسار مقر الجامعة لكنها اتحدت كلية الآداب تحتل مريحة لارة الجامعة.. وكلية الحقوق تحتل للبراسة.. أي كاد الرمز وبذلك اصبحا الهدف والامل.. اما كلية العلوم.. وهي ام الكليات العلمية.. فجاء موقعها في لقيمة الخلطية من جامعة القاهرة.. وجاءت كلية التجارة على شارع جادس.

● والشارب الآن لم يعد يحلم بكليات للشاربين طه حسين والستوري ومشرقة.. واصبح يجري وراء كلمة المعيش ليهذا تخدمهم بخصاص عون الآن طي كليات للبراسة والخصاسات وللعلوم والفنون والسياسة.. أو العمل السريع.. ولكن مؤلام ما يوفر له كلمة المعيش بسرعة.. أو العمل السريع.. ولكن مؤلام العار فيما يفكرون! ولكن هذه الاسباب فازت كليات الاقليم بدميبي الاسد.. ولم يعد للجامعات الام طس بريفها القديم.. لهم ان يلحق مكانا في كلية للبراسة من بيله تخدمه مناعب اسفلى والاقامة والبراسة وشكل المعيش! ويوفر لاسرته مناعب الحيات.. دعم تراجع كليات الآداب والسياسة بل وسبقها كلية الآداب.. ولم لتسبها كليات للبراسة والسياسة بل وسبقها كلية الآداب.. ولم بعد لشارب يحلم بكليات التي قدمت الاسيرة فاطمة بنت الششير اسماعيل مجوهرتها والموالها ليطيلها لتيش هذه الكلية ويرت الكلية الجميل لوضعت اسم الاسيرة فوق منطها لرفيسس تكريما لها.

● ونفس الشيء مع كلية الحقوق التي لم يفكر فيها طالب واحد بين مشيرات الأوف الخين فمستهم للرحلة الاولى للكتسبي.. فهل قللت كلية الحقوق ليشاء لبريها.. بعد ان كانت في مقع كليات للعلمية.. وكان الفارس بالسنة الاولى فيها يحلم بان يصبح وزيراً.. فلما انخفض حواسه في السنة الثانية كان يحلم بكرسي لانتاب العلم.. اما في السنة الثالثة فكان حلمه يصل الى منصة للفضي.. والى السنة الرابعة لم يكن يسبل بالث من مركز وسعة.. الهلواي! ونفس الشيء تكرر مع كلية التجارة لا لم يكرها طالب واحد من طلبة للرحلة الاولى من للكتسبي رغم اننا نعيش عصر الانفتاح وعصر رجال المال والاعمال والشارب كلهم ورواية والاستثمار وسيرة ليقول! وان تكرر ما بعض طلبة للندوية القديمة ولكن في الرمز رقم ١١٤٦

● لقد تغيرت الصورة تماماً.. وتغيرت لملام شهابنا ومطالهم.. وهذا يحتاج منا الى لراسات لارية لندمنا حقيقة مطلب مؤلام وهل نحن على حق.. لم هم لقط الذين على حق لقد انقلب كل القواعد.. وهذا يفتحنا الى إعادة النظر في كل ما حولنا.. حتى لا ينسحقنا لظلم.. أو نطغيا لك صباح بكنا قد فلانا لظلم لانه! ١١٤٦



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

رئيس جامعة المنصورة في تصريحات خاصة للأحرار:

الجامعات الإقليمية .. ليست دورا هاميا في خدمة المجتمع

المنصورة - بشير الخليل :

اشاد الدكتور أحمد أمين حمزة، رئيس جامعة المنصورة بالسياسات التعليمية المتبعة في محافظات مصر، وقال في تصريحات خاصة للأحرار إن هذه السياسات خلقت نوعا من التناحية الفعالة بين الثمنين وقنوات الدولة الرسمية، وقربت كثيرا من المفاهيم السياسية الهامة في فترة وجيزة وأشار إلى الدور الرائد الذي لعبته الجامعات الإقليمية في خدمة المجتمع وقضاياها وهو دور غير مسبق في مجال السياسات التعليمية السابقة.

• شراء حق التأليف.. سيقضى على آخر الكتاب • المنصورة.. مدينة الطب الأولى في مصر والشرق الأوسط

ولتقدم رئيس جامعة المنصورة الباحثين الذين يحفظون على الدرجات العلمية كالمجستير والدكتوراه من خارج جامعاتهم دون تحصيلهم لحال العمل أولاً.

وحول الدور الذي تقوم به جامعة المنصورة في خدمة البيئة قال إن المنصورة فعيلة الطب في مصر وفي الشرق الأوسط.

وحول استعدادات الجامعة للعام الدراسي الجديد قال : لقد بدأت الجامعة مبكراً في الاستعداد لبدء الدراسة من أول يوم لأنه كانت كل كلية باعداد الجنود الدراسية بحيث تكتمل يوم صالة لكل الفرق بالأنشطة إلى يوم العطلة الأسبوعي على أن يتم إعلان هذه الجنود على الطلاب قبل بدء العام الدراسي واستيعابهم ومن هذه الاستعدادات عقد لقاء بكل كلية لفرع الطب الجديد يتناول الدراسة بها كما أبحث الجامعة باستكمال أنماطها والوقوف الجامعية بالأكاديمية والتميز وتحديد الأولويات منها وحول عدم التداخل الجامعي ومدى ملائمة سيرة التطوير طلب للمنصورة كد في الكلية الجامعية بخلق لبيئة القوي على جعل أعمال للطلاب في هذه المرحلة تخصص من أجل عدم التداخل الجامعي ولد خص جامعة المنصورة

الانضمام على الساحة أعضاء هيئة التدريس بعدم السفر إلى الخارج خلال الشهر الأول من بدء الدراسة إلا لأسباب تتعلق من إقامة أسرهم ورئيس الجامعة كما أن نظام شراء حق التأليف سيمثل على توفير الكتب والمكتبات الجامعية منذ الشهر الأول من الدراسة وفي بدء على سؤال حول أعضاء التدريس مع مشاركة الطلاب الحاليين يتعارض مع نظام التعليم في أقسام تخصصهم قال: هذه الامتيازات لا أساس له من الصحة بل انعكس من ذلك لصالح الجامعة

مبلغ ٨٠٤ آلاف جنيه بموازنة الجامعة للعام المالي ٩٨/٩٧ تخصص نصيبه ٢٧٠ منها لدعم الكتاب بكميات الجامعة بنسبة عدد الطلاب بكل كلية وتخصص نصيبه ٢٥٠ المائتة للأفراد حق الطالب من الاساتذة أو حسيما وفقر مجلس الكلية وبهذا يكون سعر الكتاب في متناول الطلاب المعادين هذا الجانب وجود مكتبة الطلاب التي يستطيع الاستعارة منها ومن مكتبة الدكتور وصول الكتاب للطلاب قال : هناك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمباطونى نهاية اللقاء أكد الدكتور أحمد أمين حذرة أن جامعة المنصورة من الجامعات المصرية التي بها تخصصات مختلفة في مجالات مختلفة كالعلوم الإنسانية والفنون والتربية بجانب العلوم الكمية الكبيرة في مجال الطب حيث يوجد ٤ مراكز متخصصة تعمل بكامل طاقتها وهي مركز الكلى والمسالك البولية ومركز جراحة الجهاز الهضمي ومستشفى أطوارى ومركز العيون هذا بالإضافة إلى مستشفى الأطفال والباطنة التخصصي وسيكون لدى جامعة المنصورة ١٠ مراكز طبية متخصصة خلال سنوات قليلة وستكون مدينة المنصورة مدينة قلب في مصر وإلى الشرق الأوسط وعلى الجانب الآخر لدينا اتجاه بأن يكون لنا مكانا على الخريطة التعليمية الدولية ويظهر ذلك بجله من خلال اهتمامنا بالاحصائيات والمعلومات التي تم إنشاء كلية خاصة بها كما أن لدينا مركزا للمعلومات على اتصال مباشر بالعالم من خلال شبكة الانترنت التي نحافظ عليها بصفحة معلومات خاصة يمكن الدخول اليها من أي مكان في العالم لمعرفة الكثير عن جامعة المنصورة وتاريخها ورجالها التي تقدمها وقد تم توصيل هذه الخدمة إلى ٨ مواقع بالجامعة متصلين في باقي المواقع على مستوى جامعة المنصورة.

الباحثين والباحثين على الكمبيوتر والتكنولوجيا من خارج الجامعة بسبب عدم توفير عمل لكل الجامعة فإن ليس من الواجب على الجامعة استقطاب مثل هؤلاء إلى الجامعة تولى اهتمامها بابتكارها للدرجة استسلام وكندول شبكة التدريس بالجامعة. أما من يحمل علي الدرجة من خارج الجامعة فكان من الواجب عليه أن يحدد الجهة التي يعمل بها أولاً ثم يقوم بالدراسة في مجال تخصصه الوافدي أي بما يقدم وتقبله بدلاً من انهزم للفرار أكاديميا وأبحاثيا وحول ما قيل عن استغلال فرع الجامعة بمصر.

قال مشروط على المجلس الأعلى للجامعات فكرة إنشاء كلية جديدة للتجارة الخارجية بمصر بدلاً من حصول كلية التجارة هناك إنشاء كلية للفنون التطبيقية بدعم لجانها للوجود بمصر كصناعة الآلات والتشييع فهدد الإضرار بذلك يكون في معسكرات كليات التربية والعلوم والتجارة الخارجية والفنون التطبيقية بالإضافة إلى إنشاء كلية للتجارة كزراعة والذروة السمكية والحيوانية بدلاً من حصول كلية الزراعة كذا تم الاحتجاج للهيئة الجامعية لتسعى أكثر من ٥٠٠ طالب وكل هذا الاتجاه لإنشاء جامعة

للمنصورة تعتمد شأن كل عام - أيده الموسم الدراسي مع بداية العام الدراسي الجديد وذلك بتوجيه الدعوات للأكاديمية والآراء لآلاف محاضرات والانتقاء بالطلاب لاختيارهم والاستماع إلى آرائهم في جميع النواحي التي تهمهم وهذا ما تدرس عليه الجامعة وحول ظاهرة التروس الخصوصية. قال لا يوجد بالجامعة دروس خصوصية وهي غير قانونية ومن قام بها يرتكب مخالفة تقع تحت مظلة السلطة القانونية. وفي رده على سؤال حول موقف



التخبط والترقيق.. في سياسة التعليم!

من أضعفه الفكر من البردية تفتيحاً لثقله الفكري...
يوصف الفكر من عدم متقلبة أو ترهيباً هذا الأجواء... والذي يوجل من التغيير
جهداً للربح، فكيف تلمس نظام التعليم... يلمس على هذا الأجواء العائز
الرهيب.

وهكذا يتضح مدى خطا... بل وتخطئة... التنازل والترقيق المبرزين لمعاكس
التعليم... ما جرب عليه من مشاكل أخرى أكثر خطورة ونجاسة.

هذا وضع التعليم بأن نظام التعليم... التخليق... والسهول... قد وضع
المتخبط يرسو في شال... الخلال في سراح الناس على... والتعليم أحد في
السياسات التربوية... وأما من تربوهم طوبى ما فيها ومعيها... والأمر في حرج
حيث تعجز جامعاتها كلها من استيعاب التلاميذ الموهوبين الهائلين.

لكن كل ذلك لا يغير السجل المروّع للثقل... وما كان
يتم إعادة النظر في نظام التربية الحديثة بوجه... بحيث يتم
القاء... وكافة العناصر التربوية... ويتم فصل
مفردات وتنازع المعادين من بعضهم البعض... أو أن يتم
فرصهم نظام التعليم ذاته... أما بقصره على مناطق فقط.

أو بتقصير نسبة من درجته... أن لهم من التنازل التي
والنقص لشعالي وكافة العناصر والأثر الرهيب بها.

يحدث كتمان...
الأولى لذلك الجول الذي بدأ سلسلته منذ سنوات وبخاصة التطوير التعليمي.
وأولاً ومبدأه دائماً من علة أجهل ومستويات المبرزة... لكن لتقصير اسم لتلمي
من الأراء الخاطئة والافتقار... وأخيراً مستشاور المبرزة... لتقصير اسم لتلمي
بأرته... فمبدأات النتائج كلها كسبية... حيث تعجز الأوجه وبخاصة قدم
الانحلال والسهول في بداية مسلكه... التدرج الدائر بعد ذلك على التعليم الجاهل ذاته.

مما يحدوه الصعوبة التي بدأت في الانهيار في الأجيال... لتتسلسل بعد ذلك
مراية... ألم يكن من الأجود والأكثر استيعاباً لهذا الجيل أن تمسك من البردية
أعذارها وأعتارها لأداء... التي كانت تكلل النظام التعليمي استعراة
وتخوفاً ومعالجة استيعاباً أولاً بالأمر... وذلك بلا حياء ومحت إلا أن من تراكم وتناظم
السهول في البرجة التي تكاد تملأ بنظام التعليم بوجهة

لها إلا العتار وتحتل السكة... وتسلو وإزارة... لهذا الله.
أما التكية الثانية والأخيرة... فهو متى فإن يكتا بداية مؤسسات... لا مجال لها
للقرارات التربوية والمعارفية... وبالأخص في الهلال الاستراتيجيية
رأين التكنية المعاصر القويبة التكنية في التعليم... ما رأينا لها يجرى
من جهال وتخليق... فإل ذلك كله... حيث تتشكل هذه الميادين... ومن الذي يلزم
باحتياج اعتبارها.

●● عاكف للثقل مدروس وتعليم
لجسارة السوء التربي



يحيى زكريا

التخبط والترقيق..

على غايت منا الوسيعة في البرجة التي توجلتا تخفيفاً وتلين سياسات معنوية
مستأمنة في إلتزام الهلال ذات التخليق البالغ على تشكيك حقل زدها... بل
ومعسور... وهو التعليم... تخفيفه من الترهيب... أن كانت حارات على جعلها
الأصل.

وبل وصلت بنا الخلاصة إلى حد الاستيعاب بالوجهات مليوني الطلاب
وأسمهم... والتعامل معهم ككائنات تهيول لا كإنسان لهم أو حقوق
وبل رغبة لدى المؤسسة التعليمية... أو غيرها... أمثالها
وبل أن تكلل في أفرار الوهيت بلهم ويولل في سمار بعضير أمثالها
تقاراً على أسس الاستيعاب الإيجابية تحت دعوى التفرقة والمعالجة التعليمية.

وبلار أخرى يتم إهداء الأعداد إليها تحت ذات التبرار...
بوجهة ترمز التخفيف في التعليم على ما يليه من أساسية التعليم
الاستيعابية والتخفيف في تخلف من ضرورية تصالفيه معنوية
والنقص... وتحتد فرجة... وهو السوراة لأفلاحة فخر وبخلاف
الطلاب وأسمهم... ثم يتم إلتزام تحت نفس اللزوم والسوية
أيها... والتخليق...
يحيى زكريا... في كافة الأحوال أن يتكلم... وأن يتجسس على
والطلاب وتقليل... ولم لا أ. الأوسر مع مستحكر السكة.

وبعد أن سألنا أكثر منا...
في أن النقص في ذلك الذي كانت أهدر إلى نقد لأداء إصداق نظام مستحكمة
في معسور خطابه... لكنها بعد في الأبدان... جهاد لتلك على استمرار سياسة
لكنها نظام التعليم... لا من إصلاحه... جهاد لتلك على استمرار سياسة
لكنها نظام التعليم... لا من إصلاحه... جهاد لتلك على استمرار سياسة

معم في التربية الحديثة... وكنتيجة... وفيه وصياغة عناصر... من إلهية
الطلاب الأولى... في بعضير التجهيزات... والتكثيف للبرية... وكان النهج
حالة أو معالجة... نسبة للثقل للبرية... والتكثيف للبرية... وكان النهج
في ذلك... بعد في قول التخليق... من أهدر... أكثر للتخفيف التخليق
القرارات التي تعجز على التفرقة... يتم الإلتزام على هذا التفرقة غير التخليق

تخفيف إلى يتم نظام التعليم... يتم الإلتزام على هذا التفرقة غير التخليق
المنابر للبرية والأوجه... والتكثيف... والتكثيف... والتكثيف... والتكثيف...
والمنعبر... في نظام التربية الحديثة... والتي تم تصالفيه معنوية
ماحين في عام واحد... وفي إلتزام بتوجهات دينية وأخية... وبلا من مؤثر مؤثرة
على التعليم... على أساس أن ذلك فرما التخفيف للتنازل... فكيف أيها

ولكن نظام التعليم... وهو الإلتزام على عدم مفردات معادين في عام واحد...
أما التخفيف... وهو التخفيف... وهو التخفيف... وهو التخفيف...
الذي يجرى على إعادة السكة في هذه الحالة مستأمنة فيها... كتحرق من التنازل...
موا للبرية الثانية التي سبق التنازل... كتحرق من التنازل...
كذلك وكان النهج في ذلك أن الطلاب أخذ أكثر من فرجة للتخفيف... ومن ثم فليهد



المصدر : الأناضول

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/١١

كل يوم

هذا صراخ فئاس لشعب سكرتووا
يعطون حقة ذوق من الفرو الاواني
أسئلة تحسن للجميع في الحكومة
العامه ولا كان الامر الذي مرهبا
على الفجدة التي كبريا التي مرهبا
التكوير حسين كمال بهاء الدين وزير
الدرية والتميز في من الضيق ان
نضع هذه الفجدة في اعتبارها فزوف
الناس وصحة العملية التعليمية لولا
والخير.

ويستطاع في ثمة مشكلة محالين
وشعبا الناس طلال طلال ومنها
● طلال الفجدة الثانية للطلاب للجنة
للاطلاع والطلاب المتكولون للجنة الثانية

ملا سيكون وشعبا
● تكافؤ الفرض نصف مستحق طلال
دخل طلال الخمسين الفجدة لعل في
حسين مازال الطلاب في اسبون مثلا في
بفاجا لافجدة القديمة يتكولون بدلة

العام لدراسي
● كليات الفجدة في الجامعات الخاصة
من مستطاع طلالها هل مستطاع
مستطاعهم من الفجدة ام من الفجدة
الخاصة على ٥٠٪ فيما فوق ثم
يصبح اسئلة طلالها ومهتسا وربما

يصبح اسئلة في جامعة الخاصة
● الفجدة والفجدة في كل كلمة
تفهمها لافجدة الجديدة القديمة
خولها من الاختلاف ممسقا حول
تفسيرات الفجدة وربما يسمع هذا
خلالها جديدة في الفجدة والتفسير في

النهضة هم الطلاب
● نسب الفجدة في الفجدة الاجتية
للعجدة للافجدة للصورة في الفجدة
والفجدة من الفجدة اعني طلال الدول
الفجدة وغير الفجدة اعني طلال الدول
الفجدة الفجدة ليد من مراعاة الفجدة

● لانا لم تحدث هذه الفجدة العام
للغنى ولم وجود الفجدة للزوجة
اخيرا. لافجدة حسين بهاء الدين
وزير الفجدة في الفجدة على شعب
الافجدة العامة وجعلها بلكا سنة

برامية علية تعتمد على الفجدة
الافجدة في فاعين وليس عينا لن تضم
كافية في الفجدة ١٦٦ طلالا حصوا على
٢١٠٠

يقول الذين انهم



المصدر: الوفاة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم جديد بالاستقالة احتجاجاً على إلغاء التحسينات



د. حسين كامل
بهاء الدين

● في اجتماع مجلس الوزراء الأخير.. فوجيء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، بطرح قضية ارتفاع مجاميع الثانوية العامة للمناقشة. وكانت هناك جلسة جانبية قبل اجتماع المجلس لدراسة هذه الظاهرة!!
أضعا وزير متخصص وآخرون عن هذه الظاهرة!!
لهم.. فوجيء الدكتور حسين بطرح قضية المصاحف السوبر والتلوخضة والجابو للمناقشة، والاتفاق على قرار بإلغاء التحسين في الثانوية العامة.. بالنسبة..
استقبل الرأي العام المصري هذا القرار بارتياح وسعادة شديدة لرفع عبء القروس الخصوصية للتحسين عن كامل لولياء الأمور.. وبالنسبة أيضاً.. استغرق اجتماع مجلس الوزراء لأول مرة في عهد الدكتور الجوزوري أربع ساعات كاملة، ولذي القصير على ساعدين أو ثلاث على الأكثر!!
والتطلعت خلال الاجتماع للتلطف الأخيرة على نظام التحسين، ولم ينجح الدكتور حسين في الدفاع عنه!!
لهم.. خرج وزير التربية والتعليم من الاجتماع متجهمًا، وتظهرت عليه علامات قلق وفقور!!
على غير عادته!! ورغض الوزير بالهاتف

على أسئلة الصحفيين حول أسباب إلغاء نظام التحسين، وترددت إجابات تقول إن الدكتور حسين عرض الاستقالة من منصبه احتجاجاً على تدخل الآخرين في اختصاصات وزارته، وإلزام وزارته بإلغاء السبب في المجمع السوبر التي أدت في النهاية سياسة السبب والجماعات!!



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

اللجنة الوزارية تفشل في حل أزمة «التحسين» خلافات حادة بين الوزراء حول نظام الدراسة الجديد بالثانوية

فشلت اللجنة الوزارية المشكلة لبحث قضية تطوير التعليم والبحث العلمي في ثالث اجتماعاتها أمس في حل أزمة إلغاء نظام التحسين بالثانوية الحديثة. نشبت خلافات حادة بين الوزراء حول قواعد نظام الدراسة للثانوية الحديثة في العام

الدراسي الجديد ٩٧ - ٩٨.

نظام التعليم في مازق. وقد حذر الوزراء من عواقب تطبيق الإلغاء الكامل لنظام التحسين خاصة بالنسبة لطلاب السنة الثانية في الثانوية الحديثة وطالبوا سرعة الإعلان عن القرارات وأضحت لمساته لوليام امور هؤلاء الطلاب واضطرر مند من الوزراء

أزمة للتعليم خاصة بعد حدوث الارتفاع الجنوني في الجامعات هذا العام وتزايد حالة الارتباك في عمليات التنسيق بالجامعات. وفي مند من الوزراء هجوماً حاداً على سياسات وزير التعليم للكتور حسين كامل بهاء الدين وقالوا: ان هذه السياسات وضعت

طلب بعض الوزراء عدم إلغاء نظام التحسين على جميع المواد وقصر امتحانات التحسين على مابدين او ثلاث مواد فقط بينما اعتبرش فريق آخر من الوزراء وشيدوا على ضرورة تطبيق نظام الإلغاء على كل المواد بعد تصويت فشل التحسين وصيحه في نظام



المصدر : الأمل - رور

التاريخ : ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتظاهرة بقضية الربط
وكشفت مصادر مسئولة
للأحرار تصاعد الصراع بين يهاف
الدين وشهاب حول الاختصاصات
والصلاحيات المتعلقة بقضايا
تطوير التعليم وربطه بالبحث
العلمي وسوق العمل
ومن المقرر أن يتلقى الجنزوري
خلال ساعات تقريراً مفصلاً حول
اجتماعات اللجنة الوزارية للربط
بين التعليم والبحث العلمي
والإنتاج وسوق العمل تمهيداً
لإصدار قرارات حاسمة لمواجهة
أزمة نظام الغاء التحصيل قبل بدء
العام الدراسي بوقت كافه

المشاركين في أعمال اللجنة في
نهاية المناقشات انس في طلبا واقع
جلسة الاجتماع ونقل الدكتور
كمال الجنزوري رئيس مجلس
الوزراء لحسم هذه الخلافات
من جانب آخر فشلت اللجنة في
حسم قضية الربط بين التعليم
والبحث العلمي من ناحية وبين
التعليم واحتياجات سوق العمل من
ناحية أخرى حيث شهدت
للمناقشات خلافات حادة حول
سلطات كل من حسين كامل يهاف
الدين ووزير للتعليم ومفيد شهاب
وزير التعليم العالي في تحديد
المسئاسات والتخاذ للقرارات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نحن نتابع معك إجراءات القبول بمكتب التنسيق:

اسحاب الجامع الزلعة : «التوسين» .. قلنا ..

وأغلق أمانياً .. كلبت التهمة !!

كتف - مجدي الطيبر :

شهد اليوم الثاني لتسليم القبول والجامعات والمعاهد الطلاب المرحلة الثانية زحاما شديدا على منافذ البيع نتيجة لبعض القيود على المستوردين عن التسليم وعدم التزامهم بالقرارات ببيع الطائرات الطلاب حسب شروط وزارة المصنوع الكلي والمواصفات التي تفرضها السلطات والذين يدعون الطلاب على ظاهرة الانتعاش والانتهاج من البيع في ساعات الليل.

[illegible][illegible]

● خاتمة يوسف محمد حسانة على 4/2019، فمن
هذه أكثر من كلمة لعملي ولبلدي الاتحاد بكيفية
الاجازة حيث انني لا اريد دراسة للحاسبه واداره
ان الفترة القادمة لي حاجة الي محاسب نظم يدع
في حاله وبعثها دراسة الفلا والمكسبيوت والعملي
ان استقال الاجازة الجامعة في دولتها
الاجازة.

● ليلى نيل حاصلة على 21- أشهر: كذا القضي أن
التمس بكافة الأدلة ولكن لظروف خاصة حالت بيني
وبين تحليل الهند. وأقوى أن التماس بكافة
أدلة الهند.

الاستكبرية. عهد الفريز. محبة :
شهد مكتب تحقيق القبول بالجامعة والاعتماد
أخيراً كبيراً من الطلاب لسحب الأوراق وسداد
الدين. بين اللاعبين نتيجة لعمل الطلبة عن
الطلاب وقد استعانت القديان بالولاية
سحب الأوراق خلال الفترة القصيرة السابقة.

أكد د. محمد الهمادي، مدير مكتب تسيير السليبي، أن الحكومة
العلماء تحت حشاك من التتبعين نتيجة زيادة عدد
الطلاب إلى ١٠ مليونا بدلاً من ٢٧ في المرحلة الأولى
بشخص ٢ مليون لكل مادة
يبلغ عدد التتبعين في اليوم الأول لاسب
الآن ٢٥٠ ألفاً من الطلاب من الحاصلين على
الدرجة العامة بتسليبا للوقت والهم.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٩ / ١٩٩٧

لجنة من ٧ وزراء تناقش

ربط التعليم بسوق العمل

بحثت اللجنة الوزارية للربط بين التعليم والبحث العلمي والانتاج وسوق العمل في اجتماعها أمس برئاسة الدكتور حسين كامل دواء، الذين وزير التربية والتعليم ومقرر اللجنة ومحمود ٧ وزراء للتقرير النهائي الذي انتهت منه مجموعة العمل الوزارية من مناقشته طوال اجتماعاتها الثلاثة السابقة. ويتضمن التقرير الرؤية الاستراتيجية للتعليم والبحث العلمي والربط بينهما، والارتباط والتلاحم بينهما، وبين الانتاج، وسوق العمل والخدمات، ويتضمن توصيات اللجنة بهذا الشأن لرفعه إلى الدكتور كمال الجنزيري رئيس الوزراء.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• اعادة تشكيل هيئة مكتب

نقابة التعليم والبحث العلمي

قرر مجلس ادارة النقابة العامة للمعلمين بالتعليم والبحث العلمي اعادة تشكيل هيئة مكتب النقابة بانتخاب محمد وطفي عوض رئيساً للنقابة خلفاً لحنين عبدالهادي الذي قدم استقالته من الرئاسة نظراً لظروفه الصحية وبالله عضواً بالمجلس.

كما تم تصعيد الامين العام لماريوق عابدين ليكون تالياً اول لرئيس النقابة وممثلها في مجلس ادارة اتحاد العمال ومحمد عبدالقادر امينا عاماً.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٠ ألف طلب بالرحلة التكميلية هم فوا الأوراق الفصول بالجامعات فرصة جديدة لطلاب الرحلة الأولى بعد استنفاد رغبتهم

بدأ مكتب التنسيق الفصول بالجامعات أمس صرف أوراق طلاب الرحلة الثانية، بعد انقضاء الثانية الممنوحة للجمعية العلمية ١٩٩٦ درجة والجمعية الأدبية ٢٥٠، والثالثة القديمة شعبة العلوم ٢٠٦ درجات، وشعبة الآداب ٢٨٨ درجة. ولأن عدد اثنين صرحت لهم الأوراق ١٠٠ ألف طلب وبطاقة من ١٨ ألفا و٩٩٢ بطاقة وبطاقة تقصير شهادات بالجامعات في هذه المرحلة، وصرح السيد عامل مديني التوزيع الأول لوزارة التعليم العالي والمدرش العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب استكمل الطلاب الذين استنفادوا رغبتهم في الرحلة الأولى، ويعددهم ٢٥١ طلبا وبطاقة منهم ١٦٠ من الجمعية، و٩١ من القديمة، إضافة لرغبات جديدة وازديادهم لكتابات حصلت على مجموع درجاتهم. وقال إن المكتب سيبدأ غدا في صرف الأوراق للطلاب بعد انقضاء الثانية الممنوحة للجمعية العلمية ٢٥٥ درجة، وبعد غد ٢٢٧ درجة، والأحد ٢١٧، والاثنين ٢٩٦، والجمعية الأدبية غدا بعد انقضاء ٢٨٦، وبعد غد ٢٧٥ درجة، والأحد ٢٦٢، والاثنين ٢٥٠ درجة. والثالثة القديمة شعبة العلوم غدا بعد انقضاء ٢٦٨، وبعد غد ٢٥٤، والأحد ٢٢٢، والاثنين ٢٠٦ درجات، وشعبة الآداب غدا ٢٢٨، وبعد غد ٢٢٦، والأحد ٢٢٤، والاثنين ٢١٨ درجة. ويستمر الفصول لمدة ٤ أيام.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدد فترة القبول لطلاب الجدد
بأكاديمية السادات إلى الثلاثاء
قرر الدكتور مصطفى رضا رئيس
أكاديمية السادات للعلوم الإدارية مد
فترة قبول طلبات الطلاب الجدد
للاتسحاق بكلية الإدارة بمسرحها
لرئيسي بالمعادي وأرمينيا بيوسعيد
ويكراس إلى يوم الثلاثاء القادم
ويتمس الشروط للحد من قبل حيث
بأنهم حصلوا الطالب على نسبة نجاح
في الثانوية العامة سواء المنهج أو
القديمة مجموع ٢٧٥ والنجاح في
اللغة الإنجليزية والرياضيات أو
الأحصاء حتى تتاح الفرصة أخرى
لكبر شريحة من الطلاب للالتحاق



المصدر: الأخبـار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١١

كلمات

هل الحدث العشوائي بالتعليم شيء جديد.. هذه
سطور نشرت في هذا المكان في ٢٦ يناير ٩٠، وأصبحت
مهمة وزير التعليم عمل فرقات بين وقت وآخر ليزيد
الناس مذايب ومعاناة ونحن لا ننكر مجهوده العظيم
في تطوير النظام والذي انحصر في تغيير اسم التعليم
إلى العملية التعليمية، وكان يمكن أن يكون التطوير
اعظم لو غير اسم التعليم إلى العملية فقط ليصبح لديه
أكثر تطوراً، معالي وزير العملية.

أحمد رجب



المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٧

«بهاء الدين» يحدد أزمة

الغلاء عطلة، السبت، ١١

أجر الدكتور حسين كمال، بهاء الدين وزير التربية والتعليم مرة أخرى، مشكلة الغلاء أزمة يوم السبت، الثلاثاء ١١ من الشهر الجاري، في فوزين أمس قرأ بإلقاء الإجابة في العام الدراسي الجديد. كانت للحكمة الإنشائية أن كلفت قرأ بهاء الدين في العام الدراسي للفتى بإلقاء الإجابة يوم السبت، استندت للحكمة إلى عدم قيام الوزير بعرض القرار على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي. أمر الوزير على كخطبه لقرار في العام الدراسي الجديد رغم أنه كان ضجة بين أولياء الأمور في العام للفتى.



الأربعاء



أوائل مصر... في النمسا



بقلم: محمد أبو البشري

كتب هذه الكلمات من العاصمة النمساوية فيينا، حيث يوجد أوائل الشائبة النمسا لهذا العام في أوائل محطة من رحلتهم التي تنقلها الجمهورية، وتضمن هذا العام، بالإضافة إلى النمسا كلا من ألمانيا وهولندا، إذ عشرين يوما.

لذلك استغرقت إن خرجت كمنشأة عن السياق المعروف للعالم، وبنت الشبه بالظواهر أو مجموعة الملاحظات، أو أقرب إلى التفسير الإخباري.

وأنا أكتب هذه الكلمات ظهر الإجراء أس - بعد بقليل من انتهاء لقاء مع بين أوائل الشائبة النمسا - معهم من القوائم المصطفين، وبين سفيرا الحلق دائما، الدكتور مصطفى الفلي.

وأقول إن النمسا مركز مهم في أوروبا، لأن التفويض الإسرائيلي فيها يتزايد وأبرز مظاهر هذا التزايد أن النمسا تستعد الآن لاستقبال رئيس الوزراء الإسرائيلي بنيامين نتنياهو يوم ٢١ سبتمبر الحالي بمعرض عن القدس.

وقد قدم أسفراء العرب هنا احتجاجا إلى الحكومة النمساوية على هذا الإجراء باعتباره أن القدس ليست شأنًا إسرائيليًا خالصًا، وأنها محل نقاش ضمن قضايا التسوية الفلسطينية، وبذلك فإن أي حديث أو إجراء يتعلق بالقدس، ولو كان احتفاليًا، لا يجب أن تشارك به إسرائيل، بل يجب أن يكون للفلسطينيين فيه وجود.

وأقبل ٢٢ ساعة قفص من لقاء أوائل الشائبة العامة بالسفير المصري الذي أوائل بالتدوير كورت فالدماير، السكرتير العام الأسبق للأمم المتحدة ورئيس الجمهورية السابق للنمسا.

والدكتور فالدماير من الشخصيات التاريخية في النمسا، وقد كانت له واستشارة الفكر وبراءة المعلومات فضلًا عن الجاذبية الشخصية.

وقد شجع تلك الأوائل، بل والصحفيين على أن يمتدوا بكل أنواع الأسئلة ولم يتردد أو يتحرج في الإجابة عن كل سؤال حول مستقبل القضايا - من ولقاء قفص عليه الالة الصهيونية ثيرانها وكلفت في ملأه لكتهم بانه سياسة النمسا ونورها الأوروبي أو تجاه القضية العربية إلى سياسة سبق له خدمة في صفوف الفنزاري خلال الحرب العالمية الثانية، حتى تمتع الولايات المتحدة في عمدة السلام واحتمالاتها، إلى الأمم المتحدة الجديدة له لفترة ثانية في رئاسة الجمهورية.

وستقبلها، وصولا إلى أكثر الموضوعات المثالية بل وهي مواقف الجالية ورغم أن الرجل لا يعمل في أي منصب رسمي الآن إلا أن لسانه بأوائل المصرية في النمسا، وفرص العمل أو الدراسة للتحقق أو لملامحة بالخدمة القديمة للمصريين كانت له دلالة الخاصة لأنه يعكس تقدير رجل للديار المصري.

وأهم ما يمكن الخروج به من هذا اللقاء هو أن النمسا في الخارج كبير، ونورها متطرف به بل والعالم يتأثر منها الكثير. واعتماد النمسا بولندا ومصر والعلاقات النمساوية المصرية واضح. وقد قال لنا الدكتور مصطفى الفلي إنهم هنا من أكثر الشعوب اهتماما بعلوم الكمبيوتر، ومدير رحلة أوروبية تجمع بين الثقافة والفتح، إلا إذا استمعتم هذا القليل، وتكمم الكرام وتسرقاتهم وأساليبهم وطموحهم للمعرفة.

وهذه شهادة للجمهورية التي تواصل تقديم هذه الرحلة سنويا بلا انقطاع لمدة ٢٨ سنة حتى الآن محطة بذلك ما فاع من المصيرين عموما، وبإحداث كبار الأبناء والصداقة وهي مجموعة لها جذور تاريخية هناك من أنهم يتخصصون لكل مشروع عظيم في بدايته فقط ثم ما يلبثون أن يتصرفوا عنه أو يكثر حماسهم له طوال ٢٨ سنة لم يكثر حماس الجمهورية تجاه رحلة الأوائل باعتبارها مشروعًا حضاريًا ثقافيًا كبيرًا، فلم تقطع الرحلة مرة. بل على العكس، كانت تتمتع كل عام لآلاف جديدة من الزائرين، ولعل أكثر وأبرز نجاح اندر استماع، ملحوظة تلك رسالة الصحافة التقليدية إلى مجالات أربح وأكثر تأثيرا.

والجاذبة المصرية هنا في أفضل حالها، ورغم أنها تتكلف من مجموعات غير متقاربتين من حيث المستوى التعليمي، فما مجموعة الأكاديميين، ومجموعة كبار الأبناء والصداقة وهي مجموعة لها جذور تاريخية هناك ومنهم مجموعة الكليات الوافدة بحثًا عن عمل ولو في بيع الصحف، إلا أنهم يمتدحون جميعا بنفس الخدمات التي تقدمها السفارة، باعتبارهم مصريين بلا أي تمييز.

وهذه المسألة لا تفسح تحقيق عليهم، المخطط ومسلحون، لدرجة أن السفارة هنا تولت تمويل عملية بناء مخابر للأبحاث للمصريين بناء على طلبهم وما يتنقل السفارة هو وجود مكتب إعلامي وقد كان هذا المكتب فاعيا وانغلق قبل أن يتولى الدكتور مصطفى الفلي منصبه كسكرتير عام في فيينا، ورغم أن دور النمسا قد لا يبدو في الظاهر مؤثرا بشكل كبير بالنسبة للمساهمة المصرية أو الفصائل العربية إلا أن النمسا في الحقيقة مركز مهم في أوروبا، بما يحتل من أهمية فتح المكتب الإعلامي هنا ضرورة مهمة أيضا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى متى يستمر مسلسل مأساة
وعلامة الانكسار العامة في العالم
الغربي بمقتضى إحدى التناقضات
اللازمة في حياة العديد من الأسر
التي كرست حياتها منذ مرحلة
الحضنة لبيتائها وعلى مدى
مراحل التعليم من أجل الخروج
من عتق الزجاجة وانفجارها فجأة
رغم التضحية بالكثير من الجهد
واللحاح وحرق الأعصاب والتفوق
لبنائها وحصولهم على أكثر من
٩٠% بأنه ليس لهم مكان في
كليات القمة

وإذا كانت لوصول هذه الالة
معاني منها إباء وامهات
للثائقين الحاصلين على أعلى
من ٨٠% ويمتحنون تكلفة نفوق
والها لتقنون كجامعات فإن
المسألة

لجسد مع
إهداء
العاملين في
الضريح
الحاصلين
على

بمضياد

عن السياسة

مرتلة ودخلوا سباق التحسين
وكن لا يخفون كليات الالة وفقا
لمساق للجورج وعمود التي
التقلت من تفتيح الانكسارات
٩٩% الى الانكسار العامة لتفوق
في العالم بهذه النسبة غير
المتوقعة وغير الطبيعية في
العديد من دول العالم بأن يكون
لبناء أكثر من ٢٠ آلاف عيشي
حاصلين على مجموع أكثر من
١٠٠٠

ويع تصمم أعمال العديد من
الإباء للثائقين وامهم في ظل
جوانج الجامع غير المظلمة...
الذين من أن يكون لبناء كاسة
عربية بأية وأحدة التفت من
الانكسار... هل هو لشخص
لأوسن بجامع غير طبيعية
غير متعلمين ويذهب على ذلك
رسوب المعبد من الثائقين في
السنوات الأولى بكليات القمة
أن أن الهدف هو أن يكون لبناء
مجامع منطقة معقدة من أبناء
متعلمين بحق للثائق منهم لا
يزيد مجموعه على ٩٠ أو ٩٥
على الأكثر

وهم بطبيعته... أما أن تكون
الأكاديمية حاصلة على مجموع
كبير وغير مختصة بهذه الالة
للمسألة وفي الوقت نفسه لا يرى
ما السبب في أن يكون لبناء في
العالم الغربي أكبر عدد من
الجامعات والاضمح هذه
الجامعات المتفجرة من المحيط
للخارج بقبول أبناء الأبناء
العربية الأخرى فيها، وتقرر كل
جامعة القبول بها على أبنائها
وتقرر أبناء الجامعين العرب
فيها من القبول بجامعاتها،
والتمساع نطاق شريحة الأاب مع
الأسرة من أجل توفير متطلبات
الحياة المالية مقابل ضحايا
بعض الأبناء

الطخنة في رأيي بحاجة الى
مناقشة خاصة من وراء التعليم
للعرب والاختلاف لمراسلات عملية
خاصة إذا كنا نسعى جدياً
للثوق كامة عربية للقرن القادم
مشاركين والاستمرار كمتخرجين
مخرجين بالجامع الخارقة التي لم
تقرئنا من قاعدة البحث العلمي
والاحتكر للخدمة في العلم

عربي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

قبول دفعة من الأئمين القادم في ١٢ مركزا للتكوين المهني بمصرف يومي للتدريب وتوفير الرعاية الاجتماعية والصحية

ككتبت - فوقية الكوли:

قررت وزارة الشؤون الاجتماعية قبول دفعة جديدة في ١٢ مركزا للتكوين المهني تابعة للوزارة من يوم الاثنين القادم حتى نهاية ديسمبر، من المتخالفين من التعليم الاعداى وخريجي المدارس الابتدائية وللتصريح منها. صرحت بذلك السيدة ميرفت تلاوي وزيرة التخطيط والشؤون الاجتماعية.

واضافت ان طلبات الالتحاق بالمراكز تصرف بالجان من إدارات وأقسامات أن طلبات الالتحاق بالمراكز الاجتماعية ومن مراكز التكوين المهني. وأوضح أن يتم تدريب المتخالفين بالمراكز على مهن غير تقليدية تتناسب مع متطلبات المجتمع ويحصل المتدرب خلال فترة التدريب على مصروف يومي مناسب مع توفير الرعاية الاجتماعية والصحية والتعليمية، وتغطي الأثرية للخريجين في الحصول على أحد مشروعات الوزارة أو المصنوق الاجتماعي أو الأسر المنتجة بما يمكنهم من المساهمة في حياة المجتمع كقوى منتجة وعناصر صالحة تسهم في تحقيق التنمية.



المصدر: ~~الصحف~~

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٥
القضايا: أمام د. سامح جاد.. نائب رئيس جامعة الأزهر الجديد للبنون فرع البنات:

أحلم بسؤفير مكان في المدينة الجامعية .. لكل طالبة

أبشانا أقساماً جديدة للصفحة والشريعة وطب
الأسنان واللغة الألمانية

نظام التيرم، حقق نجاحاً كبيراً.. والدليل ارتفاع
نسبة النجاح في الكليات

أكد د. سامح السيد جاد نائب رئيس جامعة الأزهر الجديد
للبنون فرع البنات أن أول مشكلة يفتشها في أولويات
الاهتمام هي السكن في المدينة الجامعية أو الإسكان
الخارجي، حيث أن ٩٠٪ من طالبات الأزهر من الريف
والحافظات، ومن الصعب أن لم يكن من المستحيل أن تقيم
البنات في سكن خاص بمقرها، وأنا أحلم اليوم يكون فيه

مكان لكل طالبة بالمدينة الجامعية، ولذلك فقد قلت في
مجلس الجامعة الأخير: لو الجامعة تعطيني صلاحية،
لخصصت كل المدن الجامعية للبنات حتى ولو انشأت لهن
خياماً في داخلها، فسكن طالبات الأزهر في شقة مفروشة
لا يتيقن، وسفرها من بلدها للقاهرة يكلفها ويكلف أسرتهما
الكثير..



المصدر: المصنف

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● وماذا نتروح لكل هذه اللغات؟
- أولاً وزارة الأوقاف اعلمت من قهرها بعض أراضيها ومعارفها في المحافظات لصالح الهيئات الخيرية، إذن الأراضي موجودة، ونحن نطلب من أهل القصور أن يساعدونا لتسكين هؤلاء الأيتام، حفلاتنا عليهم، كما نطلب من المحافظين مساعدتنا إما بتخصيص قطع من الأراضي لبناء أو بالتبرع بمسارات وبيوت لصالح هذا المشروع الخيري.

لتنظيم الدراسة

● قضية تنظيم الدراسة منذ اليوم الأول لها، فلا بد أن يكون في كليات البنات تم تسليمها للإسالة ولم جامعين ليسد الغمام الدراسي منذ أول مساهمة وعلى الطالبات الالتزام وسيف تضطر إلى تطبيق نظام الحضور والغياب ومن ثم مدة غيابها عن ٢٥ يوم سوف تطلب عليها لوائح الجامعة المعمول بها وسوف الأيم بجولات مغلفة لكليات الأقسام باللات لكن أبحث مشاكلها وأعمل على حلها على الجامعة.

إنشاء فن واجب الطالبات مع تطبيق نظام الفصل الدراسي ضرورية الحضور من اليوم الأول وأريد أن أقول لك إن نظام «التجريب» قد حقق نجاحاً منقطع النظير في جامعة الأزهر في العالم الدراسي المنسي حيث ارتفعت نسبة النجاح بدرجة كبيرة لأن أهم إجراءات هذا النظام، التزام الطلبة بالالتزام بدروسهم منذ بداية العام الدراسي والقضية لثالثة التي تشمل تفكير في ضرورة زيادة الدور التي تقوم به كليات فرع البنات لخدمة المجتمع.

فما إنك في زيادة الدوافع الخيرية لكليات الطب، وأقول لتوجيه الكليات الحديثة خاصة في الأحياء الجارية، وفي المحافظات بحيث تصبح كليات خرج للبنات مسند إشعاع للمجتمع، وتعتبر عن مساهمة وتشارك في إيجاد الحلول لها.

إن لدينا في فرع البنات مثلاً مركز أبحاث للطفولة في كلية الدراسات الإنسانية، وهو يركز دوراً مهماً لخدمة الأطفال لمالين ولتتنا طبع في زيادة حجم الدور الذي يقوم به بحيث يقدم أكبر عدد ممكن من الأطفال للعالم.

- الاسماء الجديدة**
- وملف الجديد الذي سيخبره فرع البنات هذا العام
 - وافق مجلس الجامعة في الجلسة الماضية على إنشاء عدد من الأقسام الجديدة هي:
 - قسم الصحافة والإعلام بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بالاسكندرية ويقتل الطالبات الصاصلات على ٧٠٪ في اللغة الإنجليزية على الأقل.
 - قسم اللغة الألمانية بكلية الدراسات الانصاية.
 - قسم اللغة الانصاية بكلية الدراسات الانصاية.
 - قسم طب الأسنان للبنات بكلية الطب.
 - قسم للشرطة والقانون بكلية الدراسات الإسلامية والعربية.

وقد أنشأنا هذه الأقسام في كليات البنات لأنها موجودة في الأقسام البنين، ومخططنا هو المساواة بين الطلاب والطالبات ومنهنا تخريج إعلامية معاملة تتعامل مع وسائل الإعلام بألفة العصر وأنها ثقافة إسلامية، وكذلك في شعبة للشرطة والقانون وعلى الأسان البنات.

أما القضية الرابعة فهي التزام الطالبات بقرن الشرعي، فقد تم التنبيه على عمدة الكليات بأن يتسقوا مع رؤساء الأقسام إلتزام الطالبات بقرن الإسلام، سواء كان ذلك لمثل الجامعة أو خارجها على أساس أن الطالبة الأزهرية قوية، وسلام ونقسي وجولات في كليات تابعة هذه السالة.



المصدر : _____

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤساء الجامعات في دائرة حوار :

إذا لم تطور الجامعات نفسها فسوف تتفوق عليها الجامعات الخاصة

● نسبة التعليم الجامعي لدينا ١٩ %

وفي إسرائيل ٣٩ % واليابان ٦٥ %

● الدولة تصارب نظام الفترتين في

المدارس وتركت الجامعات تعمل أربع

فترات في اليوم الواحد

● تعيين عمداء الكليات مرهق لرؤساء

الجامعات ولكن أفضل كثيرا من الانتخاب



المصدر :

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أستاذ لكل خمسة طلاب في الكليات العملية ، والمشكلة في قلة المدرجات والأماكن

يتماشى مع القضاء على الأمية ويتمشى
تماماً مع بناء المزيد من المدارس ولا يقل أهمية
عن التنمية .

● المصور : وكما تبلغ نسبة التعليم
الجامعي لدينا الآن ، وأين نحن من
النسب العالمية ودول الجوار ؟

● د . فاروق . رغم أن مصر لديها ١٢

جامعة بالإضافة إلى جامعة الأزهر فإننا
لازلنا مختلفين حتى عن دول الجوار . النسبة
لدينا الآن ١٩٪ ، ومجموع مالدنيا من طلاب
بالجامعات حوالي مليون طالب وهو رقم
متواضع قياساً على ٦٢ مليون نسمة هم
مجموع سكان مصر .

ولو قارنا نسب التعليم الجامعي حولنا ،
سنجد أن إسرائيل لديها ٢٩٪ بالجامعات ،
وفي الأردن ٢٨٪ ، في حين أن النسبة ترتفع
في اليابان إلى ٦٥٪ .

● المصور : لا نختلف على أن
التوسع في التعليم الجامعي ضرورة
وطنية واجتماعية ، ولكن المشكلة أن
الجامعات القائمة حالياً تعاني من
عديد من المشاكل ، في التعامل
وأعضاء هيئات التدريس وغيرها
وغيرها !!!

● د . فاروق : الجامعات حالياً مكتظة
بالأجهزة وبأعضاء هيئة التدريس وهذا على
الأقل في الجامعات الكبرى وفي ما بين ٤ إلى
٥ جامعات . القضية تنطوق أكثر بالأماكن
المتاحة فكيف يمكن أن تعطى محاضرة إلى
٨٠٠ طالب في مدورج كلية الهندسة ولدى

الأستاذ ٢٢٠٠ طالب في أربع مجموعات
والمحاضرة تكرر أربع مرات معنى ذلك أن كل
أستاذ يعمل من الساعة السابعة صباحاً إلى
الساعة العاشرة مساءً ، وبينما نحارب في
المدارس نظام الفترتين نقوم الجامعات بعمل

● المصور : هل سيتم استيعاب
كل الطلاب الناجحين في
الثانوية العامة في ظل ارتفاع نسبة
النجاح وارتفاع نسبة المجاميع ؟

● د . فاروق . لو رجعنا إلى الأرقام
سنجد أن في عام ٩٦/٨٥ كان عدد المتقدمين
لِلثانوية العامة ٢٤٢ ألف طالب فبل منهم في
الجامعات قرابة ٢٠٠ ألف طالب بنسبة ٥٨٪
ولكن في هذا العام بلغ عدد الناجحين في
الثانوية العامة ٢٩٩ ألف طالب بما يساوي

٨٨٪ من عدد المتقدمين وهذه تعد نسبة مرتفعة
جداً لم تحدث في تاريخ للثانوية العامة من
قبله وقرر المجلس الأعلى للجامعات قبول ٢٤٠
ألف طالب بالجامعات بين طالب نظامي وطالب
منتسب بنظام الانتساب الموجه ، ويترك حوالي
٦٥ ألف طالب للانتحاق بالمعاهد العليا

والتوسطة الحكومية والمعاهد العليا الخاصة
والجامعات الخاصة وأيضاً الكليات العسكرية
والشرطة والنوة تحمل نفسها أعباء بقبول
هذه الأعداد التي قد تبدو ضخمة إلا أنها
مأزلات بعيدة عما هو مطلوب ولذلك يجب أن
تخطط الدولة لاستيعاب العدد الكافي الذي

يرفع نسبة من هم في التعليم الجامعي في
المرحلة المعوية من ١٨ إلى ٢٤ سنة إلى نسبة
تتراوح ما بين ٢٨٪ إلى ٣٠٪ في خلال
المشردين سنة القادمة هذا يعتبر مطلباً وطنياً



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ثالث أو أربع فترات، هذا يعتبر إرماً للجميع الطالب والاستاذ والمعيد والفنيين، وهذه الازمة تعد لازمة مكلن في الأساس، لجامعة القاهرة اليوم لا يسع حرمها لى شىء ونفسر أحياناً لتفريغ ساحات كاملة من السيارات حتى يمكن للطلاب أن يدخلوا الجامعة ويحركوا بحرية بعض الشىء .

● المصور : هناك أكثر من ٤٠٠٠ طالب حصلوا على أكثر من ١٠٠٪ فى شمسيتى العلوم والآداب ، هل هذه الظاهرة ايجابية وتكس نفوقاً حقيقياً لدى طلابنا ؟

● د . فاروق : هذه الظاهرة تكس نوعاً من الكمال فليس هذا هو التفوق ، هناك ٢٤٠٠ طالب حاصلون على أكثر من ٣٠٠٪ بعد إضافة مواد المستوى الرفيع فى الشعبة العلمية والرياضيات وحوالى ١٢٠٠ طالب بالمثل فى شعبة الآداب والجميع يلم مدى معاناة طالب القسم الأدبى فى الحصول على النهاية القصوى فى المواد وجميعنا يتذكر موضوعات الانشاء والتعبير التى لا يمكن لطلاب أن يحصل على الدرجة النهائية فيها .

لذلك فهناك خلل ما وهذا الخل يحتاج إلى دراسة متعمقة من جانب التربويين فى التربية والتعليم ومن جانب أساتذة الجامعات فى كليات التربية ونحن لا نريد أن نشكك فى قدرات أبنائنا، الطلاب المهترى نابه ولكن هناك مقدره قصوى لى إيمان، وأعتقد أنها لا تنتهى بالنتيجة التى انتهت إليها نتيجة الثانوية العامة هذا العام .

● المصور : فى ظل هذا السباق يرتفع القبول إلى ٩٧٪ أو ٩٨٪ فى الطب وإلى رقم يقرب من ذلك فى الهندسة ثم نجد طلابا حصلوا على مستويات متوسطة بل يمكن أن تكون مستويات جيدة ولا يجدون مكاناً بالجامعة ؟

● د . فاروق : هذا حقيقى لأن الماصل على حدود ٩٦٪ إلى ٩٧٪ لن يلتحق بالطب الطبي هذا العام لأن جميع الدرجات أزيحت

الطلاب فالدرجات التى حصلوا عليها أكبر من الواقع فالحدود الذى كان عنده النهاية العظمى تحرك إلى إتجاه ١٠٪، كان يجب أن ينخفض هذا العام عدد 'القبولين فى كليات الطب عن العام الماضى بنسبة ١٢٪ وفى تساوى الفارق بين عدد المتقدمين فى الثانوية العامة هذا العام والعام الماضى ولكن اضطررنا إلى أن نقبل ذات العدد بمعنى أننا أضفنا ١٢٪ إلى ما يجب ، والجامعات سوف تقبل هذا العام فى الطلبة النظاميين والانتساب الوجه المد الأدنى للمجموع قد يتراوح ما بين ٦٢٪ إلى ٦٧٪ ومن دون ذلك ليس لهم مكان فى الجامعات فى العلمى والآبى على حد سواء وهذا يمثل طامة كبرى .

● د . وافت . علينا أن نفتح أبواب التعليم العالى لمختلف الناس والشباب بقدر ما نستطيع لأنه لا يمكن حل مشاكلنا إلا من خلال التعليم ونحن لا نخشى أن نخلفا فى المتوسط عندما بعد تعليمياً ضعيفاً للغاية لا يفرز شباباً لديه وعى وفكر ناضج ، وإلى حد ما فإن التعليم العالى لدينا هو الذى يستطيع أن يلقى هذا الأمر، خصوصاً أن نسبة التعليم العالى الموجودة فى مصر تعد نسبه ضئيلة، وعدد الجامعات محدود، فالغفروض أن تكون فى كل محافظة جامعة، أى أننا نحتاج ١٢ جامعة جديدة .

● المصور : نجد أن لدينا قاعدة عريضة من الجامعيين ، ولكن فى هرم العمالة نجد أن العمالة الفنية المدربة الماهرة محدودة، هل نحن بالفعل نحتاج إلى هذا العدد من الجامعات الذى نطالب به أم نحتاج إلى الاهتمام بالتعليم الفنى الذى يخرج اللغات الوسيطة ؟

● د . وافت : لا يعنى الاهتمام بالعلوم العالى ونشره أن نهمل التعليم الفنى، وكان هناك اهتمام بالتعليم الفنى فى الستينيات



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● أنشأنا ناديا لهيئة التدريس في أسبوط بدلا من النادي القديم الذي سيطر عليه المتطرفون

الطالبة - المشكلة الثانية أن الطلاب الذي لم يحصل على مجموع في الثانوية العامة يدخل كلية الهندسة من خلال هذه الجامعات الخاصة قد يلجأ إلى بعض العاملين في كلية الهندسة عن طريق التلاعب للاتحاق بها ولو عمل مثل طلاب الجامعات العادية ورسم فلهنا سوف يترك الجامعة وإذا أدى أن الجامعات الخاصة تعمل تطبيقا لسياسة أو مبدأ إرضاء الجامعيين الذي يعد أمرا خطيرا جدا فكيف نخرج مهندسا وهو ليس مهندساً وكيف نخرج طبيباً وهو ليس طبيباً ... ؟

لذلك يجب أن نواجه هذه العملية ، وإذا لم نواجهها في مرحلة التعليم فإنها سوف نواجهها في مرحلة التقنيات ومع الأسف الشديد كان هناك معاهد عليا في الستينات وخروج هذه المعاهد كان مطلوبا في سوق العمل إلا أن هذه المعاهد إختفت نتيجة نظرة اجتماعية معينة .

فالمجتمع يرغب في خريج الجامعة وليس في خريج المعهد وبناء على ذلك تنافس الطلاب لكي يكونوا أعضاء في النقابة رغم أن المعاهد كانت أربع سنوات وخمس سنوات وكنا سنعمل لهم مرحلة إنتقالية لكي يكونوا أعضاء في النقابة .

● المصور : هل يمكن التوفيق بين الضرورات وبين قضية الجودة عن طريق شروط واضحة تستطيع من خلالها أن تحقق الجامعات الخاصة هذا الهدف وهل رأيك في أن الشروط والضوابط الموجودة الآن هي شروط صحيحة أم ناقصة أم كاملة ؟

الزيادة السكانية نجعلنا نقف أمام معاملة صعبة حيث نريد أن نستوعب أكبر عدد من خريجي الثانوية العامة مع سياق الجامعيين الوجود قلينا عدد كبير جداً فوق استيعاب الجامعات ولكن هل سوف يصبح الحل ممثلاً في استيعاب كل الطلاب وبالتالي نكس الجامعات وندرس لهم على أربع فترات يومياً في حين أن اتجاه الدولة يمنع فتح كليات جديدة حيث تعد علينا اقتصادياً على الدولة وبالتالي سوف تتأثر الخدمات المقدمة للطلبة ولا يجب فتح فترة تعليم أخرى يتحمل تكاليفها القطاع الخاص خارج موارد الدولة ومنها تجربة التعليم المفتوح التي أثبتت نجاحها في الكليات العملية التي ظهرت في القاهرة وأسبوط فقط ولذلك يجب أن نعممها في الكليات الأخرى وعلى مستوى الجامعات الأخرى .

● المصور : هل يمكن أن يكون

التعليم الخاص أو الجامعات الخاصة مخرجاً لأزمة التعليم الجامعي ؟

● د . حسني . بالنسبة للتعليم الخاص أو الجامعات الخاصة يوجد لدينا مشكلتان المشكلة الأساسية تتمثل في الطلبة الذين يلجئون للاتحاق بهذه الجامعات أو المعاهد فالطلاب الذي لم يحصل على مجموع يدخله كلية الطب قد يلجأ إلى هذه الجامعات في حين أنه قد يكون حاصل على مجموع يتجاوز ٩٠٪ ليتحقق هدف ما فيه والأهم من ذلك هو هل هذه الجامعات تخضع للتنسيق أم لا ؟ وحتى لو كانت تخضع للتنسيق فإن بعضها يكون له امتحان قدرات خاصة بها وتكون النتيجة أن هذه الجامعات تقبل أكبر عدد ممكن من الطلبة ربما من منطلق الاستفادة التجارية من هؤلاء



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● يجب إنشاء مجلس أعلى للجامعات الخاصة يتابعها وينظم عملها. ● الإشراف المشترك مفيد جدا لطلابنا، ويتيح لهم السفر إلى الخارج لتحقيق مادتهم العلمية

التعليم العالي ولو لوكّل أمر المتابعة والمعاونة في التوصل لنقاط الاختناق والمساعدة في حلها يمكن للجامعات الخاصة أن تتجّع وبذلك تكون قد وفّرتنا على أبنائنا بلا يتقربوا من أجل التعليم في الخارج .

● المصور : هل يمكن للجامعات الخاصة أن تخضع للمجلس الأعلى للجامعات ؟

● د. غلاب : يوجد بالقانون نص على وجود مجلس أعلى للجامعات الخاصة ومن خلال هذا المجلس يمكن تغيير هذه الضوابط

وتنفيذها يكون بالشكل المناسب وإذا كان للجامعات الخاصة أن تبقي وأن تدعم الجامعات الحكومية فإنها سوف تكون محتاجة لإشراف المجلس الأعلى للجامعات وأن يكون له دور في إدارتها وإذا قام مجلس أعلى خاص بها فسوف يكون هذا نظاماً آخر قائماً لتحسين وضعها .

● د. فاروق : أعتقد أن هناك ضرورة لكي تبقى الجامعات الخاصة وأدبنا الآن أربع جامعات صدر بها قرار عام ٩٦ وبدأت فوراً ولم يكن هناك ضوابط حيث بدأت بطريقة عشوائية بلا ضابط ولا رابط وتحولت بعض المعاهد العليا الخاصة إلى كليات تتبع الجامعات الخاصة بالإضافة إلى أن هناك جامعتين من الجامعات الخاصة ليس لهما حرم أو مبنى لكنهما بدأتا في فيلات أو في مبانٍ متواضعة علماً بأنه لا يصح أن تبدأ المعاهد الخاصة بهذه الصورة .

وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس أرى أننا

● د. غلاب : والتعليم الخاص موجود في التعليم قبل الجامعي فالطالب يدفع مبالغ كبيرة في الصفات وليس هناك ما يمنع من وجود جامعات خاصة في ذلك أن الجامعات الحكومية قد زالت أعبائها أكثر من اللازم ولابد أن تكون هناك عدة ضوابط لنجاح أداء الجامعات الخاصة وهذه الضوابط تدور حول الإمكانات المادية والبشرية فلا يمكن أن تكون هناك جامعة بدون مؤسسات أو منشآت ومعامل وقاعات بحث ولا يتصور في الوقت نفسه أن هناك جامعة تكون ناجحة في عملها بدون كفاءات بشرية وإدارية ويمكن أن يقوم التعاون بين الجامعات الحكومية بما لديها من فائض من هذه الكفاءات مثلاً هو موجود في كليات الطب والهندسة وبين الجامعات الخاصة كنوع من الإعارة وهذا التعاون ليس بجديد على الجامعات الحكومية المصرية حيث ساهمنا في وقوف الجامعات العربية كلها والأفريقية على قدميها ! ..

● المصور : ما هو رأيك في الضوابط القائمة الآن للجامعات الخاصة وهل تسمي كليات بتلك الجامعات على الطريق الصحيح وإذا كان هذا صحيحاً ما هي الأزمات التي تطلت بكليات الطب حيث وصل الأمر إلى القضاء الإداري ؟

● د. غلاب : إن الضوابط المكتوبة جيدة جداً ولكن عندما نقوم بتنفيذها سوف نجد أنها تحتاج إلى نوع من ممارسة الدور الرقابي في المجلس الأعلى للجامعات ووزارة

● سنة ٨٦ لم يكن ممكنا عزف السلام الجمهوري في جامعة أسيوط والآن صار بكل كلية فرقة للنغون

تزيينا عندما رفضنا لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية أن يتكبدوا جزئيا في الجامعات الخاصة رغم أننا نسمع بهذا في الجامعة الأمريكية والمعاهد العليا الخاصة فلماذا لا نسمع بالانتداب الجزئي في الجامعات الخاصة " والاتفاق على أن قيادات الجامعات الخاصة رئيس الجامعة وعمداء الكليات ورساء الاقسام من يحتلون مناصب قيادية لابد أن يتقربوا تماما ويندب نديا كاملا في حكم الإعارة .

● **المصور :** ألا يؤثر هذا النذب على الجامعات الحكومية حيث يحرم الطلاب من عدد من الأساتذة ؟

● **د. فاروق :** نهائي قلينا نسب مرتفعة جدا من أعضاء هيئة التدريس بالنسبة للطلاب وأصبحت نسبة الطلاب منخفضة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس وتعيينا المستوى العالي في هذا الشأن ...

● **د. رأفت :** لابد من وجود أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخاصة وأرى أن عملية الانتداب غير مجدية فلا بد من وجود ٥٠٪ من قوة أعضاء هيئة التدريس على الأقل لأن الأستاذ يجب أن يعيش مشاكل الطلبة بصمة مستمرة ولا أرحب بأن يلقى الدكتور لمدة ساعة ويذهب بل عليه أن يكون موجودا مع الطلبة وهذا الشرط موجود في الأردن وتجربة

الأردن نجحت بسبب هذا الشرط .
● **المصور :** أين نحن من الجامعات ومن ثورة المعلومات والاتصالات ؟

● **د. شكرى :** انتقال المعلومات والتكنولوجيا وتحول العالم كله إلى قرية صغيرة بحيث عجزت بعض الدول عن ملاحقة هذا التطور ، وعلى سبيل المثال لسنا في حاجة إلى مكتبة اليوم لأن للطبوعات اليوم ترد عن طريق الإنترنت ومراكز المعلومات على الفور ، وجامعاتنا بلا استثناء أصبح فيها مراكز للمعلومات وشبكات الإنترنت متصلة بكافة المراكز والشبكات العالمية .

● **المصور :** لها النسبة لاستخدام هذه الوسائل ؟

● **رأفت :** بالنسبة للطلبة في جامعة أسيوط العدد قليل جدا أما أعضاء هيئة التدريس فهم كثرة في استخدام هذه الوسائل الكثيرة .

● **المصور :** بالنسبة لجامعة القاهرة ما هي النسبة ؟

● **د. فاروق :** حوالي ٤٠٪ من طلاب وأساتذة هيئة القاهرة يستخدمون الشبكة القومية للجامعات واعتقد أنه واجب قومي للجامعات أن تسرع في اتخاذ هذه الوسائل لجميع الطلاب بلا استثناء وحاليا تقوم جامعة القاهرة بإنشاء أكبر شبكة للألياف الضوئية في مصر لربط جميع المباني والمعامل والمكاتب داخل الجامعة ، ونحل في إبريل القادم أن يستطيع جميع طلاب جامعة القاهرة استخدام شبكة المعلومات والانترنت والكمبيوتر .

● **المصور :** ما الفائدة التعلم إذا لم يشعر الطالب بأن ما يتحصل عليه سوف يستخدمه مستقبلا ؟

● **د. فاروق :** هناك قرار من المجلس الأعلى للجامعات ينص على أن يتعلم كل طالب على الأقل مقروا واحدا في الحاسبات ، وإذ أن نتج أن بجميع كليات جامعة القاهرة معامل



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● د. حسني جميع الكليات عدني في جامعة حلوان بحاول انصاحها في الحرم الجامعي وذلك فالتسبب الحاصه بالعلوم عدني لا تزال في مرحله اليبه الاساسيه مع انا اتحفظ علي مصالحي من التنظيم الحاصي اليوم لم يعد معتمد علي المكتبة بشكها القديم.

ومع هذا فالحامه استاذ لا ..

● **المصور :** نحن نسمع عن سرقة الابحاث العلمية واعطاء الدروس الخصوصية ومنح الدرجات العلمية بدون مجهود علمي ، وعن قلة الانكشاف ؟

● د. حسني استاذة الجامعات جره من المجتمع فيهم الممتاز والبيد والوري ، كما ان مرتبات الهامه فله معافرة بمزنيات قطاعات عرصه اخرى من المجتمع وسرقت المصد عبر مرتب الاستاذ غير مرتب المعيد او رئيس الجامعة فمستاذ الجامعة هو صاحب رساله لا شك ان الزنيات زانت ولكن الهدف يفي هو رساله الاساذ

● غلاب الحطيه ان استاذ الجامعة لا يفسحه سيء ولا تذكر الدخول المرتفعة لتساذة الجامعات اليوم ، ولا أقصد بذلك الدخل التقني بل اقصد خدمات اخرى تقدمها الدوله مثل تعليم اولادى وعلاجهم بالمجان والمصايف نفسها في الاجازات بالمجان. اما انحراف بعض الاساذة فلا يعنى انها صارت ظافرة ولكن حالات محدوده فله ..

● د. رامت الفروض ان لكل خصه طلاب استاذا جامعييا خصوصاً في كليات الطب والصيقله والطب البيطري، وعدني في جامعة اسويط تبلغ النسبه في كلية العلوم بين الاساذة والطلاب ١ الى ١٥ وفي كلية الطب لينا ٧٥٠ عضو هيئة تدريسي موزعي على أقل من الف طالب باستثناء دفعه للعلم المناسي، وبالتالي فالتسبب مفعول وتسلوي مع التسبب العاليه نماء والمتكته الخطيرة في الكليات النظرية حيث تصبح الهرة واسعه

لهذا الفروض في حين يوجد في كلية الهندسه وحدها ١٤ معمل ، وهذا تحقق إتفاق اجمالي قدره ٢٧ مليون جنيه من الجامعة وحدها خلال السنوات الخمس الأخيرة . يضاف الى ذلك وجود قرار صادر من جامعة القاهرة بضرورة اجتياز جميع المعينين والمدرسين المساعدين امتحان اللغة الانكليزوه بما في ذلك الكليات النظرية لتسهيل الاستفاده للاجته من سائر التعليم الحديث

● د. رامت بدأت جامعه اسويط في السنوات الخمس الاخيره ودعم كسبر من جانب الدوله علمه محييت التعليم وعلى سبيل المثال يوجد ١٠٠٠ خط انترنت داخلي بجامعة اسويط موزعة على اقسام الكليات بحيث تكون العمل متكامل ، ورفعاه الى ٦٤ خطا خارجيا يكون العمل متواصله بسرعة خلال الازم والعطرس ساعه، اما التعليم المصوح هو مدته المعلم لكل الناس ووجه نظري ان فضلا من العمل والتعليم فخرج الحقوق لا يسمونه ان يعمل بالحماسه والفرح الذي سبعا في هذا المجال لم يحقق دفعه في خمس سنوات بل بعد جهد كبير ، ومجرد تعليم التسبب عظما صحيحا هو ان نستطيعوا توفير مفر من العمل لانفسهم وان يفكروا بسلوك علمي سليم ..

● **المصور :** وإذا فشل في الحصول على عمل أصبح قوة للإرهاب كما جرى بأسويط ؟

● رامت : الإرهاب في اسويط كان لاسباب سياسيه مهيبة في فترة ممتدة .

● **تقدم أدن أن الإرهاب ليس له صلة ببطالة الخريجين ؟**

● د. رامت : منط بخرجي التعليم الفني فقط ، فالشباب الذي اطلق الوصايف على اتوبيس قنا كان حاصلا على ١ يوم الصنایع ونفذ العمليه مقابل ٥٠ جنيها ، ولو كان حاصلا على تعليم مصبوط وراق ما كان ستراه بهذا المسدوي، فالعليم المصوح فرصة ممتازة جدا خصوصاً السيدات .



● د. طارق الاستاذ الجامعي كرم وكفحه هو مقيم في مصر بمزانيا لا يدع بها زميله في أوروبا أو أمريكا وإذا كان هناك أي تحفظ فهو حيالته ومزايدة من جانب الاساتذه فهم ينادون هل من مزيد ، وفي الجامعات الأوروبية والأمريكية واليابانية هناك فهمهم لأعضاء هيئة التدريس كل فصل دراسي أو كل عام، ويشمل تقييم العناصر المختلفة مثل إعطاء الدروس والمحاضرات والوجود في الساعات المكتبية ثم تقييم الطلاب للاسناد وعدد الأبحاث المنشورة في العام الدراسي وتتمتع اسماح الطلبة ومشاركتهم في الأنشطة وحضور الجلسات.. هناك إذن معايير كثيرة لتقييم الاستاذ الجامعي بالخارج وهناك استمارة تكتب في آخر العام ولها سبعة اجازة على اساسها يقبل الاستاذ في العام الجديد أو ينتهي عقده مع الجامعة ولا يمكن في ظل النظام الحالي في مصر ان يهي عقد أي استاذ لان البسمور يحميه اكثر من هذا الفراغ او الساعي لا يستطيع استعادته من العمل

● المصور: يبدو أننا قلنا من فرص البعثات أمام طلابنا ، وما يتاح بعثات قصيرة ، قد لا تكفي لكي يحصل المبعوث على الخبرة العملية الكافية .. كيف نرون القضية برمتها؟ ● شكرى قضية البعثات لمد طولة يفتد المبعوث صلاته بوطنه حيث يعود بعد فترة طولة من البقاء خارج مصر وقد تفرغ وتوى بنفسه عن بيئة مجتمعه ، كما ان نسبة كبيرة منهم حين تتاح لها فرصة السفر لا يعودون ثانية، وما يتفق على بعثة واحدة فقط مدة خمس سنوات يمكن ان تصبح الفرص لضرورة افراد على الاقل من الطلبة للسفر مدة قصيرة لا تتجاوز سنة او ستة اشهر لتحقيق الفائدة والمهارات بشرط أن يذهب المبعوث الى معهد له سمعته الدولية وأن يتقن اللغة الإنجليزية حتى لا يضع وقتا في إتقان اللغة الأجنبية

والى ابعد الحدود، فمثلا نجد في كافة الموعود نحو عشرة آلاف طالب في مقابل ٥٠ أو ٦٠ اسنادا حاسما وكذلك الحال في كليات الحنزه والحصو

● المصور : لماذا انن تفصحت العلاقة بين الطالب والاستاذ وغابت الروح العلمية الحقيقية ؟

● د. رافت بصراحة فإن الاشتراكه الى انتهيتهما في الستينات أدت الى ذلك حدث اصبحت كل واحد في الجامعة يفعل مايشاء ولا احد يقول له ماذا تفعل . ولأن من العودة لنظام الثواب والعقاب يحدث محاسن الاستاذ ادا اعمل مفرده او حضر محاضراته واهمل ثلاثا . والحل في متابعة الاسناد في العملية التدريسية والعودة لربيع القسم حيث إن وظيفة من اخطر وظائف الجامعة لانه هو الذي يتابع سير العملية التعليمية عنده . وهو الذي يعاين عضو هيئة التدريس من ناحية الاداء ويخص واختيار الامتحانات ومسنوباتها ونظمها لآتنا مع الاسف نرى بعضهم وقد اسى بالامتحان من مفضة مفرده واهمل الكتاب بزمه

● المصور : هل يجوز تطبيق مبدأ الثواب والعقاب على استاذ الجامعة أم أنه في الاساس ضمير وقيمة سامية ؟

● د. ابراهيم . الزرغا . بمسوى عضو هيئة التدريس قضية يجب أن نحفل مساحات متشابهة في حلقات النقاش فهي الركيزة الاساسية كي يصبح مبدعا ومبتكرا ويرتبط بها تقييم الاداء الجامعي على مسموئين في الوحدة على حدة وفقا لمعايير خاصة بها او على مستوى الأشخاص القاميين بالمسؤولية وتحسين اداء اي فرد مرتبط بمعرفة مسنوبي الاداء ليه نم يقي مبدعا والثواب والعقاب ، والعصنة اليوم كيف تقوم الاداء .. وهو ان معايير والمسئلة تحتاج لاداء ولوضع ضوابط، واعتقد انه ان الأوان لفتح ملف عملية تقييم الاداء الجامعي



● د. غلاب الاسراف المسروق او سفر الطلاب المبحوث مدة ثلاثة اشهر ليست كافية لأن الفرض من البعثة الاحتكاك بـ حصوله وثقافته مجتمع واستفاد من الجانب الإيجابي وأبرك السلي، فالاسراف المشترك لا يكتفى ولا يد من العودة لنظام البعثات التي تحتاج لخبرات فيها تخفيفا على كامل الدولة من علوم القضاء واستزراع الأراضي المعمولة والوراثة وعلوم الحاسبات وخلافه، ونحن نفضل القرن القادم لابد أن تصبح أهلا للدخول فيه.

● د. حسني اخلف مع الرمال فضاء المعبات الموجودة حالها بما فيها الاسراف المشترك ممتاز جدا ومفيد جدا والاسراف المشترك ليس ثلاثة اشهر فهو سنة مائة لزيادة التي سنفي وهذا ما يحدث غالبا، والبعثات العلمية تسمح للطلاب بجمع مادته خلال عامين بالخارج، والدراسات الكاملة مطلوبة ولا تعقد صاحبها الولا والامعا لمصر، وإلغاء الاشتراك المشترك خفة كبير فهو منفذ ممتاز جدا للطلاب والاستاذة على حد سواء حيث ينمي وحود علاقات مع الاستاذة في دول أوروبا مع استغلال امكانيات الجامعة الاجبية وحيراتها غير الموجودة عندها وكان المبعوث مفهوم باستكمال بحمه ورسالته علميا بالخارج ثم يعود لمصر لاستكمال رسالته وهذا نظام مفيد للغاية.

● د. فاروق الافضل ان تستخدم الشخص وفقا لكفاءته، اما بخصوص موضوع الفئات فجامعة القاهرة ستفيد مؤتمرا في ٢٠ أكتوبر القادم عن العلاقات الثقافية وتشمل موضوع البعثات وما اشبه من الرمال عن نظام الاسراف المشترك فئات افق مع من يقولون بته في غاية الاهمية خاصة بالنسبة لكادر الطب، وطبي الأسنان والاصصاص والعلوم السياسية ولا يمكن ان نجمع الحالات الفعلا النادرة التي بها خروج عن الظروف وسنمثل في

مبعوثين لم يستفيدوا من هذا النظام فالاحتكاك مطلوب بين الفريخ والباحث وبين المجتمع الخارجي ونقل التكنولوجيا لا يكون بالتلمي، فالاحتكاك اساسي وضروري.

● المصور : هل أعطينا نظام التعليم المفتوح ما يستحق من اهتمام؟

● د. فاروق : اسمعوا لي ان اعود لتجربة جامعة القاهرة الثرية في التعليم المفتوح وهو بخلاف التعليم عن بعد وجامعة القمر الصناعي التي نحن بصددنا حاليا خلال هذا العام، والتعليم المفتوح عنى خرج لمعتين لأن في برنامج الادارة العامة واستصلاح واستزراع الأراضي ومطروح على المجلس الاعلى للجامعات برنامجان اخران احدهما للدراسات القانونية والثاني في اللغات الاجنبية وفي الانجليزية والفرنسية والالمانية وبرنامج الحقوق في غاية الاهمية ويهم كل مواطن مصري يحمل في موقع على ارض مصر.

● المصور : كم وصل عدد الطلاب المسجلين في برنامج التجارة وإدارة الاعمال؟

● د. فاروق : وصل العدد الى ٢٠ ألف طالب مسجلين في هذا البرنامج، وهذا مهم لأن فاته قطار التعليم أو لن يريد الاستزادة وهو صاحب عمله ونحن بصدد التوسع في التعليم المفتوح.

● المصور : هل شهادة مركز التعليم المفتوح معترف بها؟

● د. فاروق : الشهادة نفسها التي يحصل عليها الطالب في التعليم الجامعي في كلية التجارة يساوي النظام والانتساب يحصل عليها طالب التعليم المفتوح وهو مورد ذاتي للجامعة لرفع كفاءة التعليم المجاني.

● المصور : مطروح الآن ديمقراطية التعليم الجامعي فيما يتعلق باختيار العمداء وما زالت قضية اختيار العميد بالتعيين أو بالانتخاب بين الاستاذة ... كيف ترون هذه القضية؟

● د. فاروق : الانتخاب كان يتبع لرئيس الجامعة الاختيار من بين أي من الثلاثة



المصدر : **المصدر**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/ ١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لابد من فتح باب التسرع لإنشاء جامعات أهلية جديدة بجوار الجامعة الخاصة

● رفض منح الأساتذة الانتداب للجامعات الخاصة كان تزيماً

القاعدة الشرعية تنص على أن من طلب الولاية فلا يولي .

● د. رأفت . ينتهي الصراحة عند الانتخاب نحن نتعامل مع الاستاذ الجامعي غير معاملة الاستاذ المساعد بخلاف المدرس والمعيد فمن له صوت بخلاف من ليس له صوت، ونحن بشر . فالمجاملة ان واردة والخطورة ان اولاد اعضاء هيئة التدريس وجدوا في الجامعات كمعدين وبالتالي قباب السجالات مفتوح . ثم إن المعيد المنتخب يكون قويا في البداية وينقص دوره ويضعف في الامام التالين حسين يبدأ استعداداته للانتخابات القادمة .

● د. ابراهيم : وظيفة المعيد وهي ادارة الكلية والتعامل مع الصراعات المخفية داخل الكلية مثل التعامل مع الموظف والمعلم والاستاذ وعضو هيئة التدريس بدرجته فإذا

ارفعنا له أن يتجيب في مهمته فلا بد أن يكون مقبولا من هذه الاطراف المتعددة انا لست ضد الانتخاب ولكن لابد من وضع الضوابط .

● المصور : هل يحدث تدخل خارجي من جهات معينة في تعيين الصماء ؟

● د. رأفت : انا رئيس جامعة منذ ثلاث سنوات اشهد بأنه لم يحدث تدخل خارجي ابدا في اختيار العمداء لم يحدث علي الإطلاق اني اجبرت علي اتخاذ قرار او تعيين احد بقوة خارجية .

● المصور : لماذا يبدو لنا ان الجامعات لم تعد تحترم حق العقل في التفكير بصريه ويبدو لنا أن هناك مجموعات ضاغطة تصر علي أن ترفع سيف الارهاب على كل مجتهد حيث

اصحاب اعلي الاصوات ويرج رؤساء الجامعات على أن الحاصل على اعلي الاصوات هو الذي يعين وهذا مفيد الفكر الديمقراطي واحترام رأي الاساتذة ، ثم ظهرت في بعض الكليات حالات انفاق سقيه بمبالغ تصل الي ٤٠٠ الف جنيه استعدوا للانتخابات ، وبالتالي يصبح من الظن ان يتفق واحد من الاساتذة مبلغ ٤٠٠ الف جنيه للفوز بالاصوات او شراء القوم ، وهذا حصل ومسلوب لدى جميع الجهات ، أيضا حدث تبادل للمنشورات العدائية بين المرشحين ووقعت في ايدي الطلاب وكل هذه الامور تؤدي لاهدار قيمة الاستاذية وهيبة الجامعة أما نظام التعيين فإنه يضع رئيس الجامعة في حيرة شديدة عندما يريد تعيين أحد العمداء في إحدى الكليات ، هذه تجربة قاسية امر بها الان ويشاركني ايها الزملاء فالحسابات كثيرة واستقصاء الرأي متعقد وفي الغالب يكون الاختيار صائبا إلا فيما ندر والعديد عليه أن يعمل لصالح زملائه ويأعي الدولة في تصرفاته .

● المصور : هل أنت مع الانتخابات ام التعيين ؟

● د. فاروق : انا مع نظام التعيين رغم انني نشأت بنظام الانتخاب .

● د. غلاب : نظام انتخاب العمداء متعب ومرهق نفسيا لاعضاء هيئة التدريس والعاملين في الجامعة فهي تيرة اليوم ثم تنتهي بعد اسبوع ويتم التسخير والاستعداد للانتخابات التالية .

● حسني : لدى تصفط بسيط فالجامعة لم يكن بها من يرشح نفسه بل يتم انتخاب المعيد من زملائه بدون ترشيح ثم ان



المصدر : **المصدر**

التاريخ : **١٩٩٧/٩/١٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حصلت عدة حوادث مؤسفة أخيراً من هذا النوع داخل أكبر جامعاتنا ؟

● د . رافت : كل ما أشرت إليه حدث بالفعل ولكن ليس من إدارات الجامعات بل هناك جماعات موجودة داخل الجامعة تقوم بذلك ، فاللجنة العلمية في جامعة القاهرة هي التي اتخذت قرار الترقية في إحدى الحالات السابقة .

● الفصور : في الحالة التي نتحدث عنها وهي ترقية د . نصر أبو زيد كانت إدارة الجامعة هي التي تصاند تلك الجماعات وربما حرضتها ؟

● د . فاروق : كان هذا من خمس سنوات وتكررت تلك الإدارة واعتدت الأمور .
● الفصور : إن قيادة الجامعة تلعب دوراً ، وإذا كانت مسئلة فإن هذه الجماعات لا تنشط ؟

● د . رافت : القيادة المستترة طبعاً تشعروا بالطمع وأنتم تذكروا .

● الفصور : فما الذي حدث وحجم حرية الفكر داخل الجامعة ؟

● د . رافت : حدث في فترة سابقة أن نشأ فكر معين داخل أسوار الجامعة ، وسيطر على الجامعة .

● الفصور : إلى أي حد تبلغ قوة هذا التيار داخل الجامعة الآن ؟

● د . رافت : هو غير مؤثر الآن ، والجامعة خصوصاً عندي في أسوأ حالة جداً حيال أية تيارات متطرفة الفكر خاصة هؤلاء الذين ساءعوا الطلبة وجعلوا منهم معيدين في السابق ومنتقوهم للدرجات العلمية ، ولكن كل هذا انتهى ، ونحن نجذب القلة الباقية منهم .

● الفصور : كيف الحال في نوادي هيئات التدريس التي كانت معقلاً لهذه التيارات ؟

● د . رافت : كان الأقوى بينهم نادي جامعة أسبوط ، ولكنه اليوم لا شيء يذكر فقد أنشأنا نادياً آخر وقدمنا فيه جميع التسهيلات التي كانت موجودة في النادي السابق لهم ، كانوا يقيمون المسكرات وتتطلب الرحلات والنشاط على الدولة للحصول على مكافآت إضافية لأعضاء هيئة التدريس ونجدوا في

ذلك واجتذبوا الكثيرين ، وهذا البساط اليوم لا يوجد تحت أقدام هذا التيار المتطرف ففقدوا كل قوتهم .

● الفصور : إذا كان هذا على مستوى الأستاذة فما حقيقة الأمر على مستوى الطلاب ؟

● د . رافت : اليوم لدينا فريق مسرحية داخل الكليات بعد أن كتبنا عام ١٩٨٦ عاجزين من حزب السلام الجمهوري حيث وقف اللواء زكي بدر بقوات الأمن المركزي في حرم الجامعة وكان محافظاً كي نستطيع عزف موسيقى السلام الجمهوري وكنت آنذاك وكيلاً لكلية العلوم .

اليوم توجد في كل كلية فرقة مسرحية من الطلبة والطالبات ، هذا بخلاف فرقة الرقص الشعبي في جامعة أسبوط اليوم .

● د . شكري : التيار المعتدل ساهم في إضعاف شيطرة التيار المتطرف على الطلاب وإن كنت أؤيد على بعض الصحف التي تدره صفحات كاملة لبعض أنصار التيار المتطرف داخل الجامعة فيبدو الأمر كما لو كانوا قوة أو وزناً وهذا ليس بصحيح .

● الفصور : هل التيار المتطرف داخل جامعة أسبوط ليس له وجود أم هو ضعيف ؟

● د . رافت : لهم وجود وعددهم ضعيف ، ومنهم قلة قليلة وهي الكوادر التي لا علاج لها أبداً وقد لا يعمدون على أصابع اليد الواحدة وكان منهم محمد حبيب الذي اعتقل لعدة شمس سنوات ومحمد ياسين كان في الهندسة .

● الفصور : ربما لأنهم في السجن الآن ، ولكن حين يخرجون قد يكونون ثائرة ؟

● د . رافت : البساط سحب من تحت أقدامهم تماماً .

● الفصور : فمن كان وراء قصة التراجع ضد التيار المتطرف خلال خمس سنوات ؟

● د . رافت : بكل أمانة موقف الدولة ومسئوليتها لنا فقد خصصت ميزانيات



المصدر : العصر ور

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتأسيس نواد جديدة لأعضاء هيئة التدريس؛
وقدتم الكثير من التسهيلات .
● المصوّر : إذن بماذا تفسر بقاء
الإرهاب في أسبوط تحديدا ؟
● د . رالت . الإرهاب بالتحديد اليوم
عمارة عن مجموعة من الأولاد الذين يقطنون
الجيل الغربي ناحية منفطوط والجيل الشرقي
ناحية البداري ، وهم قطاع طرق مثل القط
يقومون بعملياتهم ثم يولون هربا .



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٢

الآثار الجانبية للثانوية الجديدة

ممدوح الكاشف
ماجستير إدارة أعمال

بالرة وهي جو خلاق وتحت ضغط معين خفية الخطا لينجز وما افكارا عابا إلهاده بأي صورة خاصة انه ملتزم بواجبه لدورانية حربية للتصديق فيها والتفكير إنما حسب نص كتابي الوزير الطويل -لاغراض بعيدة عن العلم والتعليم- ويترتب الحروب والافراط بها منها من حصص محاسنهم أيضا عن ظلم الحاج ولجمال حبيب الطالب الفكر اللوج، وفي القليل انما إدارة أعمال

والزيتهم ومصكر دائم استلوات متصلة افلها سستان لكل من الطلاب وأسرتهم والعرض مستمر ان له أكثر من اين وكذاك بالنسبة للمصممين إما الأب للسكن فقد فتح جهوده حتى ناله ماها فون أن وفي بالطلوب ويعد ان كانت محنة الأب مرة لكل اين أصبحت لربح والعقد شحال لايها أما الفرس الذي ياقم بضة مهام تختتم كل علم بالتصحيح في امالكن غير صحيحة

لقد حان الزمان لوفدة مونغوعية للتقديم لثورية الثانوية العامة الجديدة بمالها وماطوبها. فمن للزكد انها ثورية مشرفة ولكنها أيضا تحتاج لبعض التعديل الضروري حتى نصل بها إلى مايشبه التكاليف والكتابة لاد ادى طول مدة الامتحانات مسرورية في لربح موات إلى صلهايات كثيرة انصرفت بالعملية التعليمية حيث ارفدت كلا من الطلاب والمصحح والراجع وأوليا، الأمور

نفس موجهة للدرس للتصحيح وإنما لن تخيل لوجية فلكة السائل في كل مجال يقتضي التصديق والفكر والإبداع في الأصل

ثم وفي الحل الطويل حيث يطلع القلم مائة جنية لكل مادة يظلم منها ويكون الطالب مثقرا من أبحاثه ويوصفها معه معرصة ولا أي خطأ، ويتنشى رحلة الاماني إلى طريق صمدية وكذا من المراجع لرد لها والتفسير والإجابة خطأ كيف... الله أعذب فلقد زادت كلمة أو حرف أو نفس ولا تظهر في الحكي للطلوب نص كتاب الوزارة للقصص فمن يتخيل ريز هذا القلم القويح المصراع

أيضا تسهيل إجراءات التصحيح أدى إلى مخول معظم فلكية التصحيح للآلات مرات لغزير مما انضاف مبردا على الكورين وتقرر للتصحيح والتسجيل وتقرر به الدعوات في الجامعات لعدة لزيد على كادور مما أثر على نتائج السنوات الأولى بالجامعة

لما لجان الامتحان والرقابة فقد شملها للتدوين ملين لينة لراعي الله والعدالة والتصحيق في غش أو تسامح ولغزير على الفكن نلما قضيت ولا محذوروا لاد لربو تابل بطن الاقتراحات للتصحيح شد هذه للفسري

... ضغط فترة الاختبارات لتكون يربا بعد يوم الممارد الرئيسية سيولما والمحللين والواحد الأخرى بعد الظهيرة والتلغوي الاختبارات في اسبوعين

... تحديد عدد الزاكن التي يتم للتصحيح فيها بحيث لا يزيد على ثلاث مواد والتصحيح مرة واحدة لاي مادة



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

- زيادة عدد الأسئلة التي تستوجب إعمال الفكر لئلا ينالها النسيان
- تصحيح ظروف لجان الاختصاص والتصحيح بحيث تكون التوزيع جيدة
- كسيرة أساسية ولتقليل عدد الأوراق لتكاليف بها كل مصحح ليرتاح له الوقت الكافي للتصحيح بكفاءة ودقة ونفس.
- جدية عملية النظام من التصحيح ولا يكون تصحيح حاصل وتصحيح فليس مع الحاسبة الجادة في حالة الخطأ.
- البدء بجدية وسرعة في خطة تدريب الناجح وإزالة العسر والإحالة والحد من تداع وتكون مكافأة وإيقاف ووضع الكتب والتفاهج على الكيف وليس الكم.
- أخذ قضية التدريس بجدية أكثر في جميع أنواع التدريس وكلها تابعة لإدارة الوزارة.
- وأيضاً إجراء الاختبارات الشهرية إجبارية في جميع المراحل وبخاصة المدرس للتدريس في التفتيش السنوية مع جدية التعامل مع الدروس الخصوصية التي أصبحت سبباً في سوء تعليمات الطلبة.
- حثياً (التعليم العالي للثانوي).
- الانتهاء من الاختبارات والنتائج والتنسيق قبل بدء الدراسة بالمعلومات بوقت كاف.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٢

دعلة جديدة من حملة الإبداعية بمدارس التدرّس بالهجرة

كاتب - عادل الوجيه

قرر المستشار دافع الجندى محافظ القاهرة قبول دعلة جديدة من حملة التهيئة الإبداعية لهذا العام للاتصال بالمدارس الثانوية للتدريس على مستوى المحافظة في ١٧ مستطفي، خامد ومركز.

وأحد الحد الأدنى بمجموع ١٧٧ درجة للتبول بمدارس التدريس بمستطفيات اوسيم، ومجيات إسرائيلية ومعهد الفقه، وإمبابية العام، ومعهد شال الأطفال، و ١٦٨ بمستطفيات بواقي التكرير، وأم للصبرين، والبروشين، و ١٧٤ مستطفي الحواسنية، و ١٦٠ مستطفي العياط، و ١١٤ مستطفي الصفد، و ٧٧٥ مستطفي أطفيح، و ١٧٩ قيني بمركز إسعاف المرافية.

وقرر المحافظ عقد مسابقة للتعيين والتدريس بنظام الأجر بالحصة بمراحل التعليم المختلفة لحد العجز بفيئات التدريس في بعض التخصصات بحيث يستفيد من هذا القرار ألف متخرج، ويهدف لخيار لهم ويشتري نجاحهم، وأن يكونوا من أبناء المحافظة، ووافق المحافظ على عقد مسابقة أخرى لتعيين ٦٠٠ شاب تعيناً دلتاً بوظائف التدريس المختلفة على درجات شافرة بمراكز الصف والخامع والعباد بشرط أن يكونوا من أبناء هذه المراكز، ومطفيين بها إقامة دائمة.

وقرر المحافظ إعطاء فترة سماح ٦ شهور لإرجعة وتنظيم إطلاق التسميات الحطية على بعض الأبنية والكتشات للمكعبة على مستوى المحافظة مع وضع ضوابط لهذه التسميات تضمن أن يطلق اسم للشخص على المنشأة إذا تبرع بالأرض أو البناء.



المصدر: ~~الأهم~~ - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول أوراق المرحلة الثانية لتسعين الجامعة اليوم

[illegible]



المصدر : **المصري**

التاريخ : ١٢ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب مخرج للحكومة !

□ أذن وليس كل الظن إنما .. ان الحكومة تحتاج - وبالحاح - لمخرج يتولى لها إخراج القرارات المهمة والكبيرة التي تتخذها ، حتى يتقبلها الناس بارتياح ، وحتى تخففى التساؤلات التي تثار عادة في أعقاب بعض القرارات التي تصدرها الحكومة تباعا .

وأخر مثال على ذلك القرار الذي اتخذته الحكومة الأسبوع الماضي بإلغاء التحسين في الثانوية العامة فالقرار مثلا صدر وأذن دون أن تكلف الحكومة نفسها عناء إصدار تفسير له ، ولم يعرف في البداية على من يطبق .. طلاب المرحلة الأولى في الثانوية لم طلاب المرحلة الثانية .. ولم يفهم بعد إعلان مصير الطلاب الراسين في عدد من المواد في امتحان المرحلة الأولى .

ولذلك لفتضى الأمر أن يسارع طلعت حماد وزير شئون مجلس الشعب بإصدار تصريح في اليوم التالي لمسور القرار يستبقي فيه الطلاب الذين أنوا امتحان المرحلة الأولى فعلا من تنفيذ القرار ، ثم تلاه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وأبحث العلمي ليتولى شرح أسباب صدور هذا القرار .

ومع ذلك لم تتمكن كل هذه التصريحات من الإجابة على كل الاسئلة التي صاحبت صدور قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين أو تهديد الحيرة التي أثارها في نفوس الطلبة و أولياء الأمور . وربما ذلك هو الذي دفع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لإصدار تصريحات يقول فيها إن اللجنة الوزارية الخاصة بالتعليم بين التعليم قبل الجامعي والجامعي ستبحث الضوابط الخاصة بتنفيذ هذا القرار .

والأهم من ذلك كله أن القرار أثار عددا من التكهات والتفسيرات والشائعات حوله .. لعل أخطرها تلك الشائعة التي ربطت بين صدوره وبين وجود خلاف بين كل من وزيرى التربية والتعليم ، والتعليم العالي والبحث العلمى .

وساعد على ذلك أن القرار صدر بشكل مفاجئ ، وبأن أى تفسير اعلامى أو تهمة للرأى العام رغم أنه قرار مهم يتعلق بجوهر نظام الثانوية الحديثة الذى نطيقه منذ ثلاث سنوات فقط . وصدر قبل أيام قليلة فقط من بدء العام الدراسى الجديد . كما صدر خاليا من ضوابط تنفيذه ، والأهم أن الذى تولى من الوزراء الدفاع عن القرار أو الرد على بعض التساؤلات التي أثارها لم يكن هو وزير التربية والتعليم المسئول الأول عن تنفيذه ، إنما قام بذلك

وزير التعليم العالي الذى لا يدخل ذاك فى نطاق اختصاصه ، وهو ما أعطى انطبعا لدى كثيرين من أن الأخير هو صاحب فكرة إلغاء التحسين وأن الأول يعارض ذلك .

ولو كان لدى الحكومة مخرج خاص يعينها على إخراج القرارات التي تصدرها لما حدث كل ذلك في أعقاب صدور قرارها الأخير بإلغاء التحسين في الثانوية العامة .. فلا يلقى إصدار القرارات الضرورية ولا يلقى أن تكون صائبة وإنما يجب أن تصدر في وقت مناسب ، وألا تكون مفاجئة وأن يتقبلها الناس ، وألا تثير الحيرة في النفوس كما حدث أخيرا ، وأن تكون مكتملة الضوابط فى التنفيذ .. وقتها سوف تتمكن الحكومة من إصدار قراراتها بيسر وأن يعيا أحد حتى يأتى خلافات تلوث داخلها بين الوزراء .. والأهم سوف توثق الحكومة من بعض الشائعات .

● **عبد القادر شهاب**



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

نشر

شهاب العظيم العالي

تتابع بإعجاب وتحميم خطوات الدكتور مفيد شهاب في التطعيم العالي ويذكر ماضينا بأصبر وحالته التي حذر فيها من الوقوع في خداع الكليات والمعاهد العليا الخاصة التي تعلن عن نفسها.. بقدر ما تار ليتينا مسئول عن دور الوزارة. ولذا نذكر هذه الكليات والمعاهد تشمل وتخدم الناس؟

في أمني وإذا التمسك معهد سيأتي حال في معينة نصر يقول الله تحت لشراف الوزارة وتعتمد نتائج الدكتور يوسف من الوزير، ثم اكتشف الخريجون العام الماضي أن شهاداتهم غير معترف بها. وفقدت الوزارة أنه لا يستوفي الشروط.. وقبل أن للمعهد مسعود.. وإمام الخريجون دعوى أمام القضاء لإزالة معروضة.

وفي رأيي وهذا ما أطلبه وأرجو من الدكتور مفيد شهاب أن يندر هذه الكليات والمعاهد الخاصة بأن تستوفي كل الشروط وإلا فإنه ويغزو القانون. يامر بإغلاقها.

إن وزير الشؤون مثلا ليس فقط مطالبا بالأمان عن وجود أغلبية قاسية وإنما أيضا عن سلامة مستوربيها وتجارتها وتعليمهم للمحاكمة. وأعلم أن غذاء الروح والعقل ليس أقل فائدة من غذاء الجسم.



المصدر: الصحف ور

التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية الأسبوع

هل يعود عب الثانوية بعد إلغاء التحسين؟

مجلس الوزراء: إلغاء سببه الارتفاع الهائل في المجاميع وغير
معقول حصول ٣٤٠٠ طالب على أكثر من ١٠٠٪
وزير التعليم: تعديل قانون الثانوية سيعرض على مجلس الشعب
● إعادة النظر في المستوى الرفيع

كتبت : إيمان رسلان

●● القرار المفاجيء الذي أصدره مجلس الوزراء الأسبوع الماضي اثار
الحيرة والقلق في نفوس آلاف الأسر التي لها أبناء في مرحلة الدراسة
الثانوية.

وربما لذلك سارع طلعت حماد وزير شئون مجلس الوزراء بإعلان
تصريح بأن التحسين مستمر في العام القادم لطلاب الصف الثالث الثانوي
فقط.. فقد أراح هذا التصريح بعض الطلاب وأولياء الأمور، وأراح الحكومة
أيضا من عناء دعاوى قانونية كان يحترق كثيرون رفعها ضدها لو تم تطبيق
قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين على الجميع.

لكن ما زالت الحيرة قائمة، وما زال القلق موجودا.. والأسئلة التي يثيرها
الطلبة وأولياء الأمور عديدة.. لماذا التغيير في نظام امتحانات الثانوية
العام الحديثة والتي لم يتعد عمرها أربع سنوات فقط؟.. وماهو شكل
الثانوية العامة مستقبلا وماهو مصير الطلاب الراغبين بعد إلغاء التحسين..
وهل سيعيدون الامتحان في كل المواد؟ ●●



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سياسات التعليم سواء كانت قبل الجامعي أو التعليم الجامعي.

● غير صحيح أن هذه القضية تمت مناقشتها بل لم تعرض أصلاً، وعموماً وزارة التربية والتعليم لم تكن تطلق أبوابها أمام أية آراء بل أننا نسمى لأجراء التحسينات عليها وعرضنا ذلك على الرأي العام فمثلاً فترنا أن تكون مادة الرياضيات إجبارية من العام القادم بعد شكائى كليات العلوم، كما أننا كنا نجرى استثناء حول الاقتراح لتعديل جدول

الامتحان وندرس أن تكون مادة إجبارية لطلاب المجموعة الآتية.

انتهت تصريحات وزير التربية ومع ذلك يظل السؤال قائماً هل كان لارتفاع المهام مع بصورة ضخمة هذا العام أحد أسباب إلغاء التحسين لقد حصل لأول مرة ٢٤٠٠ طالب على مجموع أعلى من ١٠٠٪ كذلك حصل ٦٦ ألف طالب وطالبة على مجموع أعلى من ٩٥٪ مقابل ١٥ ألف طالب العام الماضي كما حصل ٤٩ ألف طالب على مجموع أعلى من ٩٠٪ ولأول مرة يحصل ٢٩٨ طالباً من دارسي المجموعة الآتية على مجموع أعلى من ٩٠٪ مقابل ١١٣١ العام الماضي.

ولضخامة أعداد الحاصلين على مجاميع مرتفعة هذا العام عرض الأمر على مجلس الوزراء توطئة لاتخاذ قرار بأعداد المقبولين بالجامعات هذا العام الذي حده ٨٠.٥٪ من أعداد الناجحين للقبول بالجامعات مقابل ٧٨٪ العام الماضي بل كان من المفترض أن تقل أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام بنسبة ١٢٪ نظراً لانخفاض أعداد المتقدمين للثانوية العامة لكن نظراً لارتفاع المجاميع تم اتخاذ قرار بأن تزيد نسبة المقبولين ٧.٥٪ في الإجمالي ونسبة ١٢٪ في العام الماضي.

وأولاً زيادة الأعداد في كليات القطاع الطبي بهذه النسبة لارتفع الحد الأدنى للقبول لها إلى أعلى من ٩٨٪ لأن هذا العام تقرر قبول ١٦ ألف طالب بالقطاع الطبي الذي يضم الطب البشري والأسنان والطب البيطري.

وقد درست اللجنة الوزارية لشئون التعليم إعادة النظر في نظام المستوى الرابع المعمول به منذ الخمسينيات أو طريقة حساب درجات خاصة بعد أن اتهم بأنه المسؤل عن الارتفاع الهائل للمجاميع.

□ طرحنا كل هذه الاسئلة وغيرها على د. حسين كامل وزير التربية والتعليم الذي بدأ حديثه لا تطبق على أي قرار لمجلس الوزراء.

● إذن كيف سينفذ القرار وماهو شكل الثانوية العامة الآن؟

● أجاب الوزير طبعاً لما فهمته فإن إلغاء التحسين أن يطبق على الطلاب الذين أدوا امتحانات النصف الأول من الثانوية العامة سواء كان ذلك في دور مايو أو أغسطس.

● كيف سيكون شكل الثانوية العامة الآن؟

● هذا ما تناقشه اللجنة الوزارية الخاصة ببحث سياسات التعليم والتي تتكون من عشر وزراء ووزير التربية والتعليم هو مقررها وسوف تعقد اجتماعاً مساء يوم الثلاثاء لمناقشة هذه القضية وتفاصيلها والحلول المقترحة.

● إلغاء التحسين كان قراراً من مجلس الوزراء لا يحتاج لتعديل تشريعي لقانون الثانوية العامة؟

● اعتقد أنه لا بد من عرض التعديلات وقرار مجلس الوزراء على مجلس الشعب المصري لمناقشته سواء الموافقة عليه أم عدم الموافقة عليه، فالثانوية العامة لها قانونها الخاص الذي يستلزم إعادة تغييره وتعديل فرس الخشول إلى الامتحان.

التحسين هو في صلب قانون الثانوية العامة

● متى سيناقش تعديل القانون؟

● لا أعلم ولكني اعتقد أنه فور انتهاء عمل اللجنة الوزارية ووصولها إلى حلول محددة يعرض الأمر على مجلس الوزراء ثم على مجلس الشعب.

● هل سيظهر ذلك للور قبل بداية العام الدراسي بعد أسبوعين؟

● نعمتي ذلك وإن كان مجلس الشعب يورته تبدأ في شهر نوفمبر.

● ما موقف الطلاب الذين يتقدمون لامتحان الثانوية العامة لأول مرة في ٢٠ سبتمبر القادم.

● لا تطبق؟

● قال مصدر وزاري للجنة الوزارية التي تبحث سياسات التعليم أن هذه القضية نوقشت في اجتماع الأسبوع الماضي من خلال ورقة عمل قدمت لتطوير التعليم وتكامل



التصمين وإنما هو اختياري والتصمين كان أحد أسباب زيادة الفروس القصصية وفي

• النهاية للقادرين وليس للفقراء. غير أن الدكتور حامد يطالب بأن الغاء التصمين دراسة علمية، ولابد من إجراء دراسة خاصة من المركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي عن الثانوية الحديثة بشكل عام حتى نضع إية أسس ثابتة.

أولياء الأمور والطلاب
والآن ما هو رأى الطرف الأسمى في القضية وهم أولياء الأمور والطلاب.

• تقول والدة الطالب مصطفى أحمد بعد الغاء التصمين أننا إلى التفرق المزمع والدائم الثانوية العامة فالتظام الحديث ميزته الرئيسية إتاحة فرصة التصمين وبإلغاء هذه الميزة تعود إلى امتحان الفرصة الوحيدة المبتة ولم يكن من الأفضل عرض الأمر لمناقشة قبل اتخاذ هذا القرار المفاجيء.

• شيرى تانوس طالبة انته المرحلة الأولى الثانوية العامة تقول نظام التصمين نظام جيد لإراحة أعصاب الطلاب والأسرة والفراق سوف يسبب لنا والتوتر.

• أحمد شبل رسب هذا العام في الثانوية العامة يقول رغم عدم توافقي في الثانوية العامة إلا أن التصمين منحني أكثر من فرصة حتى للاستيعاب.

• والطالب محمد نصحي الآن يتسأل عن شكل امتحان الثانوية العامة بعد الغاء التصمين هل يتم على عامين وهل الطلاب الراسب في مادة ما بالسنة الثالثة يعاد إلى سنة ثانية ثانوي.

• ليان أحمد واية أمر لطالبة في المرحلة الأولى الثانوية تقول بإلغاء التصمين أعطينا طلاب الشهادات الأجنبية خاصة طلاب JGC, CI معيزات على الشهادات الوطنية وأصبحت الثانوية العامة شهادة القفراء فقط.

وإن كان ما هو رأى اساتذة التربية والطلاب وأولياء أصحاب المصلحة الأولى في ثبات القوانين المتلفة بالتعليم

التصمين مظلوم
يقول بعض الخبراء لابد من التفرقة بين وجود فرص لتصمين المجموع وبين ارتفاع الجميع تسهم فرص التصمين في زيادة النتيجة العامة بنسبة ٣٪ فقط عن دور مايو أما الذي أحدث هذا الارتفاع الهائل في الجامعات فهو المستوى الرفيع والذي رفع العدد إلى ٢٤٠٠ الحاصلين على أعلى من ٧٠٠-٢٦٢ ألف للحاصلين على أعلى من ٩٥٪ ومواد المستوى الرفيع موجودة منذ نصف قرن ضمن امتحانات الثانوية العامة سواء في النظام القديم أو الجديد.

وترى د. نادية جمال الدين رئيس المركز القومي للبحوث التربوية والمصالحة على الدكتوراه حول موضوع ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات سببه قلة الأماكن المتاحة بالجامعات وليس ارتفاع مجاميع الطلاب هو السبب خاصة أن نسبة القبول بجامعاتنا وعندما ١٢ جامعة ما زالت قليلة للغاية ولم تتعد ١٩٪ على المستوى العالي، كما أن هناك سببا آخر للزمنة الحالية هو وجود رأى عام قوى يرى أن كلية الطب هي أهم الكليات وأن الطب هو أهم مهنة وأن هناك كليات للغة وكليات «مسطح» فمثلا كلية الطرم وهي الكلية الأساس في تخريج الأطباء تعاني من نقص وابتعاد الطلاب عن الالتحاق بها وكليات التربية في الماضي كانت تعاني من عدم إقبال الطلاب عليها الآن كليات التربية هي إحدى كليات القمة وكل ذلك بسبب تكيف رأى عام وسمة اجتماعية لبعض الكليات لذلك لابد من مناقشة موضوعية وشاملة لثانوية العامة قبل صدور قرارات وإقبل تعديل نظام امتحاناتها. وعلى العكس يعتبر د. حامد زهران استاذ بكلية التربية والعديد السابق لكلية التربية جامعة عين شمس أن قرار إلغاء التصمين قرار جيد لأن ارتفاع المجاميع المنفل لتعتبر عن تقدم حقيقي في مستوى الاستيعاب والمستوى العلمي للطلاب وإنما يمثل قضية «تضخم» منها مثل قضية تضخم الاقتصاد. كما أن التصمين لم يكن يمثل تكافؤ فرص حقيقية وليس كل الطلاب يتقدمون لامتحان



المصدر: المصري

التاريخ: ١٢ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرقام وزارة التعليم:
التحسين ليس سببا
في ارتفاع المجاميع
ولكنهما مواد
المستوى الرفيع



طلعت حماد

ملحوظة طلاب الـ JGC. C1
يبلغون ١٠ آلاف جنيه في بعض
المدارس وهـ ١١ آلاف جنيه إسترليني.
ويجوزون الآن ٥٪ من عدد الأماكن
في الجامعات.

أما الطالب باسم يسرى الذي
حصل على ٩٨٪ هذا العام في
امتحانات الترم الأول ولم يتقدم
لامتحان التحسين في أغسطس يقول
أن إلغاء التحسين أمر طيب لأنه سبب
سبلا هائلا بين الطلاب حتى على
النصف درجة وإن كان يحتفظ فقط
على الإبقاء بشكل مفاجئ.

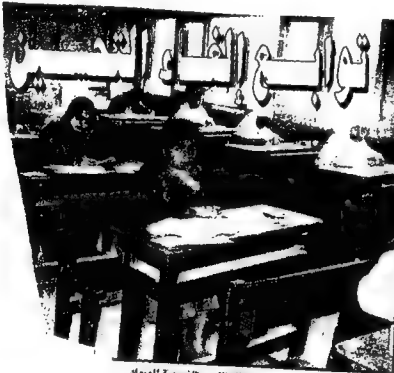
ومن المنتظر كما صرح د. مفيد
شهاب أن يرأس الرئيس مبارك
اجتماعات اللجنة الوزارية الخاصة
بالتنظيم والتنمية البشرية.

الطالبة وأولياء
الأمور : لماذا
التغيير الفجائي وهل
يتم ذلك لصالح
الشهادات الأجنبية؟



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤



قرار مجلس الوزراء بالغاء التحسين في الثانوية العامة مازال يلحز عبيدا من ربود الاعمال.. الى تصفيقات الجمعة بعث مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس وجهة نظر المركز فيما يستوجب هذا القرار من تعديلات في إطار المحافظة على هذا النظام الذي جاء كرد فعل لشكالات الثانوية العامة بنظامها القديم.

يقول د. حسن شحاتة مدير المركز ان الشكراصات المركز للفخص في هذه النقاط

● الإبقاء على نظام التحسين بالنسبة للطلاب الذين ادوا امتحان الصف الثاني الثانوي (المرحلة الاولى) ليستمروا بالنظام نفسه في المرحلة الثانية ومن يتخلف منهم ينطبق عليه نظام إلغاء التحسين وما ترتب عليه من تعديلات.

● الموافقة على نظام الملحق في الثانوية العامة ان يرسب في مادة أو أكثر في المرحلتين الأولى والثانية بحيث يعقد لكل مرحلة امتحان للملحق بعد شهر من انتهاء امتحان الثانوية العامة شريطة ان يحصل الطالب على الحد الأدنى للنجاح في هذه المادة أو تلك وكذلك الأمر بالنسبة للنجاح في الامتحان الكلي حيث يسمح للطالب بتأدية الامتحان في مائتين يختارهما بنفسه.

● توزيع المواد الدراسية في المرحلتين

بالتساوي وكذلك الأمر بالنسبة للمواد الاختيارية شريطة ان يكون عند المواد الدراسية والمجموع الكلي بالبرقيات الثانوية العامة مناصفة بين المرحلتين

● زيادة الوزن النسبي لمادة اللغة العربية الى خمسة عشر في المئة في كل مرحلة من مرحلتين

● مرحلتين امتحان الثانوية العامة بدلاً من خمس وعشرين فوجية بامتحان انها اللغة القومية ولأن ما يبيسه الطلاب فيها في كل مرحلة لا يتناسب مع الجهد المبذول في استذكارها والدنية الممنوحة لها

● اعتبار مادة التاريخ مادة لاسيسية لا اختيارية باعتبارها اسساً لتكوين الانتماء ولائها ذكوة الأمة.

● اختصار البرقيات التي يحصل عليها الطالب في مادة التربية البدنية باختلاف المجموع الكلي للمرحلتين لا اعتباره بوسيع ونجاح فقط حتى تخرج من دائرة الامتحان الكلي.

● وتختلج باهتسام متفرد لدى الطلاب لأصغر



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- الإبقاء على مواد المستوى للرفع كما هو معمول به في النظام الحالي ويقبل أن تكون هناك علاقة ما بين هذه المواد والالتحاق بالكليات الجامعية لتصبح لهذه المواد دلالتها في التعليم الجامعي
- رفع الحد الأدنى للنجاح في المجموع الكلي إلى ٧٠٪ من مجموع الدرجات شريطة أن لا تقل الدولة أدنياً بالقبول الناجحين في الجامعات المصرية
- تطوير امتحان الثانوية العامة بحيث يميز بين مستويات الطلاب ويحث لأداء أفضل مستوى أولياء أمور الطلاب الفضائل والبركات عليه عقب وانتهى الامتحان من قبل وزير التربية والتعليم.
- إلغاء فترة عودة الطلاب الراسب في الصف الثالث الثانوي إلى الصف الثاني الثانوي بل يبقى للإعادة ونقول للحق للخصم لذلك

زينب عبدالرزاق



المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٧

بعد فشل مجلس الوزراء في

الوصول إلى قرار نهائي

نظام التحسين في الثانوية

العامة مازال يشير

الخلاف رسمياً وشعبياً

إلغاء النظام يسحب ميزة من

طلاب الثانوية

إلغاء التحسين رحمة

إلغاء التحسين رحمة



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

لأولياء الأمور والطلاب

هل كان	مصادر قانونية	عاد مجلس الوزراء
تزايد المقبولين	تؤكد بطلان	لناقشة قضية
بالجامعات وراء	القرار قانونيا	التحسين في
صدور هذا	والغاء نظام	الثانوية العامة مرة
القرار من	التحسين في	بعد أخرى وفيما
مجلس الوزراء	الثانوية العامة	يبدو ان قرار الإلغاء
	يحتاج لقانون	ان يكون نهائيا وان
	جديد	القضية ستشهد
		مداولات كثيرة بعد
		ان اصبحت خلافات
		في الرأي بين
		المؤيدين والمعارضين
		على جميع
		المستويات حتى
		مستوى رجل الشارع



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

بالصدمة بل إن هذا الضمور مصحوبا بضغور عبر عنه العديد منهم في تعليقهم على القرار فالطلاب التحقوا بالثانوية في ظل نظام التحسين والذي هو بمثابة اللطاق أو عقد ولكتهم فوجئوا بالحكومة تخونه هذا الاتفاق.

غير قانوني

فإذا تخسنا غضب الطلاب وأولياء الأمور جليا - وهو أمر ليس هينا - فإن مصرنا قانونيا رفيع المستوى يفجر مفاجأة مذهلة حين يؤكد أن قرار مجلس الوزراء لإصلاح نظام تحسين الدرجات لإلغاء نظام تحسين الدرجات المعمول به في الثانوية العامة.

اضاف المصدر أنه يعتبر قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين كان لم يكن إلا

٢٩ من قانون التعليم حسب آخر تعديل لقانون التعليم حيث كان القانون الأخير هو الصادر بالقانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ بشأن النظام الجديد للثانوية العامة والذي استحدث نظام تحسين الدرجات .. وهذا يصل للمصدر إلى أنه طالما أن نظام تحسين الدرجات مقر به قانونه حسب ما جاء في نص المادة ٢٩ من قانون التعليم للثانوية أو تغييره أو تعديله - فيقصد نظام تحسين الدرجات - إلا بقانون جديد يقره مجلس الشعب ويصدره رئيس الجمهورية حسب نصوص الدستور.

ويتكهن المصدر إلى أن قرار مجلس الوزراء لإلغاء نظام التحسين وفي حالة استمرار

وقد كان لقرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين ردود الفعل واسعة وصلت إلى حد بحث قانونية مثل هذا القرار خصوصا وإن نظام التحسين المعمول به منذ عشرين عاما لم يمسس بالثانوية العامة الحديثة هذا النظام منذ بقاءه مما يقضى بأن يتم إلغاؤه بقانون وليس بقرار مجلس الوزراء وهو ما يقع ببعض رجال القانون إلى القول ببطالة هذا القرار من الناحية القانونية.

كما أن ثمة تساؤلات حول أسباب صدور هذا القرار طرحت نفسها بشدة مع علامات استفهام أخرى يجب منها هذا التقرير.

بداية فإس غضب الطلاب وأولياء أمورهم له تأثيره وهو غضب مشروع ويجب أن يؤخذ في الاعتبار في التعامل مع هذا القرار وتصحيحه على النحو الذي يحقق مصلحة الطلاب وأولياء الأمور.

الطلاب المتقنون لكسب الثاني والثالث الذين يتخرج عليهم هذا القرار أي طلاب المرحلة الأولى للمرحلة الأولى قد التحقوا بالثانوي العام في ظل القانون القديم الذي يسمح لهم بقرصن التحسين عندما يصلون للثانوية العامة حين وصل هؤلاء للمرحلة الأولى المصنف الثاني فوجئوا بسحب هذا الميزة والتي لابد تخطت في اختيارهم وأرواحهم بالالتحاق بالثانوي العام وتغييره عن غير ما.

ولعل التغييرات التي صدرت عن أولياء الأمور تعاديا على القرار تعبر بصديق عن شعورهم



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

لتقضى الرجوع إلى الوزراء حيث أصبحت والهيئة التعليمية بداء القرارات القضائية التي تكون غالبا غير مشروعة لم تمنح بشكل فسخي رغم انها تمس صميم العملية التعليمية وهذا تلامسا التعليمي معصف دون ان تكون تلك القرارات مستندة الى لرايات تربوية وعلمية مخصصة بل انها غالبا ما تكون مجرد اراء طائفة من الخبراء المصريين من صانع القرار . ولعل من ضلج هذه المشوالية والقرارات الفجائية حين لقرر عام ١٩٨٨ على يد الوزير السابق الدكتور فحي سرور إلغاء الصف السادس الابتدائي واللقانون رقم ٢٢٣ لسنة ١٩٨٨ مما أدى الى لاختلال تلاميذ الصف الخامس للصف الأول الاعدادي دون أي

يلتحاقون بالثانوي العام اعتبارا من عام ١٩٩٨/٨ اما أن يصدر قرار أو حتى لقانون لتطبيق نظام جديد على طلاب في منتصف الطريق فهو ليجوز بل يتنافى مع أبسط قواعد القانون . ويشير إلى انه حين لقرر نظام التدرج على الجامعات فإن طلاب كلية حقوق الاسكندرية استمروا حكما من القضاء الإداري بإلغاء تطبيق هذا النظام عليهم لأن نظام التدرج لقرر بعد بدء العام الدراسي بينما هم قد التحقوا بكلية ولم يكن نظام الامتحان فيها بنظام التدرج .

الجلود ١

ولكن لماذا صغر لقرار مجلس الوزراء في هذا التوقيت ؟ وما جلوره وبواله ومبرراته ؟ . والإجابة على لسؤال الأخير

لجلد على قراره فإنه يمكن لاي وأى امر أن يتظام من القرار امام القضاء الإداري وسيحصل على الحكم بالقالة .

لايجوز !!

وينوه المصدر القانوني إلى أن المنطق القانوني يفرض على مجلس الوزراء أن كانت هناك ضرورة لإلغاء نظام التدرج بأن يعد مشروعا لقانون لعرضه على مجلس الشعب ثم لقراره ثم لاصوله ولكنه يالت النظر إلى أن المنطق القانوني نفسه يحكم أن يكون التطبيق على الطلاب للجدد وعلى أن يصرف هؤلاء الطلاب لالجد مسبقا أنهم يلحقون بالثانوي العام في ظل نظام بلا تخصصين بمعنى أن يتضمن القانون النص على أن تطبيقه إنما يكون على الطلاب الذين



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

معلومات وهذا النموذج بالمثل
لزال يحدث لأنه حتى يومنا هذا
حيث أدى إلى آثاره الزلزالية في
الجامعات نتيجة استمرار مسببات
مما صرف به، والقيمة للزيتونة
ويختلف هذا النموذج، فهنا
يعد ذلك قرارات من أشكال إلغاء
أعمال السنة وكبرى من اللغة
الإنجليزية للصف الخامس
الابتدائي دون أن يكون لدى
الوزارة المعلمون للتعديل
القرار وهكذا إلى أن جاء النظام
الجديد للثانوية العامة عام
١٩٩٤ وخلال فترة قصيرة كان
مجلس الشعب قد سارع
بالموافقة على القانون الجديد
للاثنية العامة.

ورغم كل العيوب التي تسببت
النظام الجديد للثانوية العامة
وأرقام أصوات الخبراء محلرين
من مخاطر تطبيق هذا النظام
ومعوية الصيغة التي تتنافى مع
بعض الوعود وأصول التربية
وتراكمات علم تكلس التعليمي
والمناهج وطرق التدريس إلا أن
القانون صدر بهذا النظام ثلاث
قبل أنه سينزل رغبة الامتحان
والشواهد ويخفف من أعباء
الثانوية العامة، ولكن ما حدث
هو ازدياد الإقبال على سوق
الدروس الخصوصية لأن عملية
التدريس تكون في الصفوف الأمامية
الطالبة الدراسية ومن ثم فإن
الطلاب يحتاجون إلى الدروس
الخصوصية لا سيما وأن الفترة
ما بين إعلان نتيجة امتحان دور
مباري والامتحان امتحان دور
الخصوصية لا تزيد على ٢٠ يوما ثم
تحويل الثانوية إلى عامين جعل
التسويق والطلب على
الدروس الخصوصية يمتد إلى
٢٤ شهرا بدلا من ٨ أشهر في

النظام القديم

فلذا عند السؤال لماذا صدر قرار
مجلس الوزراء في هذا التوقيت
؟ وما هي دوافعه وأسبابه فإن
هذه الدراسات الضخمة التي أجراها
مدرسة السنوات العشر الأخيرة قد
استقرت جميعها من تكس
الجامعات بالطلال نتيجة
مجلس بالنسبة للزيتونة ثم زاء
الضغط على طيات القمة بسبب
الانكسار الهول في معدلات
الجامعات خاصة تطبيق نظام
تصميم للدرجات مما أدى إلى
وجوه خال كحيت في النظام
الجامعي ففى سبيل المثال فإن
الطلاب الطب التي كانت تقبل
طلابا يراوح عددهم مئويا من
ثلاثة إلى أربعة آلاف طالب قبلت
في العام الماضي ١١ ألف طالب
وأرتفع عدد طلاب كليات
الصيدلة إلى ٩ آلاف طالب وهذا
من ٣ آلاف على أكثر تقدير وهذا
في كليات الهندسة وغيرها رغم
أن أعداد هذه الكليات بقيت
كما هي من حيث المدرجات
والعمل وبعد الاستاذة وهيئات
التدريس والكليات والنواد
الاصيلة لا يتجاوز ٣٠ ألف.

وقد أثبتت هذه الدراسات
للجامعات في العام الماضي هذا
للتفريق بزيادة أعداد الطلاب على
الحدود المسموح بها.
ويأتي القرار بعد الفصل بين
وزارة التعليم والتعليم العالي
حيث لوحظ أن امتحان المجلس
الاعلى للجامعات كان في اليوم
الذي لاتستخدم مجلس الوزراء
وكان من الواضح أن المجلس
الاعلى للجامعات يواجه مشاكل

كبيرة اضطر معه إلى زيادة
أعداد للقبولين بالجامعات
صوما وطيات القمة خصوصا
بنحو ١٣٪ حسبما أعلن الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والذي يرأس المجلس الأعلى
للجامعات بكم مقبده حيث
قرر للقبول فيسبيل ١٣٣ ألف
طالب وطالبة بالامتحانات بنسبة
٨٠٪ من أجمالي القاطنين
ولقباح منهم ٢٢٧ ألفا و ٨٥٦
طالبا وطالبة في الثانوية
بنظامها القديم والجديد
حسبة القبول.

ويبقى التساؤل الجديد
بالبحث عن لينة هو هل تم
عمليات التخطيط والتدخل
للقرارات الخاصة بالتعليم في
مصر بعد إجراء عمليات تدوير
واسعة بحث من خلالها أنظمة
أو تبليصها أم أن عمليات
التطوير تخضع لقرار القرارات
هذا سؤال جليل بالاجابة لأن
مستقبل الوطن كله سيعتمد
بعمليات التخطيط في مصر والتي
هي في صميمها أهم أدوات
الحول إلى القرن القاص والقرن
الثاني والخامسة مع جميع بلدان
العالم في كل المجالات.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٢

■ قرارات عمداء الكليات بجامعة القاهرة:

تحديد أسطر الكتب ونواعد القبول بالمدن الجامعية وتنفيذ التحويلات

كتب - محمد حبيب:

الراجع التي يمكن الطلاب الرجوع إليها، وعدم جواز توزيع للإفادات الجامعية إيجابيا على الطلاب تحت أي مسمى، ويحظر على بور النشر بالجامعة أن تجمع مجالس تقنية من الطلاب بغرض أن يبيع التذاكر الجامعية مقعما كما يجر تسجيل أسماء الطلاب الراغبين في حجز هذه التذاكر، أو أن يتعامل العاملون بالجامعة في بيع أو حجز الكتب للطلاب بالإضافة إلى حجز جميع أية تبرعات من الطلاب تحت أي مسمى.

ويحظر للجان من استخدام اعتمادات دعم الكتاب للجان لكل كلية إلا وفقا للشروط والقواعد المحددة من الجامعة وأن توزع على أساس تحديد الطلاب لمتخصصين للعلم من خلال بحث لمتخصصي، ويحظر نقا أو عيبا، وأن تمنح جداول المحاضرات خلال الأسبوع القادم وبالل يد الدراسة وأن تتضمن يوم عطلة بالإضافة إلى العطلة الرسمية ليام الجمع، وأن تكون الدراسة متصلة طوال اليوم، وتقسيم الفرق الفرنسية في الكليات ذات الاموال الكبيرة خلال الفصل الدراسي والتي تزيد على ١٠٠ طالب إلى مجموعتين أو ثلاث مجموعات، والتزام أعضاء هيئة التدريس بعدم السفر إلى الخارج خلال القسم الأول من الدراسة إلا لأسباب صحية، وتحديد مدة الدراسة بحيث لا تقل عن ٢٠ أسبوعا، وتم إعلان عمداء الكليات بموافقة المجلس الأعلى للجامعات على زيادة الرسوم الدراسية لتسبب ثلاثة آلاف جنيهة لتكون ألف جنيهة بدلا من ٧٠٠ بالإضافة إلى من الكتب الدراسية.

بحث مجلس عمداء جامعة القاهرة في اجتماعه برئاسة الدكتور طارق اسماعيل رئيس الجامعة استعدادات بدء العام الدراسي الجديد يوم ٢٠ سبتمبر القادم، وقواعد القبول بالمدن الجامعية، والتحويلات، وتقال للهند، والانتقاء من تحديث وصيانة اللبرجات أو العمل.

وتقرر للجان أن يكون الحد الأقصى لسعر الكتاب ١٠ جنيهات للمعروف الذي تخصص له ساعة أسبوعيا السنة، و١٢ جنيهات للمعروف ساعة ونصف فصلا، و٢٠ جنيهات للصاعته، و٣٧ لثلاث ساعات للكتاب، وتقرر ألا يتجاوز الحد الأقصى لسعر الكتاب مائة في ألفي جنيهة، وتقرر أن يتجاوز ٢٥ قرشاً، وأن يكون الحد الأقصى لسعر للذاكرة الرسمية للجامعة من الجامعة ٤ جنيهات ونصف الجنيهة و٧ جنيهات و٧٠ قرشاً للقررات للحاضرة والرمدة و١٢ جنيهات و١٥ قرشاً للقررات للحاضرين، و١٨ جنيهات و١٢ قرشاً للقررات الثلاث محاضرات وللقررات للذكراوات ذات عدد الصفحات الأقل من ١٠٠ صفحة يكون سعر الصفحة للمجم الكبير ٥ قروش وللجم الصغير ٢ قروش.

كما قرر المجلس أن يعتمد القسم العلمي المختص للمادة العلمية للامتحانات الجامعية لتكون موافقة للمنهج العلمي للامتحان من القسم وتعلن عنه الكلية في بداية كل فصل دراسي وتوافق



المصدر: الحديقة

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار إلغاء المنح الدراسية بمعهد التعاون يشهد ٦ آلاف طالب

الأوراق - خوفاً من مفاجاتهم بالقرار
وتقديراً لثورة فضيهم - يعرّضون

قرار استجوابهم.
يذكر أن الطلاب أكلوا قبابهم بانتفاق
أكثر من ٨٠ جنيهة أفسروا ملك
الاحتجاج واستجفاء الأوراق المطلوبة
للقد بالمعهد. وطبعاً التي يدخل جيب
الحكومة لإخراج أبداً ومن ناحية
لحزى أكد المسئولون بإدارة المعهد أن
هذا القرار المقصود منه ضرب التجارة
غير المشروعة التي يقوم بها بعض
أعضاء مجلس الشعب في بيع هذه
المنح والتي يحصل عليها الطلاب
بمعدل ثلاث منحة سنوياً. إلا أن معظم
المتاحين في اختبارات القبول بالمعهد غير حاصلين
على المنحة من طريق أعضاء مجلس الشعب وأنها
تنتج من مبالغهم وأموالهم على التمام.



م. شهاب

كتب - عادل عبد الرحيم :

شدد قرار د. مفيد شهاب وزير التعليم
العالي والبحث العلمي أكثر من ٦ آلاف
طالب وطالبة بعد إلغاء المنح الدراسية
بالمعهد العالي للدراسات التعاونية
بمصر العيني فقد تجمع آلاف الشباب
دخلوا أسوار المعهد وكانوا يتظاهرون مع
إدارة المعهد بعد علمهم بإلغاء التحاليم
بالمعهد كان المعهد قد أجرى مسابقة
للحصول على المنح الدراسية وتقدم لها
أكثر من ١٥ ألف شاب وثلاثة ممن مر على
تخرجهم ٧ سنوات من تاريخ حصولهم
على الدبلوم الفني التجاري وفي الموعد
للقدر لسداد المصروفات وإداء امتحان
شخصي يوم ٤ سيجتبر طين منهم إدارة المعهد
للتوجه لوزارة التعليم العالي واستكمال



المصدر: حواء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٧/١٩٩٧

عقدًا



أعلنت صباح الاثنين نتيجة التنسيق
للمرحلة الأولى لطلاب الثانوية العامة،
وثبت أن الطالب الذي حصل على ٩٥٪
لم يستطع الالتحاق بأحدى كليات القمة
مثل كلية الطب.

إذا كان الطالب قد استطاع
الحصول على ٩٥٪، فمعنى ذلك أنه
اقترب من الدرجة النهائية، وهو إما طالب متفوق ويتمتع بدرجة عالية
من الذكاء، أو أن المناهج الدراسية شديدة التفاهة والسطحية، أو أن
الامتحانات تجيء سهلة بعيدة كل البعد عن الصعوبة والعمق في
الاسئلة ..

وقد تنبه مجلس الوزراء مؤخرًا لتلك للمشكلة، ووجد أن نظام
التصميم الذي طبق في السنتين الماضيتين وراء ظاهرة الجاسيع
المرتفعة بشكل يخل بالعملية التطعيمية، هذا النظام الذي أدى إلى
حصول ٣٩ ألف طالب بالقسم العلمي على ٩٠٪ فأكثر مقابل ١٨ ألفًا
في العام الماضي، والأكثر من ذلك أن أكثر من ٤٥٠٠ طالب وطالبة قد
حصلوا على مجموع يتجاوز ١٠٠٪، ومعنى ذلك أن للسباق المعموم
كان يمكن أن يستمر أكثر وأكثر في السنوات القادمة.

المشكلة الآن في هؤلاء الطلاب الذين حصلوا على ٩٥٪، ولا
يستطيع الطالب منهم اللجوء إلى كلية من كليات القمة، ويوجد نفسه
في نهاية الأمر بعد هذا التفوق مضطراً أن يذهب إلى الجاسعة



المصدر: حـ واء

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخاصة ليتحقق بكلية الطب فيها، ويدفع أموال قارون - لن كانت
لدى أسرته - أو يستسلم وينهب إلى كلية عانية، ويجلس إلى جوار
رسيله الحاصل على ٧٥٪ فيصاحب بالأحباط أو يفقد أيمانه بقيمة
التفوق.

نحن بآراء خلال حقيقي يجب أن نبحث عن مصفوفة وتوصل
للعلاج، قد يكون اللخل في نظام الامتحانات، وقد يكون في المناهج،
وقد يكون في سياسة تعليمية تقوم برشوة أواباء الأمور بمجاميع
عالية لأبنائهم، ترضيهم، وعلى باب مكتب للتنسيق يكتشفون أنها
مثل العملة المزورة، مجاميع مزورة بلا رصيد حقيقي ... ارجوكم
انفذوا التعليم !!

تهاني الصوابي



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل الوزارة بالقاهرة : جزءات للدارسين والموجهين التسيبين في تدهور العملية التعليمية إسهام الدخفين .. وضع ربط الكتب بالمصرفات

كتب - مجدى طنطاوى :

قرر محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة خصم ٧٠٪ من الدرسين و٢٠٪ من المعلمين - موجهين - من ٨٠٪ من الشرح

لأنه لا يمكن أن يدرس المعلم ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح



محمد خليل

محمد الخلفى

من الآن

والخلاف أن أي مدرس يقرر تأجيله على الدخول في الدرس الخاص أو

موجهة التلقين يتم إحالة التلقين فوراً ويستبعد عن المرتبة لأن هذا

لأنه لا يمكن أن يدرس المعلم ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح

مما يعنى أن المعلم لا يدرس ٨٠٪ من الشرح



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات • التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

عميد اداب القاهرة الجديد يؤكد:

تطوير البرامج الدراسية ونظم الامتحان واللائحة الداخلية

حق الالتحاق بكفول لكل طالب للتأكد من صحة الرصد

كتبه - جمال حمزة -

والشار إلى أن الكلية تعمل على مواكبة التطور السريع والمتنامي في مجالات التعليم العالي والبحث العلمي حتى تتواءم مع متطلبات بين نظراتها في الجامعات الكبرى في العالم للتقدم. أما من الالتحاق الخاصة بنتائج الامتحانات فيكون د. السيد الحسيني أن حق الالتحاق بكفول لكل طالب للتأكد من صحة الرصد وعدم حدوث أخطاء مادية وتشمل ضمان تصحيح جميع الأسئلة في ورقة الإجابة وصحة جمع الدرجات داخل الورقة وصحة نقلها إلى خلاف الكراسة ثم كشوف الدرجات وصحة تطبيق قواعد الرقابة.

والرئيس عميد اداب القاهرة أن أي خطأ مادي يتم تصحيحه فوراً وإخطار الطالب وصحها بذلك. وعن عدد الصفات التي تدرج في الرصد الحسيني يصل عدد الصفات التي تدرج في الرصد إلى ٢٠٠ إلتحاق .. تم التحقق منها والتأكد من الرصد صحيح الأ في حالات نادرة جداً .. مثلاً الطالب الذي سجل أنه غائب في مادة ولكنه حفر في الامتحان فيها فتم البحث عن ورقة لهبته فوراً وترصد درجة في الحال .. وهذه الحالات يكون الطالب فيها عالة من الخارج أو تعلق عليه نصيب كلمة شديدة .. وصحها فإن هذه الالتحاق تمعنوا للإستئذان إلى لغة الرصد. وعن شروط القبول بالانضمام الكلية هذا العام قال عميد الكلية : وضع مجلس الكلية شروطاً للالتحاق بالانضمام وهي خطة الطلاب منذ شهر مايو ٩٧ أي قبل امتحان الثانوية العامة .. ويتم تطبيق هذه الشروط دون استثناء ويشمل الكلية أربعة عشر فصلاً بدورها ستة ويضمها بطن شروط وكل طالب أمام فرصة للالتحاق في عدد كبير من الالتحاق يتأخر فيما بينها.



د. السيد الحسيني

أكد د. السيد السيد الحسيني عميد كلية اداب الجديد بجامعة القاهرة أن التحدي الأكبر الذي يواجهه هو تطوير العملية التعليمية .. سواء البرامج الدراسية أو الأساليب التعليمية أو نظم الامتحان والتقديم وتطوير اللائحة الداخلية الكلية بما يكفل لزوجة والكفاءة على التحديت .. وهذه أمور جدا العمل فيها بالفعل في تمام الكلية.

وقال عميد الكلية : تشمل إعداد الخطط والبرامج للتطوير تمهيدا لوضع هذه الخطط والبرامج للتحديث وللتنمية. وأوضح د. السيد السيد الحسيني أنه تمت الموافقة على خطة لتطوير برامج الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه .. وتم تصحيح الحاسبات الآلية في مختلف انقسام الكلية فضلا عن العديد من الأجهزة الطبية للخدمة في عدد من انقسام الكلية .. وبها وحدة نظم للمعلومات الجرافية بنسب الجرافيا ووحدة الحاسب الآلي بنسب المكتبات والبروتات والمعلومات .. ومن المقرر تدوير الكوادر الكفارة على العمل في هذه الوحدة بكفاءة متميزة.

ومن مراكز البحوث يقول د. الحسيني : تواصل المراكز رسائلها إلى خدمة المجتمع .. وهناك الجديد من البرامج التي تقدم خدماتها للتعليم سواء في

مركز اللغات الأجنبية والقرجعة أو مركز البحوث النفسية .. أو مركز اللغة العربية ومركز البحوث والدراسات الاجتماعية والتاريخية .. أو مركز الدراسات اللاغوية والآلية للكتابة ومركز بحوث ونظم وخدمات المعلومات ومركز بحوث استخدام الأرض والتنمية التعليمية .. ويقدم هذه المراكز خدماتها أن يطلقها بهدف تنمية البيئة وخدمة المجتمع.



المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

قرارات فوقية في المسألة التعليمية

بقلم سيد الفضلي

لوجهه الأول للطلاب في المرحلة الثانوية والاولياء والاهل بقرار مجلس الوزراء بإلغاء تنظم للتخصصين في امتحانات الثانوية العامة ، كما سيقرر على قديمه كالموسم من القلق والاضطراب وهم على اعتاب عام دراسي جديد .
ومبتم للمخافة والقلق ان القرار جاء دون مقدمات ودون مؤشرات على لاستدوي الفرعي او مستوى لدارس والمناطق والاريات الطبيعية لوجي بان هناك تعديلات على النظام الجديد للتأهية العامة والتي لم يخرج إلا بملفطين فقط . من اجري العمل به . الامر الذي بلغ للتخصصين التحليل على القرار باولهم فيها الطريقة الرسمية الظهيرة في معالجة القضايا والتي تتكامل في اصدار قرارات حكيت والامور والاداء والاسطره يشغل لاجلي وضع القاس امام التولع وليس اسهم في الاختلال الروس او ضرب الروس في الحاشا . اما القرار فمضى دون تراجع وسار بون تعميل او مجرة تجميله .

كما بلغ للتخصصين والادويين ذوي الخبرة والمخافة بامور التظيم والوق الاول والاول ابناء الى التساؤل لماذا الاصرار على القرارات للامانة في قضايا وامور حيوية ذات صلة وبغة باحضر ومستقبل مصر واحضر ومستقبل اجيالها وماذا كان يندع من طرح قضية الثانوية العامة عامة او طرح قضية الامتحانات بجمع مختلفها او طرح اسلوب التخصصين متفردا للدارس على لاسلوي التخصصي ، وعلى مستوى اصحاب الفكر والخبرة وعلى مستوى الاهل من خلال مجمع وسائل الاتصال والوصول الى خطوط تلكها عليها الجميع او تحلي فيايقه الاقلية كما حسنت ليهي الوزيرة في اجراء التعديلات او التغييرات او ابقاء على النظام كما هو يومنا تحيل او تغييره وبذلك يتلاقى لاسلويون ان يتجاوزوا الاول التعليمي والاول الاول او يبرسوه للقلق والمصممة .

لله فتح صدور القرار وبهذا الشكل لثالث ومن خلال مجلس الوزراء - الاول امام عديد من التفسيرات والتحليلات والتساؤلات - ملوك على ما صيحه من قلق والقلق للطلاب واولياء الامور .

وعلى سبيل المثال لعل فريق من للتخصصين ان صدور القرار من مجلس الوزراء يعني وجود خلاف واختلاف في مجلس الوزراء حول السياسة التعليمية خصوصا في مجال التكوين والامتحانات وان الامر لانهي الى وضع وزير التعليم نفسه امام الامر الواقع باصدار مجلس الوزراء القرار وليس امام الوزير إلا ان يستجيب ويتخذ او يرحل ويغادر . وقابل على ذلك ان قرار مجلس الوزراء لا صدر على مقدمات او مراحل في المرحلة الاولى ليشمل على إلغاء التخصصين لم عد في المرحلة الثانية يوضع في الخاء للتخصصين اما بيما مع بداية العام الدراسي القادم للتخصصية لطلاب كلفه لافتي الثانوية ويعني هذا ان القرار في الاصل كما جاء وليد خلاف واختلاف بين وجهتي النظر في مجلس الوزراء لانه ايضا صدر من خلال جهة ليس لديها الاختصاص لصفحة الامتصا لادويي الجديد للتأهية العامة ومختلف عناصره ومعنى ان وتذكر هذه العناصر خصوصا عصر التخصصين بالتسمية للطلاب والاهل - فهو يعد في نظر الاول من الطلاب عنصر التفسير في تنظم امتحانات الثانوية العامة ، وايضا العناصر التي يدفعهم لتسكوت على النظام ولديوه ، ولم ما في النظام من ارقام ومقاييس وتكاليف بامثلة خصوصا ان الثانوية العامة كانت في النظام القديم من واحدة او مرحلة واحدة ، اما في النظام الجديد فهي متفان او من جانب انظمة التربية والتعليم بشكل الروس الخاصة التي كانت كامل الجميع وانما التي ارتوت وتكتسبت لتخصص جديوه نظر من غير اضافة الى الخلل في الفكر والتي التي ارتوت وتكتسبت لتخصص جديوه ويروي هذا الفريق ان تصريحات الوزير الأخيرة والتي اعلن ليهي ان يلزم بتكثيف قرار مجلس الوزراء وانه من خلال لجنة متخصصة يبحث اسبل تقنية لمقدمات معه ووضعه موضع التنفيذ هي دليل آخر على الخلاف الذي نشب في مجلس الوزراء حول سياسة الوزير لزام امتحانات الثانوية العامة بل لزام نظام الثانوية العامة الجديد بدمته .

فريق آخر يروي ان الوزير لم يستطع وحده ان يواجه جموع الطلاب والاهل باصدار قرار بإلغاء التخصصين من اهل وزيرة لاجا في مجلس الوزراء مستلهم قديمه وشهد الوزير لاسر مجلس الوزراء القرار وادان الوزير التزام بتكثيف القرار .
ايان كان الامر . خلا على مستوى مجلس الوزراء ان سديا من الوزير لتخصص على عدم الجاني وشهد لزمه فان هذا ولاك يؤكد لانا نندع سياسة اسبل القرارات في جميع القضايا والمقدمات الهامشية والحدوية يومنا طرح القضايا للدارس . على مختلف اللسويات وامام اصحاب الفكر والاراء والتخصصين استمع الى اراء الجميع وتلصق للجال لجمع لوي لعارضة حرجا على المشاركة وحتى تشع الجميع امام مسؤولياتهم خاصة في قضايا التربية والتعليم ، التي لعل لدم والخطر الشفلا .
ان منه خلافا يمكن استخلاصها من صدور قرار مجلس الوزراء الجافج في إلغاء تنظم للتخصصين في امتحانات الثانوية العامة منهذ .



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

إن القارئ لفتح أبواب أمام عديد من التفصيلات والفتوحات ويؤكد في نفس الوقت
أن هناك على مستوى المصالحات خلافات حول نظام امتحانات الثانوية العامة
أن القرار تركه لشعاعا الذي جرموا الطلاب والبراء بأن معالجة خدماتنا للخدمة
والخبرة من أجل تخفيض من خلال القرارات الثانوية وعلى أصحاب العلاقة والذين
بهمهم الأمر أن ينصاعوا وينفذوا وليس أن على تلك من لهم على الطلاب والدراسين
ونظام المدارس والجامعات في التربية والتعليم وأولياء الأمور الذي يؤمن في
النهاية في القرار والفضل عند التفتيش والتفتيش.
إن القارئ في نفس الوقت أنه فتح الباب أمام عديد من الإصداقات المعارضة لنظام
الثانوية العامة برسمه لكن أنه نظام أبرز تأثير من تسييسات الخدمة من بينها تلك
الاستدراك للخدمة التي تحصل على المجموعات الدراسية للدرجات والتي يمكن أن تكون
بملا على النجاح في التعامل مع النظام قبل أن تكون بملا على اللوائح والنوع ومن
بينها أيضا أهمية اللزلة عشرة في اللزلة من لراسيين إضافة إلى التسمية للخدمة من
أصحاب المجموعات المتوسطة والمتوسطة التي يمكن أن يكون بملا على الفصل في
التعامل مع النظام قبل أن يكون بملا على اللوائح في القضاء أو مجالس اللزلة
والنوع ومنها كذلك ضغوط الكثير من طلاب الصف الأول إلى الصف الثالث معهم
مجموعة من أولاد التي رسموا فيها لخوضوا الامتحان فيها مع مواد الصف الثالث
لأن ما رسموا في لحنها عنايا نصف الثاني.



الحقيرة المصدر

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب



شتران تجارب

لو كنا في دولة تحترم شعبها
وحدث ما حدث من وزير التعليم
لستقال الوزير فوراً ولو كانت
لدينا حكومة تعمل حسباً
لأولئكها وتخطي شعبهم
هذا الوزير فوراً ولكن لأننا في
دولة تعسف على هاهنا من
الديمقراطية لبيع لها إلا الكلام
لقد ومعها من الفعل تحول
الشعب إلى لكران تجارب عند
الحكومة ولم ٢٢ هل هناك أحد
يمكن أن يحاسبها ويومها مهما
أخطأت. وكيف نملك حسابها
وذن لم تات بها.

ومن هذا المنطق لتعامل وزير
التعليم مع ههنا مصر من طلبة
الاذنونة العامة فكل من تجارب.
التي بجرة قام النظام القديم
واستبدل نظاماً جديداً. ولكن
والقها أن الرئيس مبارك كان قد
طالب الوزير بإيجاد حل لفضلة
الاذنونة القديمة التي كان يلقي
طلابها من معبودة نظامها.

ولأننا دولة أسهل ما فيها
للأزمات فقد استجيب الوزير
لطلب الرئيس ويون دراسة أو
فحص للموقف متأسياً أن الأمر
يتعلق بمستقبل ههنا مصر.
وخرج علينا بنظام حديث يصح
لطالب بتحسين مجموعة على
مدى عامين.

ومع ذلك ألتزم على الفروض
الخصومية أصبحت للجامع
في الأز لدرجة أن من حصل على
٢٥% لم يتاح له رابط ووصل الأمر
ببعض الطلبة في الحصول على
المرتبة. ثم بحسرة الوزير ولم
يتكبه لخطأه حتى أحتجم
شعاس الوزراء وأصدر أمراء
بالقاء للجمين الذي اتفق أنه جاء
لوضاً بتمام على توجيهات لته
مصر بكون دراسة أيضاً وعلى
وجه السرعة والعدل أن حاس
الوزراء أعلن بعد معبودة أنه
سيستكمل لجنة لدراسة القارار
وحتى لا يلهيهم أحد خطأ. فإن
الحبيب في نظري ليس في منقور
توجيهات. فهذا واجب من يحكم
ولكن العيب في ولنا لفتن
يلتكون مثل هذه القوميات

بسطية ويون فهم أو دراسة...
وما يزيد الطين بلة أن قرار إلغاء
للحسين يحتاج إلى تعديل في
اللون الشاوية العامة أي أنه
يجب عرضه على مجلس الشعب
حسباً وإسره ومن المعروف أن
للحسباً متبوعاً دورته الجديدة في
توأمير في حين أن الدراسة متبوعاً
بعد أيام وهو ما يعني مزيداً من
الاضحية ويدل على أن الأمور عندنا
مادية سيهلي. أن ما حدث من
لجنة ثلاثي بشباب مصر كان
يستوجب أحد أمرين إما الإلغاء
وزير التعليم. ولكن هل كل وزير
يفعل أيضاً كذا القاتل. أو كان
هذا يحدث فكانت الحكومة كلها في
الاجات من زمان أما الأمر الآخر
لهو استقالة الوزير لنفسه وهذا
أمر يبدو أنه محرم في بلدنا ومن
يفعله يدخل النار.
- واستأين أن الوزراء في حكومتنا
مربطون بمسئلة. فكلما عد
من جاء بهم. بهذه الفها لذا أراد
أن يرحمهم أي إذا لم يشأ. فهم
في المسألة مريبوطون ولوق
الاستا جاسون.

نور الصباح



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

مصيد شهاب :

روح التضامن تسود بين الوزراء



بهاء الدين

ذلك ما تؤكد محاضرات اجتماعات مجلس الوزراء واللجنة الوزارية المتعلقة عنه لبحث سياسات التعليم ووسائل الريادة بين البحث العلمي والإنتاج وسوق العمل والكتونة من تسعة وزراء برئاسة الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم. ولما يتعلق بهذه اللجنة فقد عاينت عدة اجتماعات دارت فيها المناقشات وتم تبادل وجهات النظر بصورة موضوعية وصحية للغاية وتم العمل فيها بروح الفريق الواحد انطلاقاً من المسؤولية التضامنية بين الوزراء تحقيقاً للهدف الذي كلفنا به مجلس الوزراء.

وريطه بالبحث العلمي وسوق العمل - أنه لم تحدث خلافات أو مشادات كلامية مع وزير التربية والتعليم. وأشاد شهاب إلى أن

قال الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن روح التضامن تسود بين الوزراء وقال في رده على ما نشر بالإحزاب في عندها المصالح بتاريخ ٩٧/٩/٧ حول مشكلة كلامية ساخنة نشبت بين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول جدوى نظام التحسين. وكذلك ما نشر في عندها المصالح في ٩٧/٩/١١ بشأن اجتماعات اللجنة الوزارية للتعليم وتأكيد مصادر مسئولة تصاعد الصراع بين بهاء الدين وشهاب حول الاختصاصات والصلاحيات المتعلقة بقضايا تطوير التعليم



المصدر: أخبار اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٥/١٩٩٧

رأى بالعربى

قرار مجلس
الوزراء بالقضاء
نظام التحسين في

التعليم العامة بمشكلة طوق
التجاة للعملية التعليمية التي
عانت أن تفرق تماما في بحر
التجارب التي تعرضت له
خلال السنوات الماضية. الفاء
للتحسين أثناء أولياء الأمور
من دروس إضافية ومن ضغوط
نفسية ومادية رفيعة. وضع
حدا للضجة التعليمية فنقد
بها مصرى. وهي أن يحصل
طالب ما على مجموع درجات
يزيد على ١٠٠٪.

أن تشكل لجنة تضم عددا
من الوزراء إلى جانب خبراء
التعليم أصبح أمرا ضروريا
لدراسة كل التجارب التي مر
بها التعليم خلال السنوات
الماضية. ومنها النجاح
والفشل. لوضع أسس ونظم
والواعد خطة تعليمية في
الأراحل المختلفة. أسس والعمية
مترجمة ومشقة من تجارب
النول المتقدمة والمتأخرة وتنفذ
مع والتعينا وتروفتا. خطة
تؤدي إلى استقرار العملية
التعليمية وتنفذ أبحاثنا من
التحسين الجوى الذى يحصل
سنوات الفنى المستمر. منذ
الابتدائي. وصلح هذا الإلقاء
ضجة الفاعلية وزعة دعاية
دين أنه هو الخطوة الأساسية
التي ستؤدي إلى اصلاح
التعليم من البداية وحتى
الذهاية. ولم بعض سنوات
ويعد أن بدأت الآثار السلبية
لهذا النظام تتلاشى. ألا
وخرج علينا من يداهي بدوية
الصفة المتأخرة لأن الفاعية
كان خطأ وأدى إلى تدهور
للمرحلة الأولى من التعليم
وأبشرا المرحلة التالية لها
للتجرب أن الخبراء. أو من
يطلق عليهم اسم خبراء بحكم
عملهم في وزارة التعليم.
لذين رحبوا بقرار إلغاء السنة
الساكنة هم أنفسهم الذين
مطفوا للوزير الحالي الذى
يشيدى بقرار عودة السنة
الساكنة ليدللى. وهذا وجه
كاف لكي يبين لنا أننا عندما
نبدأ في تطوير التعليم على
أسس ثريوية سليمة علينا أن

نختار خبراء معينين
عن سلطة وزير التعليم. خبراء
يستطيعون أن يعلنوا رأيهم
بصراحة وقوة يعارضون
الخطأ ويحفظون أو يعلنون
له. كل منهم الصلة العامة
ولم يبدى أحدث النظم بطريقة
تلائم مع مجتمعنا وتروفتا
وامكاناتنا.
أن ما حدث في تطوير
التعليم الابتدائي حدث الآن
بالنسبة للتعليم الثانوي.
عندما تم تقسيم الثانوية
العامة إلى عامين دراسيين
ظهرت سلبيات عديدة. هذه
السلبيات غولحت بقرارات
وتعديلات الفية بأستكتات. أما
الهدف الأساسي الذى من اجله
قام خبراء وزارة التعليم بتجني
هذا النظام وهو متصاريا.
لدروس الخصوصية للتعليم
لصا. وأدى هذا النظام
الجيد إلى انهيار اميراطورية
لدروس الخصوصية بعد أن
أصبحت الثانوية العامة
سنتين بالتمام والكمال أى
حوالى ٢٦ شهرا بدلا من ٨
شهور. لأن نظام التحسين
أعطى فرصة جديدة للمدرسين
أن يدرسوا أولياء الأمور في
أجازات الصيف أيضا.
وفي كل عام دراسي نسمع
عن التجاوزات التي تحدثت
وعن السلبيات والمشاكل التي
تخلفنا منها في مدارسنا.
وفي نفس الوقت نتخذ قرارات
غير قابلة للتنفيذ إلا على
صفحات الجرائد. على سبيل
للقال خير إلغاء الدراسة في
الفترة الصيفية في المدارس
الابتدائية في أثناء مرارا وتكرارا
وأنه التنفيذ يكاد يكون
مستحلا. السبب هو أن هذا
يعنى أن نصل كشافة الفصل
الوليد إلى أكثر من ٨٠ تلميذا
ولدى قرار إلغاء التحسين
مكون حاجة خير لانهاء كل
التعديلات التي تصاحب
الصفحة التعليمية في مصر عن
طريق خطة يشترى في وضعها
خبراء لا حياطين

محمد طنطاوى



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تنسيق القبول بالجامعات

٢. الخاتمة أوس للمرحلة الثانية

من المنتظر أن يبدأ صرف أوراق المرحلة الثالثة والأخيرة للقبول بالجامعات في نهاية الأسبوع التالي، وستتلقى الطلاب هذه المرحلة إما عن طريق الحظوظ، وانتساب موجهة، والقبول الرياضي، والقبول الفني، والقبول للخدمة الاجتماعية، وعدد محدود من كليات الزراعة بالإضافة إلى كليات التربية للخدمة الاجتماعية للفتلة، والمعاهد العالية الخاصة والمترسة.

وقد تقدم ٢٠ ألف طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانية وأوراقهم إلى مكتب التنسيق من بين ١١٨ ألفا و٤٩٢ ألفا وطالبة من الثانويات، والظفر أن امتحانهم هذه المرحلة، وقاموا بالفعل بسحب الأوراق حتى أوس بعد أدنى الثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة، والأدبية ٢٥٠ درجة والثالثة للخدمة شعبة العلوم

٢٠٦ درجات والأدبي ٢١٨ درجة، ويستمر مكتب التنسيق اليوم في قبول أوراق الطلاب بعد أدنى الثانوية الحديثة للخدمة ٢٢٧ درجة، والأدبية ٢٢٥، وفي الثانوية للخدمة شعبة العلوم بعد أدنى ٢٥٤، والأدبي ٢٢٦ درجة.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ خبراء التعليم يؤكدون :

نظام التحسين في الثانوية.. فاشل وأدى إلى قلق وإرهاب الاسر المصرية

أكد خبراء التعليم والمسائلة التربوية أن نظام التحسين في الثانوية العامة الجديدة خلق فشلاً نوعياً، وتسبب في مشاكل كثيرة للطلاب وأولياء الاسر والمدارس والجامعات، كما أنه كان وراء تشيخ مشكلة الترشح للدراسة لشخصية بشكل ارفع الاسر المصرية.. ويصف د. عبدالرازق الكلي مسئلاً للفساد الثانوي للتحسين بأنه نظام ملغى فاشل، فاشل، كما أنه التحسين أسقط كل مبادئ تكافؤ الفرص، وجعل التفوق حلاً للاغتناء أولاً.. وأضاع قيمة التماسك، وفشى على الاندماج وتدميع التلاميذ على التفكير، بالإضافة إلى أنه أصبح مصدر قلق والارهاب للمعزى بين الطلاب وأولياء امورهم

وأكد الخبراء أيضاً أن التحسين يدمر الطرق بها نظام التعليم المصري دون دول العالم.. وأنه تسبب في سقوط نظام الثانوية العامة الجديدة ككل.. وأشاروا بقرار مجلس الوزراء برئاسة د. كمال الجيزي رئيس الوزراء بإلغاء التحسين، ووصفوه بأنه عملية انتقال للتعليم في مصر، وأنه استجابة لرهبات المواطنين.



إلغاء التحسين لا يكفي.. المطلوب إلغاء القانون كله أو تعديله

في عدد جريدة «الوفاء» الصادر في ٢ نوفمبر عام ١٩٩٤ أي منذ حوالي ثلاث سنوات تقريباً وبعد صدور القانون رقم ١٤ لسنة ١٩٩٤ المتعلقة بالجامعة الجديدة مباشرة نشرنا دراسة موضوعية محدثة عن المشاكل التي سوف تترتب على تطبيقه بل وعمدت هذه المشاكل وحلها من الناحية التي تطبقها الجامعات بون القدر إلى سبلها الواضحة للمتخصصين وكان هدفنا ألا تترك أبحاث الطلاب حلاً للتحارب وكأهم فشرنا تجاربهم ولم يكن لدينا بهذه المشاكل من باب التحسين إنما كان من باب دراسة الحالة لما ورد في هذا القانون من مواد وتعدلات أخذت الوزارة نفسها في تنفيذها بعد سنوات وظلم من ظلم ونجح من نجح والفشل في الفشل والنجح والفشل من النجس بنظام الأوكازيون للسمعي بنظام التحسين هو ما نخشى هذه المرة ألا تضع مرة أخرى مطالب هذه المرة ألا تضع رؤسنا في الرمال وأن نعتزف بفشل هذه القوانين وهذا النظام فشلاً نريعاً وبدلاً من النسي لنما في استكمال ما تبلى منه فالأولى هو الألغاء وإعادة الأمور إلى نصابها وللتعديل على ذلك أوضح الصالح الأتية:

١- أي أسلوب التحسين في ظهور مجاميع غير متطابقة وغير مقبولة ولا مغفولة لطلاب بون المستوى العلمي العالي الذي يظهر بوضوح حين التحاقهم بالجامعات ويظهر علمية موضوعية فإن توزيع الطلاب بالجامعة أصبح غير منصف مع ما يسمى بالبلدني الطبعي للتحسين؛ لأن مجموعة مختلطة من الأبناء تلك أن التوزيع الطبيعي يؤدي إلى وجود عدد قليل جداً من الطلبة من الفئة السوبر الممتازة وبعد الترتيب منه من الفئة الضعيفة لم يكون معظم الطلاب في الفئة المتوسطة. فهل حصول عشرات الألوف على هذا النوع من توزيع طبيعي من خلال الفصل والتحسين في جزئين الأولى إعادة الامتحان الناجح كثر من مرة وللاضحية أسلوب وضع أسئلة الامتحان الذي يلقى مباشرة ضلماً دون

أي اعتماد أو لف أو دون لمحاولة على استئصال تلك مستوى رفيع القياس فترات الطالب للتميز من غيره وكذلك استخداماً بطريقتنا ذاتها وأسماء للغة لتدقيق التفريق من الرتبة فخرجت فريدة مع التفريق الضاحك واختلط الحابل بالخليل.

٢- من السبلات الأساسية لهذا النظام أسلوب توزيع مواد الدراسة على عامين فأولاً ما هي الضرورة في جعل الثانوية على مرحلتين لها مستوى في الجميع بقبول واحد مستوى في تلك أن يكون للقبول طويلاً أم قصيراً. ثانياً قسمت المواد بطريقة غير علمية بالرة حيث تركزت فترتين مواد أساسية لبعض الطلاب مثل الأحياء - الكيمياء - علم نفس والعلوم البيئية - الجغرافيا - الجيولوجيا والعلوم وحسب للفكر الفرسي في السنة الثانية فقط مع مضاعفة للذي يوشم منهجي السنة الثانية والثالثة قبل التعديل وكذا أربع للجامعة العلمية. فهل تحلقت في مرة لهذا القانون.

٣- جاء هذا النظام للدراسة الجديدة وحلها لا أربع، الصمد وبم الثانوية العامة والتجهيز الآن في تحول هذا الربع في أربع للجامعة العلمية. فهل تحلقت في مرة لهذا القانون.

٤- جاء هذا النظام للدراسة الجديدة وحلها لا أربع، الصمد وبم الثانوية العامة والتجهيز الآن في تحول هذا الربع في أربع للجامعة العلمية. فهل تحلقت في مرة لهذا القانون.

١- أما أهم المشكلات للترتبة على ذلك فهي ترك الحرية للطلاب لاختيار أو عدم اختيار مادة الرياضيات (١) والتي كان في أن حوالي ١٠٪ فقط درسوا الرياضيات والرياضيات مادة تعلم للتفريق العلمي وتوسع مفاهيمهم وبنواهم على ترتيب الأفكار بالاضافة إلى احتياج معظم المواد الأحياء والكيمياء. مثل الأحياء والفيزياء والكيمياء. ولا كذا نوع ذلك حضارية في القرن الواحد والعشرين حيث يمثل استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) ثورة العصر الحديث فكيف يمثلها هؤلاء الطلاب دون دراسة لأساسيات

الرياضية. أما الأصعب فهو السماح بدراسة الرياضيات (٢) للقدم بون دراسة أساسياتها في الرياضيات (١) في السنة الثانية.

٢- سلب حقوق الطلاب للتحسين في السنة الثانية ولكه باعته مرة ثانية لها إلا ما رسب في أي مادة من مواد السنة الثانية.

٣- سلب من القلق والفرس الشخصية التي كانت على رأس ما أصبح من مميزات للطلبة حين تم تطبيق سنة ١٩٩٤ فأنشئ للطلاب أن يعاقب على ذلك من واقع تجربته الشخصية سواء باستمرار القلق لدة ٢٤ شهراً بدلاً من مدة دراسية أو بضمها لدراسة بون خصوصية لهذه السنة الثانية بدلاً من النظام السابق.

٤- جاء القانون الجديد حلاً شعراً لا أربع، الصمد وبم الثانوية العامة والتجهيز الآن في تحول هذا الربع في أربع للجامعة العلمية. فهل تحلقت في مرة لهذا القانون.

٥- سلبت من القلق والفرس الشخصية التي كانت على رأس ما أصبح من مميزات للطلبة حين تم تطبيق سنة ١٩٩٤ فأنشئ للطلاب أن يعاقب على ذلك من واقع تجربته الشخصية سواء باستمرار القلق لدة ٢٤ شهراً بدلاً من مدة دراسية أو بضمها لدراسة بون خصوصية لهذه السنة الثانية بدلاً من النظام السابق.

٦- جاء القانون الجديد حلاً شعراً لا أربع، الصمد وبم الثانوية العامة والتجهيز الآن في تحول هذا الربع في أربع للجامعة العلمية. فهل تحلقت في مرة لهذا القانون.

٧- سلبت من القلق والفرس الشخصية التي كانت على رأس ما أصبح من مميزات للطلبة حين تم تطبيق سنة ١٩٩٤ فأنشئ للطلاب أن يعاقب على ذلك من واقع تجربته الشخصية سواء باستمرار القلق لدة ٢٤ شهراً بدلاً من مدة دراسية أو بضمها لدراسة بون خصوصية لهذه السنة الثانية بدلاً من النظام السابق.



المصدر : المؤلف

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧- يمكن في هذه الحالة منح الطالب المراسم في السنة الثالثة (الثانوية) في مادة واحدة أو اثنتين على الأكثر أو في المجموع لكني مع منحه حدا أقصى قدره ٥٠٪ كلما بحثن فيه وبذلك تعطيه فعلا فرصة في حدود المعقول والمقبول.

٨- إعادة تقسيم اللوات السابق ذكرها على السنتين الثانية والثالثة بحيث تستمر الدراسة طوال السنوات الثلاث دون انقطاع ومنها بالطبع الرياضيات مع العودة لنظام علمي - رياضي - فني كالسابق.

٩- عدم احتساب درجات السنة الثانية في التقييم النهائي للدراسة الثانوية العامة.

١٠- إعادة قواعد وضع الامتحانات في فروع الطبعي بكون فلسفة أو تطبيق وذلك لا تكون الامتحانات من الامثلة المسبقة للحلول بكون صيغ بين الطالب للتفكير عن غيرهم.

١١- كمرحلة انتقالية وسنح للطلاب للتفكير في هذه العام السنة الثالثة باستكمال امتحاناته بنفس النظام الحالي لا يظلم مرادين.

في النهاية لو ان الدول ان تطبق وتعمل نظم التعليم لا يجب لتساوي به بكون دراسة كافية وليس بالضرورة ما يصلح في مناخ معين او مجتمع معين ان يصلح لاجتماعه فكلين من التعليم الطبعي لا تنمو الا في البيئة الخاصة بها وانما لو بنا ذلك نظام علمي فلا بد من ذلك كل ما يحيط به من عوامل تجعله والا يصعب الفصل حين ذلك في تعديل الدراسة بالنظر في الثانوية فالحدا لا بدلا بتعديل نظام الامتحان ولكن في الامس تعمل في مستوى للدرس ثم في الدراسة والفصول والاموات التعليمية والمناهج الدراسية ولكل سيق في بالضرورة في تحسين مستوى الطالب بكون الحاجة لدرس خصوصي بعدا يمكن ان تقدم الطالب تقييما حقيقيا وبأي وسيلة علمية.

د. طارق الأخر

استاذ الفيزياء - جامعة الأزهر



المصدر : **السوفد**

التاريخ : **١٩٩٧/٩/١٣**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح السبت

تعليم.. آخر الخطة!!

من الأمدان الحكومة لاصلة رؤية
والشجعة حول مستقبل التعليم
والخطة في القرارات سعة معينة
للعملية التعليمية منذ ١٠ سنوات.
مرة يلقى وزير التعليم عملاً تعليمياً
مباشراً في السنة الخامسة الابتدائية
بحجة تطوير التعليم، ثم تطلعا
بجبهة هذا القرار.. ولأنه صدى بسبب
العجز في المدارس.. ويلى وزير لغير
يطلب بأصحة السنة المساوية من
عمر التعليم الاساسي والمستطعم،
لأنه يريد تشرعاً من المجلس لغير
يراهم الوزير السابق وحكومته غير
مفهمة لاوله.

ويفتح الوزير جبهة جديدة
لحارة انصاف التلاميذ والاطفون،
حتى يلقى بخلاف جديد للكتابة
لعملة، يهدم كيان الأسرة للصورة
بكلها.. ويخرج ما في جوبها
اصلة لالة من الترسين محتر في
البروس لخصوصية وللعاب بعلوم
للتأصيل ومستطعمهم. ويضع الوزير
بمخول طلبة لغير من مرة للتأصيل
مؤلفه اسم مكتب للتأصيل، في
محولة مستطعمه لاجتاج هذا للتأصيل
الطابع من التأصيلون لغير بوى
والعالمى، وفجأة يصدر قرار من
رئيس الوزراء بخلط نظام تحسين
العلوم، تون ماعينات مسوقة.. بل ان
وزير التعليم نفسه لم يكن يعلم
شيئاً من قرار!!

وتستمر الخطة في التعليم حتى
تصل الى ثورة الفساد، بأن يعين
رئيس الوزراء لجنة تضم ١١ وزيراً.
وعنداً من الخبراء لاصلاح مسودة
التقوية العامة وتنفيذ قراره الخاص
بكله تحسين للجمع، دون ان
يعرف ما هو دور الخزانة في
اصلاح التعليم، ودوافع الطوفان من
قلمه للتأصيلون، بل لغير.

الفرع الواحد على مدى عقد كامل
من دولة واصفها ما يلقى عقد كامل
رغام دولة جديدة، ومزلات الحكومة
مخبطة في سياستها التعليمية.
تريد ان تخلص من دخول كشيب
الاجامات، فلتخلص من الارض
لهمم للاجابة في الاندوية العامة.

وتسعى في تصديق التعليم للغير..
فقدنى على من بلا امكانيات خاصة او
معينات صككتا من تخرج حرفيين
معلمين وعلى مستوى تالى عالي!!
وطال الخطة للتأصيل من التلاميذ
لغير لغير على حساب مستطعمهم
وجههم الكثر، ولم يجلوا الا
الاستعانة برغبهم والبرود ففظة
لغير تفر على فرستهم دون منقول
لغير.

ون التعليم للتأصيل.. وللأسف ان
تظهر ان منهم حولنا تسير العملية
التعليمية منهم وفق خطط لغيره
والفجأة، يفرعها لغيره
للتخصصين بعد مظاهرات لغيره
والاجامات وسيلولة على كافة
الاستدويات، وعلى دور الحكومة في
توفير البرامج التعليمية، والاحسن
دجاء البرامج للتعليمية، فيما يدرس
للتأصيل، ويستطعمون ان يغيروا
مسائل مليون كشيب بجرة فلم
مستمر على.

لترجوا التعليم لغيره.. ثم تعد
لغير من مصلحة للتأصيل، حملة
الاصلاح في التاصيل، وعلى ما اصعب
كشيب من تميز في العاقل!!

عادل صبرى



المصدر : **الوفد**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزير يعلن !!

صدر قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين في الثانوية العامة وهو إضافة جديدة للحكومة بقيادة للتخوير المجزوء للتخفيف للعلاقة عن المواطنين حيث إن هذا النظام سبب لاهالي كثيرا من الشاغب سواء في زيادة الدروس الخصوصية أو عدم الاستتمام بالإجازة السنوية والتدخل الطلاب طوال السنة فتمسكوا عن تحمل الدولة لتكاليف التصحيح والصيانة للمعلمين نتيجة الامتحانات إلا أنه كتب في بعض الصحف عن زعم الوزير لهذا القرار حيث أنه صاحب الفكرة التي لم تأخذ حظها من التطبيق ودعى سيقطع كل المجهود للذكورة ومعالجة الإمبر للصبرية وشباب من دولة الطلاب للاندخلة الرياضية والاجتماعية لتكون عقولهم سليمة لصحة بطنهم وتذكرت على الفور ما قام به الوزير من إلغاء إجازة يوم السبت في المدارس التجريبية حيث قام بعقد اجتماع للجنة العليا للتربية والتعليم وأخذوا يقررونها على الإلغاء وهو السبب الذي جعل للحكومة تحكم بطلان قراره السابق وكافه بذلك بألف ضد رغبة أولياء الأمور وقرار للحكومة ورئيس الأركان الوزير سوف يزعم لاختلافه الرأي العام لقراره الذي تصحبه بتقديم استقالته ليضرب للقل على أن زعم من قوض والرأي للأغلبية.

بهذهن عيلقظار محمد الجزري
وعمل أول وزير

المصدر: أخبار اليوم



التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ويعتبر من الأهداف في حقل التكوين الجسدي للطلاب
الوزن والقدرة. وفيما يتعلق باللياقة البدنية
الطلاب، فإنهم يشاركون في أنشطة رياضية
تهدف إلى تحسين قدراتهم البدنية. كما
يتم التركيز على تطوير مهارات التفكير
المنطقي وحل المشكلات. وفيما يتعلق
باللغة، فإن الطلاب يشاركون في أنشطة
لغوية تهدف إلى تحسين مهاراتهم
اللغوية. وفيما يتعلق بالعلوم، فإن
الطلاب يشاركون في أنشطة علمية
تهدف إلى تحسين معرفتهم بالعلوم
والتكنولوجيا. وفيما يتعلق بالفنون،
فإن الطلاب يشاركون في أنشطة فنية
تهدف إلى تحسين مهاراتهم الفنية.

سؤال قرار مجلس الوزراء
والقاء نظام التعليم
والجوانب المتصلة
المعديته التي قبلوا وانما هي
سعدوا الواسطين جميعها واسر
الطلاب... وتضمن كثير من السعداء
والجوانب هؤلاء الذين كانوا يرضون
رغبتهم بالمواعيد خوفا من عدم قبولهم
الامتحانات التي يترددون فيها كانت
مفرجة... وبما انهم في الامتحان
التي كانت تحت ضغط الكثير من دخل
الامور الصعبة...
واستلزم اختيار اليوم... للاسبوع
التي هي التوافق... وقد وافق
الاجتماع... والتمت التهيئة

التي عسى ان يهتيم بالحفظ. وينقض على الاباح

[illegible][illegible]



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتلقى كل التتبع مع تكاليف الفرجس لك
في النهاية يدفع القالب الذي يستطوع لهذا
دروس خصوصية واستطوع التحسين مع
القالب الذي يستطوع التحسين وأخذ نبرسا
خصوصية الاستطوع إلى أقصى الدرجات.
وإنه يمكن القالب الجديد بين القالبين هو
القالب الجديد. وهذا ليس فيه تكاليف الفرجس
وإنه يمكن مبدأ التتبع تكاليف على القدرات
القالب الجديد.

أما من الناحية الفنية فهذه مبادئ كثيرة
على نظام التحسين لديها أننا علينا للربطة
القالب في مرحلة التحولات. وأصبحت
القالب مفرسة التحولات وليست مفرسة
تعليم تاريخية. ومع أننا نلاحظ بقلية قدرات
القالب على القالب والتحليل والأداء إلا أن
نظام التحسين لا يفي لدى القالب سوى تلك
الحلقات. ولهذا لابد أن نعيد النظر في نظام
التحولات في القالب العامة حكما بما يدخل
نوعا أكثر من التعليم والتحسين مما هو
موجود الآن.



د. هبة السلام عبد المغار

على مبدأ من أهم مبادئ الحياة الديمقراطية
التي نلاحظ بها في مصر إلى أقصى درجة
في عهد الرئيس حسني مبارك هو أن نجعل
مصر إلى تحويل مسؤوليات من التحسين
شخصية ذات حكم مركزي إلى دولة ديمقراطية
تحتكم الإنسان ويتم فيها احترام مبدأ تكافؤ
الفرص. ولكن هذا النظام من التحسين



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع الكفدية الطائر العنق



د. سليمان أبو علي - صحيفة فوجيا

● د. سليمان أبو علي - صحيفة فوجيا

بالهند نظام التجميع في الشاذلية العامة من قبل مجلس الوزراء ويكون نظام الشاذلية العامة الجديدة قد سقطت ولا كانت ظاهرة للجماهير العملاقة يشكك البعض أنها حملة في النظام الجديد الشاذلية العامة بسبب فرض التجميع فإن ذلك غير صحيح لأن ظاهرة التجميع العملاقة لم تحدث تغييرات في الشاذلية التعليمية أو في المستوى التعليمي للطلاب ولكن الذي حدث هو أن الجاهل للجماهير العامة التي دخلت هذه الفترة

الفترة : ولهذا فالتعليم السطحي على ٢٠٠٪ في جميع المدارس والهيئات التي كان حاصل على ٢٠٪ في الشاذلية العامة وهذا والجميل هو الخدمة لنظام العام الجديد في الشاذلية العامة بأنه بدء العام نظام التجميع لم يجر ذلك إلا في السنة الثانية الشاذلية في امتحانات الشاذلية العامة

ودع أن النظام القديم ليس جيدا - فلابد وأن تعمل من الآن على تطوير المواد في الصف الثالث الشاذلي من اللغة والحسنة ووضع برامج تعليمية جيدة في الشاذلية العامة. وهذه هي المتطلبات التي وأن نخدم بتطوير نظام الامتحانات في كل مرحلة التعليم لأن الطالب أو كم تأسيسه جيدا طوال مراحل تعليمه ينبغي أن الشاذلية العامة ومن على مستوى جيد.

ويمكن عمل مخطط للتدريس في الصف الثالث الشاذلي في مخطط فضاء يحصل فيهما الطالب على معرفة التجارب إما في جانب العلوم بإعادة أسسها كلها في جميع المواد بحيث يستطيع من بعده.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقلال خاطي.. نظام التحسين

● د. ماسي أم بيه.. عميد كلية التربية بجامعة للترقية.
نظام التحسين تم استغلاله بطريقة خاطئة، حيث يدخل الامتحان من حصل على ٤٩ درجة من خمسين طعنا في الدرجة الكلية لمرحلة مسبقا أن درجة أن تال بل ربما مستزيد.
وتعده القريس ربما ٤ مرات للامتحان في بطون لواء قد جعل بعض الطلاب يتكلمون من التحصيل في بعض هذه لواء امرئهم مسبقا أن الطريق مموه للامتحان في هذه لواء في مرات فاعلم.
وهناك عدة وسائل للعلاج.
● أن يتم احتساب الدرجة الأخيرة في أي امتحان للطالب ويأتي ما قبلها من درجات ، فالتحليل الذي يحصل على درجة معينة مهما ارتفعت ويرود دخول الامتحانات فيها عليه أن يحصل نتيجة للأخيرة ويحصل فقط على الدرجة التي يحصل عليها في الامتحان الأخير سواء ارتفعت أو انخفضت.
● أن يحدد لكل طالب عدة معين من دروس دخول الامتحان ولكن فرصتان فقط. يوم ذلك يدخل معاملة الراسب في اللغة بمعنى أن يحصل على ٨٠٪ فقط من درجاتها ولا يسمح بذلك سوى الراسب في الفرصتين.



المصدر : أخبار اليوم

١٩٩٧/٩/١٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام .. أدخل

«التعليم»

إلى حيثنا

د. محمد ثابت - عميد تربية المنصورة
تسود مجلس الوزراء بالقاء نظام
التحسين في الثانوية العامة سالم
١٠٠٪، يمدد أن تنسب في إرفاق
الطلاب والاسرة وخلق ظاهرة القلق
المستمر عند الجميع وأرق المعلمين
والوجهين في عمليات التحسين.
وأي في زيادة تكلفة ذلك على الدولة
وهذا كله من الناحية التربوية غير

سليم على الإطلاق.
ومن الممكن أن تجعل دور المعلمين
أن يربط في سادة في التثنية فقط
ولكن يربط لا يحصل فيها إلا على
فرصة النجاح حتى لا يقوم الطلاب
بالتحسين المراهق ما بين الدور الأول
والدور الثاني، وهذا ما نلحه في
الجامعة. أما لو زاد الارتفاع من
مناخ فيمكن أن يعيد الطلاب سنة
في الدور الثالث ولكن مستطير هنا
مشكلة يمكن أن نذكر في حلها من
الآن في حالة الموافقة عليها وفي كيف
سليم تنظيم لراسته في الدراسة. هل
ممكن لتجديدها بها من الخارج أم
ممكن حضور حصص هذه المواد فقط
ويخرج من الدراسة في بقية المواد
الأخرى

وهذا سوف يغير على الدولة الكثير
من الامور التي نذكر .. ويؤثر على
الطلاب وأولياء الأمور القلق الرهيب
الذين يعيشون على مدى ٢٤ شهرا.
امريكا وأوروبا هناك ما يسمى
بالسجل لتراكب التحصيل ويتم فيه
حساب درجات الطلاب منذ دخوله
الجامعة وحتى الثانوية العامة..
ولهذا يستمر اجتهد الطلاب طوال
أيام دراسته في مراحل التعليم
وسوف نأخذ فكرة ممتدة على
مدى سنوات عمره في مراحل التعليم
العام للتجويد.. ولكن مجموع
الدرجات التي حصل عليها في نهاية
الدرجات التي حصل عليها في الكلية
هو ما يقرر لائق الأمانة أرى أننا في
التي يريدنا.. ولهذا نلحق أرى أننا في
نظام ذلك سنخلف من عصر ظاهرة
الدور من الامتحانات كلها وأولها
الثانوية العامة. وستتلاشى ظاهرة
الدروس الخصوصية أو نقل إلى انش
حد.



المصدر: أخبار اليوم

١٩٩٧/٩/١٣

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أمر غير مقبول..

ومضحك أيضا!

● ومنذ بداية مسيرة مدير مديرية سابق
الاستشرية القطرية السابق ورئيس كتلة
الائتلاف العامة بالأسكندرية
مستوى الاستعدادات أصبح أقل من
العدلات أو التغيرات المطلوبة . فهي لا تقيم
الحالات الحديثة مع تحسين الطلب وتكون
على التوافق المستوي . والاستعدادات سهلة
وغيرنا تخدم التغيرات الخمسة وتصبح
عاجزين عن اختيار جيل من المتميزين أو
الناجحين . وصعوبة الاستعدادات ليست مطلقة
ولكن سهولة اختيار من الصعوبة وأما نتائج
سلبية . وسهولة الاستعدادات فيها ظم على
التفويض . والتحصين لا يفيق لأعلى ليس
من المفضل . بل من الصعب . أن نلجأ من
مستوى محصل على ٢٩٩ من ٤٠٠ ولا
يستطيع دخول كلية الطب . فهل هذا منطق
ويجب أن يكون الامتحان مرة واحدة . أما
| مرات في السنة فهو أمر غير مقبول



المصر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام غير موجود في أي مكان!



د. د. محمود الجبري

● د. محمود السيد الجبري رئيس
جامعة الاسكندرية الأسبق
هذا القرار .. قرار سليم لأن التحسين
يعني التعامل مع فئة خاصة من الطلاب
ومستوى أعلى خاص. ولقد أصبحت
الجامعات بعد تطبيق التحسين مرتفعة
جدا.. ونحن ندفع
ولم يبدت على الإطلاق أن الطلبة الذين
يتخرجون نسبة المائة في المائة هم
الأفضل تمثل الجامعة وكنت أفضل أن
يعود نظام، الحق، على أن تعطي درجة
أنجاح الأثنى فقط
ولقد رأيت رؤية جديدي في التحسين
لأنها حصلت بغير ما حصلت .. وهذه

الجامعات ودمية وأبقت واقعية وكل طالب دخل لمدى عايات الخاصة تان
من نتائج التحسين. وهذا النموذج من الامتحانات غير موجود في العالم
كله.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم : ليس وزيراً فقط

● هذا لا يقتصر مسميته .. والتسليم
معنى نظرة للجمهور المهني لنا حينما
يسمح أن نرى فيه الجمع بعد
التصميم أن أي إنسان يجب أن نطرحها
وندرس عواقرها لا أن نطرحها فقط.

وبالاضافة إلى ذلك
الخطأ التي حدثت في
الامتحانات نلنا على
أن هناك مبركاه وعدم
استيعاب . والتعليم
أبست طلة مساهم
نظماها ونخرجها من
ماتينة بل هي لخطر
العمليات على الانطلاق
في التشكيل الاساسي
للاشغال المصري.
وأعود وأسأل: ماذا
اعطي للتعليم
المجتمع؟ مجرد نسبة فقط . ونحن
نحتاج إلى دراسة ما حدث. لأن
التعليم ليس وزيرا بل مصورا كلها.

● حسن وشوان وكيل لجنة
التعليم بمجلس الشعب
النظام كله يجب مراجعته .. فما
حدث كانت تجربة كلها فكر نظري
والامكانيات المتاحة ليست على



● حسن وشوان

الاستاذ، واصبنا في
مواجهة دائمة مع
أولياء الأمور بسبب
«التحسين»
ومجلس الوزراء
حينما اتخذ قرار إلغاء
التحسين لم يكن
منفصلا ، وإنما جاء
نتيجة دراسة. بعد أن
عانتنا من مظهرية
التعليم، وكل شيء كان
يتم بسرعة حتى يقول
أبعض القضاة طرنا
التعليم مع أن التعليم يجب أن يأخذ
حقه كاملا من الوقت والدراسة فهو
عملية مهمة للغاية ولا يسمح الاقتراب



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء المستوى الرفيع أيضا

● جدد البيلاوى عميد كلية التربية بالقاهرة
أشار إلى أن إلغاء المستوى الرفيع في الامتحان
العام سيكون له أثر إيجابي في تحسين
وتحسين مستوى الامتحان العام
وأنه سيتم إلغاء المستوى الرفيع في
الامتحان العام في جميع المحافظات
وأنه سيتم إلغاء المستوى الرفيع في
الامتحان العام في جميع المحافظات
وأنه سيتم إلغاء المستوى الرفيع في
الامتحان العام في جميع المحافظات

بينها
لا بد من إلغاء نظام المستوى الرفيع ،
وترديد نظام التمهيد ، ويمكن في حالتين
بعد الحسم في دور التمهيد ويمكن في
الدرجة إما من يرسب في الأولى أو الثانية
ويمكن أن يتقدم لـ الامتحان ويحصل على
الدرجة الأولى للدرجة ولما يرسب يرسب في
كلها مرة ثانية.
ولا يتقدم الطالب إلى السنة التالية إلا إذا
كان ناجحاً فيها

وأما ضد من يدعى بإلغاء التمهيد على
شروط معينة في المجموع من حيث النجاح
الطالب أن يرسب في كل عام مثلاً يحصل على
أكثر من ٦٥٪ ، أو في الثانية فيرسب أيضاً
تكاليف الدراسة ، وإسقاط ما هو عليه الطالب
الحاصل على ٦٦٪ إذا وجد زيادة الحاصل
على ٦٦٪ أو دخل التمهيد وحصل على
مجموع ٨٠ أو ٨٠ ورسب في الثانية أو في الثالثة
بما كان على الأكثر يحسن أجهزها الطالب ..
وهذا حق مطرح للجميع لكن قد حلت في
أحد ما فرصة متكافئة ، وذلك لتفادي عبء
نظام التمهيد للامتحان الذي تسبب في
والمستوى الرفيع في مجال للجامعة
الرفيع ..

وأعتقد أنه لو حدث هذا مستوى كرم
للجميع في الثانوية العامة إلى وشعبها
الجميع وتكون في حدود المقبول ، بأن
نفس الوقت سنزول درجة الامتحانات في



المصدر : أخبار اليوم

١٩٩٧/٩/١٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإلقاء .. انعكاس لطلب الجماهير

● د. محمد أمين الكبيسي، عميد كلية التربية جامعة عين شمس،
قارأ مجلس أوزار، بقاء نظام التجميع
في الثانوية العامة جاء انعكاساً لطلب
الجماهير. وهذا يمثل قمة ارتباط الحكومة
بالشعب وثيقة رعاياهم بنظام التجميع لكن
يسمح أكثر صراحة وبذلك كان ينبغي أن
يسمح له التحويل بأن تفتح الفرصة مثلاً
للخروج في اختبارات التجميع هذا إن يكن
حاصلاً على درجات ٦٠ إلى ٧٥، وأن يكون
السداد الائتماني للدرجات التي يحصل عليها
في التجميع في حدود ٥٠٪ تقريبا كحد
الحدس ومع ذلك يوجد نظام التجميع
من قبل مجلس الوزراء اقترح عدداً من البعائل
الأخرى منها:

● أن يدخل التجميع امتحانات التجديد مثلاً
في مادة أو مادتين على الأكثر ولا تبيحه حال
نظام التجميع السابق للطلاب كل المواد.

● أن تفتح النظام للطلاب الذين أفاضوا في المواد
التي يربس فيها بالطلب بشرط الحصول
على درجة النجاح لنقطتين حصل من
درجات حتى لا يتجاوز بعض الطلاب إلى
تقديم المواد وتكرار الفرصة للتجميع للطلاب
أو أن يتدخل بواجب للطلاب للطلاب
الذين يؤمن امتحاناتهم مع بقية المواد كما
يحدث حالياً في الجامعة.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٣ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطبيق.. على كل الطلاب

● د. فرخانة حسن رئيسة لجنة التنمية البشرية بمجلس شورى
لكل نظام مبرراته ومبرراته.. ولأن
التحسين لا لزوم له لأن النظام لا يعطي
فرصة واحدة بل أربع فرص التحسين
للجود، وهذا يحد من حماس الطلاب،
كما جعل الامتحانات قائمة لمدة سنتين
وارتفعت للجميع نتيجة التعداد فرص
التحسين وأيس اختارا القدرة التنموية
للطلاب، ولأنه إن يطبق لطلاب من العام
التحسين على كل الطلاب من العام
القبلي الثاني وأرجو ألا يكون له تأثير
أي تعمل به بعض الجهات بينما يطبق
على الفئات الأخرى نظام جديد. وإشادة
أن العام التحسين تم في نهايته منسحب
مع بداية العام الدراسي جديد.



د. فرخانة حسن



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عملية «التواء» في نظام التعليم!

● د. محمد نيل الزمر - مدير كلية التربية بالاسماعيلية
قرار إلغاء التحسين من جانب مجلس الوزراء قرار مصادف تماما لأن الاختبارات التحصيلية لا يتم فيها هذا التحسين من تحسين درجة الطالب في كافة المستويات وفي أي مكان في العالم أما التحسين فهو مقتصور على اختبارات «التقوية» وفي اختبارات كفاءة اللغة الإنجليزية واختبارات الاستعداد للقبول في الجامعات «S. A. T» واختبارات الدراسة العليا

«G. R. A» وهذه هي الاختبارات للقبول بها في الخارج في القبول بالجامعات لكشف استعدادات الطالب للتفاح في الجامعة.

وإذا أدى نظام التحسين في الثانوية العامة بالشكل الذي طبق به إلى حدوث «التواء» في النسب الاختباري التحصيلي لأدنى إلى حصول ٢٠ ألف طالب على ٨٧٪ فما فوق، وهذه نسبة لا يوجد لها مثيل في العالم. كما حصل لعدد لا يحصى للقبول في كلية الطب بسورج بجماعة جنوب القوي إلى ١٧٩.٥ درجة من ٤٠٠ درجة وهذا يستحيل تصوره. ولم يحدث في العالم كذا!

● وفي كلية التربية بالاسماعيلية كشكل أدى نظام الثانوية الحديثة إلى فني مستورين تحصيل الطلاب ولجميعها صعوبات كثيرة جدا في استخدام مواد الكيمياء، والفيزياء والرياضيات لأن الطالب كان قد درس في الصف الثاني الثانوي جميع مواد الكيمياء، دون أن يتعرض لها في السنة الثالثة. مما أدى إلى عدم قدرة الطالب على التفكير واستيعاب مواد الكيمياء والرياضيات بالسنة الأولى الجامعية ولابد من إعادة النظر في توزيع مواد الثانوية العامة بما يساهم في نجاح الطالب في الدراسة الجامعية، حيث يمكن تسخير مواد الكيمياء على المستنيتين الثاني والثالثة الثانوية. فيدرس الطالب في السنة الثانية الكيمياء العامة والمعمقة، وفي السنة الثالثة الكيمياء غير العضوية والكيمياء الكهربائية والتحليلية. وبالتالي يحدث اتصال وواصل الطالب في دراسة الكيمياء... وأن يعدر النشر أيضا في الرياضيات. كما يجب ألا يكون امتحان الثانوية العامة هو للحد الوحيد لاختبار الجامعة، فيكون هناك اختبارات موزعة على المستوى القومي للقبول بالجامعات كما هو معمول به في الولايات للحد الأمريكية، والامتحانات على المستويات القومية يجب أن تكون محدثة وأن تكون وفي صورة مناسبة. ومن يدرس في مادة أو اثنين يجيدها في السنة الثانية مع حصوله على الحد الأدنى للتفاح فيها كما هو معمول به في نظام الامتحانات الجامعية.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمد مراد

التحسين.. ضد تكافؤ الفرص

للخدمة التي جاني أن نظام التحسين واقع مجاميع
القائمية العامة بطريقة مسطحة. ومفصلة مما سبب
شغلا على الكليات التي يتخرج فيها هؤلاء الطلاب
بالرغم من عدم وجود أماكن لاستيعابهم والحل في
العودة إلى ملكة عليه مع ضرورة حفظ حق الطلاب
الذين طلق عليهم القانون التحسين في استكمال
امتحاناتهم طبقا لأبنا القانون الذي أصبح لهم به
حق القانون مكتسب في استكمال.

د. محمد علي مراد، وزير التربية والتعليم السابق
وأدع عام حزب العمل
نظام التحسين كانت له أبعاده الكثيرة حيث كان يشجع
الاسترة كلها في حالة امتحانات بلادة ، ومفصلة حالة
الطوارئ على مدى سنتين كما كان يرمي الطلاب في
التحصيل والاستيعاب وهذا أيضا لا يحقق مبدأ تكافؤ
الفرص في تقديم خدمات تعليمية في التحصيل
والاستيعاب بالنسبة للطلاب المختلفة في الازمات



المصدر: أخبار اليوم

١٩٩٧/٩/١٣

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم مصر الثانوية العامة

تمديدات الثانوية العامة في مصر
يهدد كل بيت في مصر. وأصبحت
همة أي وزير تعليم جديد أن يحاول
ترويض هذا قوبض. فبالطبع فعل
الدكتور حسين كامل بهاء الدين عملاً
التي لنا بنظام الثانوية الحديثة. وما
يسمى بـ «ثانوية»! ويصل هذا
النظام الجديد.. امتدت الامتحانات إلى
عشرين يوماً من السنة الثانية ثانوي إلى
الثالثة ثم إلى مرحلة التحسين
بأولها. ولما تطلعت آثار الأسفل في
الدروس الخمسة صعبة وأصبح
مؤسستها سلعة في السوق السوداء
أن يدفع أعلى الامتياز ولا عزاء
للأهل.

كانت محصلة هذا النظام تفريع
أعداد وصلت إلى ما يقرب من ٢٠٠
الف طالب كل عام. يؤخذ الامتحان
عدة مرات فيما يسمى بنظام تحسين
للجسوع. الذي أدى إلى إرفاق
الطلاب والأهالي والاختمين على
الصلة التطبيقية ثم إلى ترويض ميزانية
التعليم نفسها. يظهر لفت اسمه
الجاهل لفتي تذهب ١٠٠٪. ولك
وحده يعلم كيف يحصل طالب على
أكثر من ٨٠٪. وماذا كان يمكن أن
يحدث لو لم تفتح الصفه والكليات
للخامسة ليرايها ويستوي جزءاً من
الحيوة خروجه هذه الثانوية

الحيوة
من أجل هذه الأقسام الخرسية
رفض المكتور كمال الجنزوري
سياسة الترويض واختار أسباب
الواجبة وأصدر قراره «المرور»
وقد أعاد نظام التحسين في الثانوية
العامة وشكل لجنة طبعه البطل
ولأننا نعلم أن الدكتور الجنزوري لا
يبحث عن شعبية. ولا يريد حلاً
اجتماعياً على حساب المصلح العام.

أولاً أن مهمة هذه اللجنة صعبة لأن
الثانوية العامة الحالية هي تطبيق
نظم الثانوية المتغيرة والأمريكية
على الطريقة المصرية. ذلك أن تلك
النظم تعتمد على ترويض مواد
محددة. ولما قيل من الطلاب
وأعداء الامتحان أن يرسب أو يرفع
في التحسين وتطهيه هنا في مصر
معلم كبير لأن الناحية ضخمة
وكثيرة ومكسبة وأعداد الطلاب
هائلة. وبالتالي لم يكن يصح تطبيق
هذا النظام بترويض مصرية قبل
التفصيل وتغيير مناهجنا التعليمية
والحل الآن ربما يكون في إلغاء
النظام الحالي للامتحان على سبيلين مع
استقرار قرار إلغاء التحسين. وحل
دور لأن الواسعين في مادة أو مادتين
في نهاية العام الثالث على أن يحسب
الطلاب درجة النجاح فقط. وفي نفس
الوقت في المستوى الرابع يختار الطلاب
مادة علمية أو انسانية ويشرط
لتمثيلها أن يحصل كمد في على
أكثر من ٧٥٪ بدلاً من ٥٠٪.

وبما تكون هذه الحلول هي الأفضل
الوحيد وللأخ الآن لتبولة الثانوية
المصرية. المتغيرة. الأمريكية.
وكان الله في عون الأسر المصرية.
وئيس الوزراء.

تهانى إبراهيم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هنا رايت تجريبية

اليوم وبعد الدراسة بعد ظهور
طريقة من الاجازة عانت خلالها الاسر
الامرين من عدم وجود مكان يتمكن
فيه الابناء من ترويح وقتهم لأن
الاشتراك في الكتيبة وصل إلى ارقام
لكثيرة ، وشعور السنين أو للمدرج
يجتلك عرشه للإهانة سواء داخل
القاعة أو ما يتعرض على المشاهدة
والأصعب في الشؤون مستحيل .

لهم انتهت الاجازة بحلولها
ومرما بدأ الناس يستمعون لموجة
إلى المدارس وهو ما يعني قائمة طريقة
من الطلقات تشمل المصروفات وزي
الفرصة والأحذية والتكديك والاعلام
وغيرها .

وبد امتداد الناس على هذه الأزمة
كل عام ولا يحسب إلا الله كيف
يجلن منها . ولكن الأمر الذي يدرس
أبداً في المدارس التجريبية عليهم
أن يتعودوا على مشكلة جديدة وهي
تدوير نظام الدراسة وجعل الاجازة
يوماً واحداً بدلاً من يومين .

كان الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم قد قرر فجأة في
منتصف العام الدراسي السابق إلغاء
الاجازة السمت بالنسبة للمدارس
التجريبية . واستدلت الطبية وأولياء
الامور والمدرسين لكن ذلك لتعليم
صمم على موافقة .

وأجبا بعض أولياء الامور إلى
الاضهاد الآخرين الذي حسم القضية

والذي قرار الوزير لأنه لم يحصل على
موافقة للجان الأعلى للتعليم ويبدو أن
وزير صمم على إلغاء هذه الاجازة
بأن شكل من التشكيل فاستد عباد
ليحصل على موافقة للجان الأعلى
للتعليم ويبدو مجدداً إلغاء اجازة
السبت في المدارس التجريبية .
والعريف من الدكتور حسين كامل
بهاء الدين أنه رجل يفتقر إلى وحيته
لراء الانقيدية وذلك لتعيب من موافقة
من المدارس التجريبية التي ليست
لجاءها في نقل النظام السابق حيث
كانت دائماً تعطل الجانب الأكبر في
قائمة المتعلمين في جميع المشاهدات
كما أن نسبة للجراح بها تتجاوز نصف
الجراح في المدارس الخاصة
كل ما يطالب من وزير التعليم أن
يستعلم لراء لطلاب للمصلحة القطعية
والنسبة للمدارس التجريبية وهم
الطلاب وأولياء الامور والمدرسين
ويطى شعور استطلاع الآراء يتخذ
قراره دون مواقف مهيبة من المدارس
التجريبية .

مؤيد ماجد

مدرسة موازية بالمنزل.. والتفوق للامضاء!

٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠
١٠١
١٠٢
١٠٣
١٠٤
١٠٥
١٠٦
١٠٧
١٠٨
١٠٩
١١٠
١١١
١١٢
١١٣
١١٤
١١٥
١١٦
١١٧
١١٨
١١٩
١٢٠
١٢١
١٢٢
١٢٣
١٢٤
١٢٥
١٢٦
١٢٧
١٢٨
١٢٩
١٣٠
١٣١
١٣٢
١٣٣
١٣٤
١٣٥
١٣٦
١٣٧
١٣٨
١٣٩
١٤٠
١٤١
١٤٢
١٤٣
١٤٤
١٤٥
١٤٦
١٤٧
١٤٨
١٤٩
١٥٠
١٥١
١٥٢
١٥٣
١٥٤
١٥٥
١٥٦
١٥٧
١٥٨
١٥٩
١٦٠
١٦١
١٦٢
١٦٣
١٦٤
١٦٥
١٦٦
١٦٧
١٦٨
١٦٩
١٧٠
١٧١
١٧٢
١٧٣
١٧٤
١٧٥
١٧٦
١٧٧
١٧٨
١٧٩
١٨٠
١٨١
١٨٢
١٨٣
١٨٤
١٨٥
١٨٦
١٨٧
١٨٨
١٨٩
١٩٠
١٩١
١٩٢
١٩٣
١٩٤
١٩٥
١٩٦
١٩٧
١٩٨
١٩٩
٢٠٠
٢٠١
٢٠٢
٢٠٣
٢٠٤
٢٠٥
٢٠٦
٢٠٧
٢٠٨
٢٠٩
٢١٠
٢١١
٢١٢
٢١٣
٢١٤
٢١٥
٢١٦
٢١٧
٢١٨
٢١٩
٢٢٠
٢٢١
٢٢٢
٢٢٣
٢٢٤
٢٢٥
٢٢٦
٢٢٧
٢٢٨
٢٢٩
٢٣٠
٢٣١
٢٣٢
٢٣٣
٢٣٤
٢٣٥
٢٣٦
٢٣٧
٢٣٨
٢٣٩
٢٤٠
٢٤١
٢٤٢
٢٤٣
٢٤٤
٢٤٥
٢٤٦
٢٤٧
٢٤٨
٢٤٩
٢٥٠
٢٥١
٢٥٢
٢٥٣
٢٥٤
٢٥٥
٢٥٦
٢٥٧
٢٥٨
٢٥٩
٢٦٠
٢٦١
٢٦٢
٢٦٣
٢٦٤
٢٦٥
٢٦٦
٢٦٧
٢٦٨
٢٦٩
٢٧٠
٢٧١
٢٧٢
٢٧٣
٢٧٤
٢٧٥
٢٧٦
٢٧٧
٢٧٨
٢٧٩
٢٨٠
٢٨١
٢٨٢
٢٨٣
٢٨٤
٢٨٥
٢٨٦
٢٨٧
٢٨٨
٢٨٩
٢٩٠
٢٩١
٢٩٢
٢٩٣
٢٩٤
٢٩٥
٢٩٦
٢٩٧
٢٩٨
٢٩٩
٣٠٠
٣٠١
٣٠٢
٣٠٣
٣٠٤
٣٠٥
٣٠٦
٣٠٧
٣٠٨
٣٠٩
٣١٠
٣١١
٣١٢
٣١٣
٣١٤
٣١٥
٣١٦
٣١٧
٣١٨
٣١٩
٣٢٠
٣٢١
٣٢٢
٣٢٣
٣٢٤
٣٢٥
٣٢٦
٣٢٧
٣٢٨
٣٢٩
٣٣٠
٣٣١
٣٣٢
٣٣٣
٣٣٤
٣٣٥
٣٣٦
٣٣٧
٣٣٨
٣٣٩
٣٤٠
٣٤١
٣٤٢
٣٤٣
٣٤٤
٣٤٥
٣٤٦
٣٤٧
٣٤٨
٣٤٩
٣٥٠
٣٥١
٣٥٢
٣٥٣
٣٥٤
٣٥٥
٣٥٦
٣٥٧
٣٥٨
٣٥٩
٣٦٠
٣٦١
٣٦٢
٣٦٣
٣٦٤
٣٦٥
٣٦٦
٣٦٧
٣٦٨
٣٦٩
٣٧٠
٣٧١
٣٧٢
٣٧٣
٣٧٤
٣٧٥
٣٧٦
٣٧٧
٣٧٨
٣٧٩
٣٨٠
٣٨١
٣٨٢
٣٨٣
٣٨٤
٣٨٥
٣٨٦
٣٨٧
٣٨٨
٣٨٩
٣٩٠
٣٩١
٣٩٢
٣٩٣
٣٩٤
٣٩٥
٣٩٦
٣٩٧
٣٩٨
٣٩٩
٤٠٠
٤٠١
٤٠٢
٤٠٣
٤٠٤
٤٠٥
٤٠٦
٤٠٧
٤٠٨
٤٠٩
٤١٠
٤١١
٤١٢
٤١٣
٤١٤
٤١٥
٤١٦
٤١٧
٤١٨
٤١٩
٤٢٠
٤٢١
٤٢٢
٤٢٣
٤٢٤
٤٢٥
٤٢٦
٤٢٧
٤٢٨
٤٢٩
٤٣٠
٤٣١
٤٣٢
٤٣٣
٤٣٤
٤٣٥
٤٣٦
٤٣٧
٤٣٨
٤٣٩
٤٤٠
٤٤١
٤٤٢
٤٤٣
٤٤٤
٤٤٥
٤٤٦
٤٤٧
٤٤٨
٤٤٩
٤٥٠
٤٥١
٤٥٢
٤٥٣
٤٥٤
٤٥٥
٤٥٦
٤٥٧
٤٥٨
٤٥٩
٤٦٠
٤٦١
٤٦٢
٤٦٣
٤٦٤
٤٦٥
٤٦٦
٤٦٧
٤٦٨
٤٦٩
٤٧٠
٤٧١
٤٧٢
٤٧٣
٤٧٤
٤٧٥
٤٧٦
٤٧٧
٤٧٨
٤٧٩
٤٨٠
٤٨١
٤٨٢
٤٨٣
٤٨٤
٤٨٥
٤٨٦
٤٨٧
٤٨٨
٤٨٩
٤٩٠
٤٩١
٤٩٢
٤٩٣
٤٩٤
٤٩٥
٤٩٦
٤٩٧
٤٩٨
٤٩٩
٥٠٠
٥٠١
٥٠٢
٥٠٣
٥٠٤
٥٠٥
٥٠٦
٥٠٧
٥٠٨
٥٠٩
٥١٠
٥١١
٥١٢
٥١٣
٥١٤
٥١٥
٥١٦
٥١٧
٥١٨
٥١٩
٥٢٠
٥٢١
٥٢٢
٥٢٣
٥٢٤
٥٢٥
٥٢٦
٥٢٧
٥٢٨
٥٢٩
٥٣٠
٥٣١
٥٣٢
٥٣٣
٥٣٤
٥٣٥
٥٣٦
٥٣٧
٥٣٨
٥٣٩
٥٤٠
٥٤١
٥٤٢
٥٤٣
٥٤٤
٥٤٥
٥٤٦
٥٤٧
٥٤٨
٥٤٩
٥٥٠
٥٥١
٥٥٢
٥٥٣
٥٥٤
٥٥٥
٥٥٦
٥٥٧
٥٥٨
٥٥٩
٥٦٠
٥٦١
٥٦٢
٥٦٣
٥٦٤
٥٦٥
٥٦٦
٥٦٧
٥٦٨
٥٦٩
٥٧٠
٥٧١
٥٧٢
٥٧٣
٥

فيما لا يزال العراق يفتقر الى اقل من نصف احتياجاته من المواد الغذائية الأساسية، فإن العراق قد شهد في الآونة الأخيرة تدهوراً حاداً في مستويات معيشته، حيث انخفضت مستويات الدخل الحقيقي للفرد العراقي من 100 دولار في عام 1990 الى 10 دولارات في عام 1997. وقد أدى هذا التدهور في مستويات المعيشة الى تفاقم الفقر، حيث انخفضت نسبة السكان الذين يعيشون على الحد الأدنى من المعيشة من 10 في المائة في عام 1990 الى 30 في المائة في عام 1997. وقد أدى هذا التدهور في مستويات المعيشة الى تفاقم البطالة، حيث انخفضت نسبة السكان الذين يعملون في القطاع الخاص من 10 في المائة في عام 1990 الى 5 في المائة في عام 1997. وقد أدى هذا التدهور في مستويات المعيشة الى تفاقم الفساد، حيث انخفضت نسبة السكان الذين يثقون في الحكومة من 10 في المائة في عام 1990 الى 5 في المائة في عام 1997.



● دہلی میں ملک گیر

المالية لا يكون على دفع الاموال الحالية
الدراس الشخصية فيها ذلك بسهولة ولابد
- ان صاحب مجلس الوزراء عندما يلقى نظام
التمويل .. ولكن الاموال هي الاموال كلها
في كل عام هناك من الاموال منها:

في بعض الأحيان، قد يكون من الصعب فهم بعض المصطلحات المستخدمة في هذا الكتاب. لذلك، نود أن نقدم لكم بعض التوضيحات:

1. **المصطلحات:** نستخدم بعض المصطلحات التي قد تكون غير مألوفة لبعض القراء. نود أن نقدم لكم بعض التوضيحات لهذه المصطلحات.

2. **الأمثلة:** نستخدم بعض الأمثلة لتوضيح بعض المفاهيم. نود أن نقدم لكم بعض التوضيحات لهذه الأمثلة.

3. **التمارين:** نستخدم بعض التمارين لتوضيح بعض المفاهيم. نود أن نقدم لكم بعض التوضيحات لهذه التمارين.

4. **النتائج:** نستخدم بعض النتائج لتوضيح بعض المفاهيم. نود أن نقدم لكم بعض التوضيحات لهذه النتائج.

5. **الخلاصة:** نستخدم بعض الخلاصات لتوضيح بعض المفاهيم. نود أن نقدم لكم بعض التوضيحات لهذه الخلاصات.

نود أن نقدم لكم بعض التوضيحات لهذه المصطلحات والأمثلة والتمارين والنتائج والخلاصات.



المصدر: الحديقة

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧

والدراسة على الأبواب

الحكومة انشغلت بكأس العالم

وتركت المدارس منهاره

انعدام الأنشطة الرياضية.. ودورات

التياء في الشوارع

كارثة في انتظار

تلاميذ الشرقية

بسبب

كابلات التلفزيون

«والطر»

تحطم زجاج النوافذ.. ومقاعد

التلاميذ «خردة»



المصدر : الحقبة

١٩٩٧/٩/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقرير :

المخوفية : علماء الشوقاي المخوفية : عبد الرحمن ابو عوف

رغم عدم مرور ٢٠ سنوات على انشائها والوجود مبين للمدرسة لتحتل في سائر الكليات لخاصة والقطر والاركان.

● المخوفية

موسم في جميع لغات
(مقالة ٢٠١٧)
اما مدارس المخوفية فتعاني من نقص شديد في أعداد المدرسين وازاءه هجرة كبيرة للتعليم عن

توفير التخصصات المطلوبة في أنواع التدريس فقد اضطر معظم مشغلي المدارس الاستعانة على التخصصات الموجودة في منطقة التخصصات المتخصصة. في مدرسة كفر الشوقا الامدادية يقوم مدرس اللغة العربية بتدريس التربية البدنية والتربية الفوقية. كما يقوم مدرس الرياضيات بتدريس العلوم ومدرس التاريخ يقومون بتدريس اللغة الإنجليزية والفرنسية ورغم التوسع في المدرسين بصورة الوجود بوسيلة اوضاع متدهورة المدارس والتخصصات العامة للمدرسين الجدد الا انهم لا يستطيعون بالتحديد ويواجه بعض المدرسين بالتوسع في المدارس والمدرسة في اضطرر بتدريس للمدرسة في استعانة بمدرس يعمل بالمحكمة لاطلبة العزول في المدرسين وقد سبغوا في المدرسين

التعاني من كثافة الفصل الدراسي ان كان في ١٠ الف مائة وان قضاء الفترتين الرئيسيتين لمحتمل لالة للمدارس وعدم قضاء مدرسين جدد.

● كبرى

كثرة في لانتقال التخصصات اعرب معظم اولياء الأمور من مستأهلهم من لاهل انهم في المدرسة الابتدائية بدرجة كافية باق حياء هذا العام بسبب وجود كليات للتفكير في استعانة بمراسل المدرسة ويقوم عدد حوامل من كهرناني العام بالانتماء خاصة في فصل الشتاء بسبب سقوط الاطوار

معه لرائدين بيت الفرس - مران بركة المسح - حتى تحول في خرابية مهجورة واصبحت لاجئين لدى المدارس الخاصة بعد انتهاء اليوم الدراسي لها.

واحد للمهندس عبدالمعظم حامد - مدير مدرسة الويسنة الثانوية الصناعية في لارة المدرسة تفكر من نفس العملة الفنية بمجالات الفجارية والفخرية والمضاهية والتسويات والتركيبات الصحية واستعادة الاملايد في التدريب على اللغات الثانية بسرعة والاعلان

●

للمدارس مهتمة بالانتماء

قنا : احمد ابن احمد

الشربية : السيد الكيلاني

تخصصت هيئة البعثة التعليمية في تنفيذ اية اعمال ترميم أو صيانة مدارس قنا ولجأ كل المستوطنات لوجهات اللوات معلومت شاكرا - محالفا قنا - بصورة اعداد لمدارس جندا لانتقال العلم الجديد فقد اكد محمد اسماعيل سبعة عضو المجلس لطلبي - ان مدرسة تكبريا لاطفئة الابتدائية صحت لها عدة قرارات ازالة واعادة بناء لكن لم تنفذ حتى الآن ولا زالت للتربية والطوب لابن زالت بها للاقتطاعات والاضغاث هذا بخلاف عدم وجود دورات مياه اما مدرسة الكيلاني الثانوية

فيها ٤ فصول عبارة عن كوشة خشبية والمقاعد متهالكة تماما وفي قرية العزلة توجد مدرسة واحدة محملة التوالف والاضاح الا كيوها بالموافاة اما مدرسة سحل القرية فقد تم اعداد ١٧ فلة جنية على نويات كلاء - رغم ان النزين اول للسقوط ولم تجر له اية عمليات صيانة أو تجديد - وفي مدرسة الصميدات شرق الامدادية لفتني تصمد تماما

مرة اخرى توابل تشير استحداثات المدارس لاستقبال العام الدراسي الجديد. ونحن نؤكد من جديد ان الهدف من انشاء هو بل ناقوس الخطر قبل فوات الاوان. وليس الهدف اثاره مضاعف الخوف او لحد صخاذ الله لدى اولياء الأسس ضد المستوطنين الذين انشغلوا بالتجهيزات والتكريرات الخاصة بببولة كاس العالم. ومن لرب انشغالهم بابعثي نسوا ان الدراسة على الالباب.

● المخوفية

الاعتماد على الفية المدارس خلقت مدرسة حسين عزت الثانوية لراي د. الجنزوري رئيس الوزراء بمعم الياة في الفية المدرسة وقامت بانشاء دورة مياه وعدة فصول استيعاب الاعداد المتزايدة. اما لاريد ومدرسو مدرسة ملج الشجارية لاهم سبغوا لانشاء حاجاتهم ليل مخافة مائلهم. ولعما عدا ذلك ليس اسمهم سوى لفسول او الشوارع. اما مدرسة كفر الشوقا الامدادية ليس لها سوى يمدع تزويد للتلاميذ بالمدرسة مهتمة اسمهم تماما لفسول او الخروج من المدرسة في اى وقت وشار مجد بدر - محام - والسيد عز الى ان قرية النخول التي يزيد عدد سكانها على ١٠ الاف ليس تعمل بها الا مدرسة ابتدائية واحدة تعمل بنظام الفترتين الرئيسيتين. رغم تصريحات وزير التعليم بالقضاء نهائيا على نظام الفترتين الامرية. واشغال مدير مدرسة صفي مدرسة القاط حمن ملج الامدادية ان المدرسة لم تصمد في اجراء عمليات الصيانة والترميمات حتى الآن والسبب محمل موافاة الإدارة التعليمية على القيام بها.

واحد ويض عيرة - استعد بمدرسة محمود غنم الامدادية - وجود دورة مياه واحدة بمجم المدارس الابتدائية والامدادية والتي يفترض ان تضم اكثر من الفى متجدد. وبذرة الياة تم انشائها منذ ٤٠ سنة.

ويضيف مصطفى البويى مدرس الأثر، منذ زائل لتدوير ٩٢ ومستوطن الأثر لم يفتروا الى



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشركة على شبكة الكهرباء - هذا
بمختلف زوايا اتصال الحمار بشوارع
القرية والتي تهدد للسلامة خاصة
في المرحلة اللاحقة. يقول محمود
الكحلاني - عضو مجلس محلي
القرية - معظم مدارس القرية غير
جاهزة لاستقبال العام الدراسي
الجديد. وتعتبر منها عبارة عن
أكشاك خريبة والاصناف من الحاج
إلى المقاعد الخشبية على الأرض
يكونها الضيق. ولكل رقم تركيز
للمسؤولين على ضرورة معالجة
الإنشغال للثلاثة تحت سقف
للمرسة. إلا أن مدارس الكحلاني
يكون ملك أسكنها وهذا هو المير
الخاص في ضم مدرسة ما
الإنشغال



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

رغم الاوكازيون.. أزمة كل عام تتكرر

المدارس تدخل الأسرة المصرية في «حسبة برما»

في جولة للأحرار، بالسوق لرصد حالة البيع والشراء بالمنتجات المدرسية كشفت حالة الاستياء التي يعاني منها أولياء الأمور رغم الاوكازيون طرحنا على أصحاب المحلات مشاكل وشكاوى أولياء الأمور التي تركزت في ارتفاع الكبير لأسعار الملابس والشنط والأحذية ومستلزمات المدارس الأخرى أكد التجار أن الضرائب وأجرة المحلات وارتفاع أسعار الخامات هي السبب وطالبوا بوضع ضوابط تفل من معاناة الأسر المصرية التي دخلت في حسبة برما، حتى تتمكن من دخول أبنائها المدارس بالصورة المطلوبة واللائقة خاصة إن عملية الإخفاق داخل الأسرة المصرية وخاصة الأسر الفقيرة والمتوسطة تكاد تكون معدومة.

جولة «الأحرار» بين أسواق الزى
المدرسى والأدوات المكتبية تكشف
الارتفاع الجنوني في الأسعار
وعجز أولياء الأمور عن تدبير
احتياجات أبنائهم

تفسير الزى المدرسى كل عام لعبة للاستغراف بين



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المدارس الخاصة وأصحاب المصانع

لماذا لاتضع الحكومة ضوابط ثابتة للزى بمسئولية ارتفاع وتعبيد الكراسيس الأسعار على الضرائب والكشاكيل للمدارس

خلال جولتنا لدخل اسواق ومحللات بيع الملابس المدرسية اتفقنا ببعض المواطنين الذين اصبروا عن استعمالهم من الغلاء المتصاعد لاسعار الزى المدرسي رغم تزامن الانتشار مع الأوكازيون الصيفي بحلول على عيد الفصح اصوله اصبح يده العمام الناس يمثل عيداً نفسياً ومانياً لكل أسرة أنا رب الأسرة مكونة من خمسة أطفال في مراحل تعليمية مختلفة كل منهم يحتاج على الأقل الى زى واحد بالإضافة الى حقيبة وحذاء وبحسبة بسيطة لهذه المستلزمات المدرسية المصنوعة تجد انها تتصلح الى مبلغ لا يقل عن ٥٠٠ جنيه كحد أدنى قبل من المعلوم أن موقفاً بسيطاً من هذه الأحوال لا يجدي راحة في أحسن الأحوال ٢٠٠ جنيه يمكن أن يفي بكل هذه المطالبات ومن أين لي بهذا الكبلغ خاصة أن اسواق الزى المدرسي لاتضع لرسالة أو تنظيم بل أصبح أمر تسعيرها متروكاً للتجار الذين لا هم لهم إلا الربح الوفير ويمسك عليهم يتحججون بالضرائب وارتفاع اسعار الخدمات وأجور العمالة وغيرها حتى وصل سعر الرحلة العادية المصنوعة من القمصة القطنية الى ٣٠ جنيهها والجبوتة الى ٥٠ جنيهها والقميص يتراوح سعره ما بين ١٥ جنيهها و ٢٥ جنيهها والحذاء المدرسي العادي لا يقل عن ٣٠ جنيهها والحقيبة المدرسية لا يقل سعرها عن ١٥ جنيهها كحد أدنى.

أزمة

في أحد محلات مصر الجديدة تقول هذه جمال الدين صوفاطة رغم اننى زوجي تعمل بإحدى الجهات الحكومية ذات الدخل الجيد إلا اننا نعانى أزمة مالية مع بداية كل عام دراسي لفساد الاسعار خاصة أن أولادى الثلاثة بإحدى المدارس الخاصة التى تفتان في تغيير الزى المدرسي عاماً بعد نشر بالأسواق مع أصحاب بعض المحلات الكبرى

لخظات ندم
وفي أحد محلات وميد البلد اتفقنا ببعض خريجات المدارس التى قال نزار إيماني بضرورة التحريم وأصل في أن تجعل من أولادى رجالاً تخرج بهم المصنفين جميعاً بالمدارس على طهارة أسوأ بالزى به في حلبة القمصة و بسبب كروف الحياة الضيقة وضيق ذات اليد أصبح أمر تعليمهم يرهق ويجهل في لحظات أشعر بالندم على الحاق أولادى بالمدارس حيث أصبحوا يمثلون عبئاً كبيراً خاصة أنى عامل بمدينة ليس

لدى مثل ذلك واستغنى عن تعليماتى على مايرزنى به الله يوماً فمن أين لي بهذه التعطيل الهائلة المطلوب تسديدها كل عام من مصروفات مدرسية وأسماء الزى المدرسي والابواب الكتابية ورغم تزامن الأوكازيون مع موسم شراء المستلزمات المدرسية إلا أن تسكيراً من المحلات لتطبيق التخفيضات على ملابس المدرسة بعجة ارتفاع تكلفتها وانه لوسم المصروفات الذى يندخلونه للتعب على حساب أولياء الأمور.

سعر مقبول

يقول جمال امين نعيم صاحب محل للزى المدرسي بالقاهرة أن أسعار هذا العام تختلف كثيراً

على مجيل للمصالح المتبادلة بينهم نون أن يضعوا في الاعتبار ظروف الملكية لأولياء الأمور الموقوفين على أسرهم فلا يكفهم الارتفاع الجنوني في المصروفات المدرسية التي تصل الى آلاف الجنيهات سنوياً فيتحذرون على أولياء الأمور في شراء الزى المدرسي حتى أن سعر اللبلة يبدأ من ٢٠٠ الى ٣٠٠ جنيه والجبوتة تتعدى ١٠٠ جنيه والقميص يتراوح من ٥٠ الى ٧٥ جنيهها ولينطلقون يتراوح من ١٠٠ الى ١٥٠ جنيهها والحقيبة والأحذية لا يقل سعرها جنوباً عن اسواق اللباس فالحذاء يبدأ سعره كحد أدنى من ٣٠ جنيهها والحقيبة يتراوح سعرها من ١٠ الى ٧٠ جنيهها وبالطبع أصبحت نظائرياً رداً واحداً فقط لكل فرد من الأولاد ارتفاع سعره من ناحية وإمكانات ياته مع قنوم العام لتتبع سيطر تغييره.

وتفسير الى انه يجب وضع ضوابط على المدارس الخاصة وتفتن تغيير الزى المدرسي بحيث لا يتم اختراق نطاق وفي حالة وجود ضرورة ملحة لذلك حتى لا يتحول الأمر الى تجارة مخبوهة بين أصحاب المدارس وأصحاب المصانع وللحالات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق على تركي

عن العام الماضي ونحن كاصحاب محلات نحاول بشكل جاد مع اصحاب المصانع تخفيض اسعار منتجاتهم من أجل وصول البضاعة للمستهلك بسعر معقول مع مكسب مناسب لإيجاد السهولة اللازمة للعمل مشيراً إلى أنه إذا تمت المقارنة بين سعر المنتج في للعام الماضي سوف نجد أنه أقل من نظيره في للعام الحكومي بنسبة ١-٣ ولكن هناك مشكلة وأولياء الأمور يلمسونها تماماً وفي تغيير الزكي المصري كل عام خاصة في المدارس الخاصة حيث يتم الاتفاق بين المدرسة وبين أحد المصانع التي تقوم بتصنيع أزياء المدرسة حيث يتم الاتفاق على النسبة للمطربين ويكون العزم الأكبر على ولي الأمر بمعنى أنه إذا كان الاب لديه طفلين في مدرسة واحدة ويستطيع أن يعطي الطفل الأصغر أزياء المدرسة الخاص بنفسه الكبر وحل هذه المشكلة في يد وزير التعليم ذلك بوضع ميثاق طرف على أن يتم تغيير أزياء المدرسة كل عامين على أسوأ الفروض.

لم يضيف الطالب الذي يلتحق بالمدرسة أباه هدفه تلقى العلم وليس التباهي بملابسه الجديده.

ويؤكد أن اسعار ازياء المدرسة هذا العام تقل عن العام الماضي بنسبة تجاوزت الـ ٢٠٪ بسبب التركود.

وعن اختلاف اسعار ازياء المدرسة من محل لآخر يؤكد جمال نسيم أن ذلك يرجع إلى اختلاف نوعية المنتج وجنسية بعض التجار في تحقيق الربح بالإضافة إلى زيادة القيمة الإيجارية للمحلات التجارية بنسب هائلة بمعنى أنه إذا كان صاحب المحل يبيع ايجار المحل ٢٠ جنيه أصبح الآن مطالب ببيع ١٢٥ جنيه وكل هذه الأعباء يتم تحميلها على ثمن المنتج.

●● إيقاع مريع

وفي جولة في سوق الفجالة

العريق الذي يرجع تاريخه إلى أكثر من مائة عام يشهد إقبالاً كبيراً سرعباً يتجسد كل عام مع قرب بدء العام الدراسي حيث يتوافد أولياء الأمور على المكتبات ومحلات بيع الجملة لشرء الألبسة الكتانية من كراسات وكشاكيل وأبواب متنسفة وخلال جولتي بالسوق التحقت مع لؤي أمين محمد عبيد الله مؤلفه حيث قال أنا رب أسرة ولي ثلاثة أولاد يمرأول تعليمية مختلفة وكل عام في نفس هذا الموعد تنجس إلى سوق الفجالة لشرء الاحتياجات المدرسية من أدوات مكتبية التي أصبحت تمثل عبئاً على أهال أولياء الأمور لارتفاع اسعارها خاصة في ظل التضخم الفسيح بين المنتجين والمستهلكين على غرار السوق بكل ما هو باهر وجانب للتأخر من الأدوات المكتبية المستوردة من المصانع والكبار سواء بالشكاه أو باستعارها وفي ظل هذا التضخم يلق أولياء الأمور مكتوباً في الأيدي أسماء طلبات الصفات الذين تشتمل هذه الأدوات المستوردة ذات الأشكال البسيطة حتى أنها أصبحت وسيلة للعب ولتفريغ كثر من أن تكون مجرد وسائل دراسية وبالطبع كثير من محدودى الدخل أمثالى من طبقة اللوفرين يستطيعون مجازاة اسعارهم في رغبتهم للجودة وقد يتسبب الأمر في إصابتهم بفقر من الضيق النفسى إذا وجدوا ما حرموا منه في يد الترانهم من اللائذ.

ارتفاع جنونى

ويجذب محمود حسنين مدرس، طرف الحديث أولاً : نظراً لهذا الارتفاع الجنونى في اسعار الأدوات المكتبية تنجس إلى منطقة الفجالة العربية لاعتدال اسعارها بها باعتبارها منطقة تصنيع ولتأخر لتأخر لهذه الأدوات وكذلك تعد المركز الرئيسى لتجارة الجملة وبالتالي تنخفض اسعارها بما يتراوح بنسبة ٢٠٪ إلى ٥٠٪ مقارنة بأسعار المحلات الخارجية

أشياء نجد سعر للسطوة العادية يتراوح من ٣٠ إلى ٥٠ قرشاً في حين تباع بالمحلات بكامل ٧٥ قرشاً وسعر لكراسة العادية ٢٨ ورقة يتراوح من ٣٠ إلى ٣٥ قرشاً في حين تباع خارج السوق بكامل من ٦٠ قرشاً وكله بالنسبة

للكشكول ٦٠ ورقة يباع بما يتراوح من ٤٠ إلى ٦٠ قرشاً في حين يباع بالمحلات بسعر يتراوح من ٧٥ إلى ١٠٠ قرشاً وإليها على ذلك جميع الأدوات.

صعوبة

وقول فريدة شاهين دبة بيتة أن الحالة الاقتصادية لمعظم الأسر سببة للغاية في ظل الارتفاع الهيب للأسعار على جميع المستويات ويشد بدء العام الدراسي الجديد بعبء أثرة في معظم المنازل لعدم وجود فائض مالى لشرء احتياجات الدراسة لذا تنقل الأسر لشرء أدواتهم في قمار منع توزيع الكراسات والتكاشيل بالمحلات حتى يدفعوا شيئاً من البعم عن الأسر ذات الدخل المتواضعة ومن ناحية أخرى على المدرسين بالمدارس عم المبالاة في طلباتهم من الأدوات المكتبية وأن يرشدوا في امداد الكراسات والتكاشيل التي قد تصل إلى ٥٠ كراسة أو كشكولا تاهيك عن الألوان الخاصة للطلاقة من أزياء ولحمراء وأصفر والخضر وبني والأشترطات الفردية في أنواع هذه الأدوات دون أن يضمنوا في الاعتراف الظروف الصعبة التي يمر بها أولياء الأمور وقصر ذات اليد بل يجب مراعاة توفر أسلوب تروى سليم تراعى فيه الظروف الاقتصادية لمطالب لاشترى هذه الأدوات واستعارها حتى لا تتحول للتعليمية إلى معضلة للمعلمة بين التلاميذ على اسعار أدواتهم وإلتفاتة الغريبة مما يصيب غير القادرين منهم بإحباطات نفسية شديدة تجعل منهم أبغضاً غير أسوية خاصة أنه يصعب على أولياء الأمور ملاحقة الأسعار الجنونية في اسعار هذه الأدوات



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

التي في معظمها مستوردة حيث
تزداد بنسبة تتراوح من ٢٠٪ إلى
٢٥٪ سنوياً.

ارتفاع عالمي

يقول محمد عبد الجواد صاحب
مكتبة بالعجالة إن أسعار الآلات
للموسيقى لا توجد بها أي زيادة عن
الأمم المتحدة خاصة فيما
يتعلق بالآلات الموسيقية
اللاذنية وأما الزيادة حدثت في
الآلات الحديثة التي دخلت
عليها بعض التكنولوجيا مثل
الآلات الإلكترونية والآلات
الجديدة للآلات والمساكن وغيرها
من الآلات ويضيف كامل حسن
صاحب مكتبة إن أسعار الآلات
والآلات ترتفع كل عام بنسبة
واضحة وذلك نتيجة ارتفاع
أسعار الورق عالمياً واستيراد
من الخارج وبالتالي خضوعه
للمصارف للقررة من قبل الدولة
بصورة تؤثر تماشياً على عمليات
تصنيعها وبالتالي تساهم في
ارتفاع الأسعار تلك الآلات مما
يؤثر على الأسرة ويجعل أولياء
الأسر يشتكون منها رغم أن
كامل مكتبة لا تبيع الآلات لأن
بمعلومية زيادة الأسعار فحين
تجمل على هامش ربح بسيط
وليس كما قد يتخيل بعض
الناس.



المصدر: المسار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ / ٩ / ١٩٩٧

المعلم المحامي .. لا يتمهل بضييع الوقت

د. حسن غلاب
رئيس جامعة عين شمس
«سداغ سداغ»
تقوية التعليم الفني .. تكسر

حدة الثانوية العامة

نظام التيرم يحقق الفائدة

للطالب والاستاذ

أويد نقل المدارس الزراعية

والصناعية الى المدن



المصدر: المساء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

انصت الشباب بالاتجاه للمعمل الحر نهو المتقبل

يوم السبت القادم تبدأ الدراسة في الجامعات بعد ان اكتملت هذا العام من وزارة التعليم واصبحت ضمن وحدات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

كل شيء يسود في الجامعات بصورة - الخبايا - كم اعلمنا - والاسئلة تمهيداً بتقديم مؤلفاتهم العلمية خلال اسابيع قليلة من بدء الدراسة. خصوصاً وان لعام الجامعي أصبح لا يتصل إلا بفترة لتطبيق الوقت بعد تطبيق نظام الفصل الدراسي والذي تبدأ امتحاناته بعد ١٢٠ يوماً فقط. والتي الدراسة هذا العام - الاحاديث لا تقبل فيه من يهتفون اليه - ومن لا يهتمهم حول الخلاء محلي الوزراء للامانة ٢٩ من كانون الثاني لسنة ١٩٩٧. فعلى الطلاب الحق في تحسين مجموعته. بحيث يمكن لكل من مرة بعام على رغبته وذلك للخصول على اعلى المراتب. بما يتفق من الالتحاق بالكلية التي يريدها ولكن الذي حدث ان للجامع فالت كل تصور لتفرد في الموضوع الذي يسألون تفكير امتحان لبعض ضلعية من الالتحاق ببعض كليات السنة لا لايمتته من تحقيق رغبته.

وعلى الرغم من كثرة الامتحانات التي تستهلك شهرها الاجازة الصيفية إلا ان اولياء الأمور كانوا سعداء لان اولادهم منضمون في ارض اخرى فتح لهم الحصول على درجات اعلى.

ويؤكد الدكتور حسن غالب ورئيس جامعة عين شمس ان مسألة التحسين لم تكن قراراً مفروضاً من الدكتور، حسن كامل بهاء الدين - بل ان هذا الموضوع مو بولجان ولجتماعات ومناقشات لم يسفر به قانون من مجلس الشعب.

● قلت للدكتور حسن غالب استاذ وخبير الحاسبية ورئيس جامعة عين شمس بصفتك عاملاً ما رايك في موضوع التحسين؟
● لا اعتراض لي على موضوع التحسين. يعني ان الطالب يحصل على الدرجة التي يستحقها فيها الامتحان اخر مرة. بحيث انه لو حصل الطالب في المرة الاولى على ٦٠ مثلاً وفي المرة الثانية حصل على ٥٥ - فلن الدرجة التي تحسب له في الـ ٥٥ بمعنى انه لا تحسب له الدرجة

الاعلى. ويشير الدكتور غالب: كعدم امتساب له الدرجة اعلى. الذي حدث هو امتحان وفلسي فترات ومدى تمصيل لان للساعة ليست مفيداً وفلسي؟
لا بد ان يكون الالتزام بالنتيجة الأخيرة.

اهمية التحسين

● ان ما هي اهمية التحسين؟
● تعود اهمية التحسين الى انه الطالب الذي يريد الحصول على مجموع اعلى - يتقدم للامتحان في مادة من المواد التي يعتقد انه قد ذكرها جيداً - ويؤيد الامتحان فيها على اقل الحصول على درجة اعلى من الدرجة التي حصل عليها في المرة الاولى في هذه تكون قد طرأت عليه

● قلت للدكتور حسن غالب استاذ وخبير الحاسبية ورئيس جامعة عين شمس بصفتك عاملاً ما رايك في موضوع التحسين؟
● لا اعتراض لي على موضوع التحسين. يعني ان الطالب يحصل على الدرجة التي يستحقها فيها الامتحان اخر مرة. بحيث انه لو حصل الطالب في المرة الاولى على ٦٠ مثلاً وفي المرة الثانية حصل على ٥٥ - فلن الدرجة التي تحسب له في الـ ٥٥ بمعنى انه لا تحسب له الدرجة

لان الطالب لم يدم في



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

قدرته على الاستيعاب.

في المرة الأولى؟

● عندما صدر تاسيع التخصص كان الهدف منه هو أنه أحياناً قد توجد ظروف معينة مثل كون الطالب قد يتعرض لثقل الامتحان لظروف معينة.. أو أصيب بالمرض أو الأور أو ارتفعت درجة حرارته إلى ٤٠ درجة المهر أن يكون الطالب قد تعرض لظروف معينة تؤثر بالفعل على قدرته في الإجابة.

الدور الثاني

● زمان نظام التعليم الذي كان قائماً على الدور الثاني أو المرحلي كانت القواعد تقتضي بأنه إذا رغب الطالب في مادة من المواد... لا تحصل له إلا درجة النجاح في المرحلي. أما إذا تعرض لظروف لأي طرف من الظروف الطارئة واعتذر عن عدم دخول الامتحان.. تحصل له الدرجة الحقيقية. أي لم يكن هناك في قاموس التعليم كلمة تسمى «محصن» ما رايك في هذا الكلام؟

● في واقع الأمر أن كلمة «محصن» أطلقت خطأ لأن الامتحان مصابغة ونضمن فيها مبدأ تكافؤ الفرص.. والواجب أن نتركها مباحاً لكل من عب وعب.. يعني الطالب لابد أن يدفع مقابلاً لأهمية امتحانه.. وأن يكون مقابلاً محزوناً يساوي تكلفة إعادة الامتحان.. لأن الدولة تتحمل عن كل طالب مصاريف مهولة في الامتحانات تبدير مكن.. وكراسات إجابة وملاحظين ومراقبين ورئيس لجنة امتحان ومصححين.. إلخ بسبب أن هناك طلاباً يريدون تصحيح مجموعتهم ثم بعد ذلك يحصل على مجموع ٧٨ ويطلب أن يشارك في دفعه للجامعة.. هذه مصالة ينبغي أن يدع فيها التنازل.

أنا لست ضد التيسير.. إنما ضد أن تكون المسألة متروكة بدون ضوابط على الإطلاق لابد من وجود ضوابط

تأخذ في الحسبان كل للتغيرات وكل الظروف وتوقع أسامنا مرة واحدة وترسمها وتقول أن مصالحة العملية التعليمية تقتضي هذا وكذا..

أجرى الحوار ميسر السمر

الكلمة

والبكالوريا

● العملية التعليمية زمان كانت منقسمة إلى ٤ مراحل وكل مرحلة لها وجهتها وأهميتها.. فكانت هناك الشهادة الابتدائية ثم الكلمة أو اللقطة أي السنة الثانية ثانوي حالياً.. ثم البكالوريا أو التوجيهية وهي الثانوية العامة حالياً.. وأخيراً الشهادة الجامعية. وفيما نعلم أن حملة كل شهادة من هذه الشهادات التي تسمى الجامعة كانت تؤهل حاملها للعمل.. لماذا لا تعود القوة التعليمية لهذه الشهادات؟

● في كل التمدد والتخبر من الصعب جداً العودة إلى الماضي.. ومن الصعب أيضاً أن تعود القوة التعليمية لهذه الشهادات.. زمان كانت الأشياء مثقوبة وبعد للتعليم ضيول.. ولهذا فكان الحاصل على الشهادة الابتدائية يعتز بشخصاً مهزناً وأبداً وأن يكون كذلك لأن مجتمه الداعية فيه من الأمن الذين لا يملكون القراءة والكتابة.. وكذلك لارتبط الحاصل على الشهادة أو التوجيهية كان يعتبر شخصية عامة.. الصورة الآن استقلت تماماً.. وأصبحت نسبة التعليم عالية جداً.. ولم تعد الشهادة التوجيهية.. للزوال الذي يصلح للتعليم بمقتضاها.. ولكن الثانوية العامة الآن.. هي للزوال اللازم والضروري لأفول الجامعة.. ولم تعد تؤهل حاملها للتربية.. بل لأي وظيفة.

ولكني أكسر حدة الثانوية العامة ومشكلاتها أريد من تدوير التعليم الفني والذات الصناعي والزراعي.. لتظهر الصناعي والزراعي مهم جداً

في مصر.. ولكن ليس بالشكل النظري القائم حالياً.. لابد من وجود مدارس فيها الآ.. وورش فيها مكينات وورش يمارس فيها الطلاب أصال الفلاحة.. ويتم تربيت الطلاب كوربيبي جيداً لأن التعليم الصناعي أساسه التدريب العملي والتعليم الزراعي أساسه الفيلط.

مساعدة الجامعة

● وهل يمكن أن تساعد الجامعة؟

● أيضاً مساعدة الجامعة أمر

واجب يمكن من صميم الخبرات وفهمها.. كلية الهندسة على أمثى مسولين من القوامي التقنية والأدنية.. تستطيع أن تساعد وتقدم الخبرات.. إذا طلب

الحال بالنسبة للمدارس الزراعية.. فطيات الزراعة يمكن تقديم الخبرات المطلوبة.. لكننا جئنا من هذا الجتمع.. وتصارول أن تعمل في مصالحه بقدر الامكان.. ليس هذا فطليل أن الجامعة يمكنها تقديم كل للمصالحات الأدنية والتعليمية والاستشارية.

● كل ذلك في رأيي في حاجة إلى إمكانات جديدة وطبيعا لدينا منطقة فئة الأراضي في الولائي.. والذي يمنع إقامة هذه للمدارس في المناطق النائية؟

● لا يوجد ما يمنع ذلك وعدم وجود أراضي في أفراس في أفراس أصبح مشكلة.. ولهذا كان نداء السيد الرئيس محمد حسني مبارك بشروطه الخروج من الرأي القديم إلى اللطاف الخاصة الأخرى فمن غير المنقول أن يكس ٦٠ مليون نسمة في ٧٤ فقط من مساحة مصر بينما يقب ٧٦ خالية من البشر.. لصلصة من هذا.. إن لا سويول لامتدا إلا بالفخري إلى الجامعات العمومية الجديدة التي أقيمت في المعمرات..

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٣

من بينها الفعالة
الزجاجية..
والثانوية الحديثة
والقديمة..
وغيرها.. ولكن بعد
ذلك سيخاض
العدد ليكون في
خود الأربع مليون
طالب.

الجامعات تستوعب
منهم والاعاهد العليا
اخرى.. وهذا العام
الجامعات اكثر من
.. يعنى قلنا تستوعب
وباضافة للجامع
الى نحو ٢٠٠
● اين يذهب هذا
البحر؟

●● أولاً التطعيم ليد
ثم إن هناك فرص

يعني عندما يكون
بفعل مشروع صغير
الاصغر .. مثل نقلا

كلها متصلة وتكمل
الامر الذي يخلق فر
هذا هو نظام حلال

بعضها.. البداية
الثمن . ثم اربعة و
والا بلخصها انص

يتجهوا إلى العمل
مشرّوع صغير..
مع الجهد والعمل

الحرة..

● في إطار التدابير
جامعة عين شمس

أحصى لندن الج
تلك أن هناك
جديدة؟

● فعلا أينما مش
جامعة في مدينة
٥. فدلتنا ونحن

هذه المساجد.. وا
لنا ان ننتقل الى
اجلا او عاجلا

• وماذا سنفعل

100

5. 527A

من ٣٠٠ مليون
ليس قليلا..

فيه.. وهذا المبلغ

... جديده يظهرو
... على ارض

سوف يكون
الواصلات
سوف يكون المدينة

أما عن شمس
والأرض...

کی تسلیع
تبعات بعض

ولكن أي مشروع
للجامعة سيتم
مدينة الامور...

بالإضافة إلى مش
فقد قررنا إرجاع
للجامعة.. في الو

وتشرف عليها كلية
وبصفة عامة لدى
مشروعات كثيرة

● هل هناك فكرة الجامعة بجهود

حريتها لاستكمال المشروعات
التي تهمها بالجامعة؟

● من الممكن جدا ان انصر
لاجتماع رجال الأعمال من غريبي
جامعة عن شمس. ومن الممكن جدا
أن يتبرعوا بمبالغ كبيرة ولكنها
ستكون في حدود ١٥ مليونا أو ٢٠
مليون جنيه.. وهذه المبالغ يمكن
الاستفادة بها في بعض المشروعات
ولكنها لا تكفي لمبدأ إنشاء جامعة أو
كلية.

ولكن رأى في مشروع
وجاء الامم المتحدة
والاصلاح للمصريين القوميين في الخارج
ويشجعون منشاتهم ومؤسساتهم في
الخارج دين ان يتركوا في البنك الذي
التمويل وهذا امر مؤسف فهناك
مصريون لديهم استعدادات وكفاءات
بمباراة التعليمات ولكنهم في الخارج
لا يستطيعون مصر ايديهم.
حين انهم لا يفسدوا جزءا من
استثماراتهم في مصر ليقوموا بذلك
بل يتكبدوا خسائر مالا يحصى
منهم معقولون وادباء اقتصاديا وانما
هذا ساهموا فيه ولعلنا الرئيس
حسنة مبارك.

المتقون

● هل المتفوق في الثانوية العامة يظل

●● إلى حد كبير.. نسبة كبيرة منهم يحافظون على التفوق والعبء منهم لا يضاف على هذا التفوق وعلى سبيل المثال فإن كلية الصيدلة تقبل أعلى للجامع وقد حدث أن درستهم والعبء منهم لم يوفقوا في دراستهم والعبء

وأيضا في كلية الحاسبات عدد من المتقربين في الثانوية العامة فحاولوا في الكلية.

● هذه للاطلاع يمكن أن تحدث بالنسبة للبناء اساتذة كلية الطب على أساس أنها كلية ذات طابع خاص ووجود الإن في وسط علمي تعليمي مع إتاحة الفرصة للحصول على الأبحاث والتجارب خلق من بعض أساتذة للتعليم.

ومن الممكن أن يحدث هذا في كليات أخرى لأنه لا بد إذا كان والده استثنائي في الجامعة فمن الطبيعي أن يشرب منها الطعم.. ولكن هناك أيضا مشربون من أسر بسيطة.. بل أن نسبة كبيرة من أساتذة الجامعة هم من أسر بسيطة وإلّا كيف يفتقرون إلى كل ما لعل التعليم والطعم.

الاختبارات

● ما رأيك في مسابقة طول
الذئب؟

●● حدث هذا في الثانوية العامة
وما بعدها من كثرة الامتحانات
التحسين - اما بالنسبة للجامعة فانه
الامتحان تستغرق 4 أسابيع
ولا يتعن الطالب اكثر من اثنين في
الاسبوع . اي ان كل سنة امتحان كل
طالب تتراوح بين اسبوعين وثلاثة
اسبوع على الاكثر..

يفضله إلى ذلك أن نظام الفصلين
الدراسيين - التدرج - حقق ولما كبيرة
للإستفادة وأيضا للطلاب بحاجتها
لإجازة نصف العام وتصل في العادة
إلى ثلاثة أسابيع .

لما انطلقت للصيدية في راسي انما
لا تتجاوز الثلاثة شهور بمعنى ان
تبدأ الدراسة في شهر سبتمبر
وتنتهى مع نهاية الإمتحانات في
شهر يونيو حتى تبلغ العملية
التعليمية ولحمتها..

الملاحظات العامة

● كلفت استقانا ثم حميدا وثقبا
لونيس الجامعة وخيرا تلويم وثقبا
للجامعة. ترى ماذا تقول للاستاذ
●● اولنا مفضلح العقل والقلب

الجميع - لا توجد مشكلة خاصة بأي
عضو من أعضاء هيئة التدريس
تتنام عنده. بل لابد من العمل فيها

فأمر: هذه جزئية مهمة.
أما من ناحية المعناه: فإنا في رأي
مهم جداً هو ضرورة الحفاظ على
العلاقات مع كل أعضاء هيئة
التدريس من مدرسين إلى مدرسين
مصاعدين إلى مدرسين وكذا علم
غير المقبول مثلاً إلى يتلقى السيد
على زملاته الأصالة ومن ضمنهم
القول إن يكون هناك جملتهم
وهم: لا يستطيعون ذلك.

وَيُؤْتِي السَّحَابَ ثِقَالًا ثِقَالًا

كل ذلك كلام غير مقبول. وقد تحدثت مع زملائي العمدة في علمي الوصفية والحقبة التي هي، على رأيي أن عمداً أن يتسلطوا شخصياً إذا لم يجدوا استجابة له. وهذا ما سألته إذا حدث مشاكل بين أعضاء هيئة التدريس في أي كلمة وبين العمدة. - لكن العلاقات الأخوية سيخربون ولا يمكن أن نضع بابي لدرجة بين العمدة وأعضاء هيئة التدريس. وكلهم مستائرون ولأننا لن نتقبل أحد القضاة من أعضاء هيئة التدريس يصرح

وهذا الأسلوب... شيلة سيهتسب
بالتكيد لحالة أحوال.
ويؤكد الدكتور حسن شلاب أن
الإدارة ماضى إلا فطرة تهر خلفها
وحدات صغيرة. كل وحدة لا
تفصل عن الأخرى. وبالتالي
لا يمكن أن تسمح لأحد أن يوقف
الفطرة أو يعرفها.

وہی جمیع الاصول وانما اقول،
ازملائی نہیں معنی انہی اسمبلیت
رئیساً للجامعة انتہی مبرز عنہم۔
واپس شمرنا ان اکون الفضل
للوجوبین علماً.. ولكن ممكن ان
اکون أقل منهم ولكن الذين لفتاوتهم
نسموهم فی انہی استطیع ان یثیر
العمل فیہ لا وهذا لا یعنی انہی
معز منہم۔

100



المصدر: حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٩/١٩٩٧

في البيوت المصرية الآن:

مكتبة ننسبهم قطاع

خاص

●● في كل بيت الآن مكتب ننسبهم قطاع خاص .. مكتب ننسبهم أهلى لا يدخل فى حساباته المجموع لكنه يحسبها بشكل آخر وتدخل فى معادلاته نوعية العمل فيما بعد الكلية وكما سيكون دخل المهنة وسوق عملها والأهم هل توجد واسطة للتعيين !!؟

ولأننا حتى بعد التعداد لميتم لدينا أى مقاييس حقيقية لنوعية الأعمال التى ستتاح فى المستقبل فقد لا نستبعد أن نحمل ضاربات الودع وقراء الطالع جزءاً من مسئولية الاختيار ●●

نجلاء عبد الصالح

تجد عملاً آخر فبقيت فى البيت وكتبتها لم تحصل على شهادة . ولأن المجتمع أصبح ينظر لنجاح الفتاة بنجاحها فى العمل فكل أمنيتى الالتحاق بكلية تربية خاصة الشعب الخامسة بالابتدائى ورياض الأطفال أولاً لأننى أحب الأطفال جداً وثانياً لأن مجال العمل بهذا التخصص واسع وإن أعانى من البطالة بعد انتهاء الدراسة . وعز مشاركتى الأسرة فى اتخاذ القرار تقول إنهم يتشككون لها حرية

السلام - ٨٠٪ - عن نفسها ترى لنا حكاية جارية لها أسر وإلدها على أن تدخل كلية الطب وظلت ترسب فى سنوات دراستها الجامعية ، وفى النهاية حصلت على البكالوريوس لكنها لم تستطع أن تحصل على الماجستير والتألى لم تكن جيدة فى تخصصها واضطرت لإغلاق الميادة التى دفع فيها والدها «دم قلبه» . وتقول ميادة «لنا أضغ دائماً أمامى حكاية هذه الجارية التى لم

وفى جولة مع الثانوية العامة ويناتها لاحظنا أن العمل المريح والجدى محسوب بالورقة والقلم وهذه النظرة هى التى تصعد بالكلية إلى القمة أو تهبط بها للمرحلة الثانية والثالثة . فكيف ترى شلبة الثانوية العامة المستقبل وكيف ترى كلياتها؟ قبل أن نتحدث ميادة عبد



المصدر : **رواد**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٣

دخلت الثانوية العامة واستطلعت رأي من أعرف حول الكلية لم يشجعني أحد فنحن بصراحة مجتمعة لا يقدر إلا المال ، وماذا

ساقبل بعد تخرجي بالطبع لن استطيع ان اشرع لهوايتي وسأبحث عن عمل ويظل الرسم لوقت الفراغ إذن من البداية سأسفر على نفسي وأدخل كلية التجارة حتى أضمن العمل ويظل الهواية مجرد هواية .

ويؤكد زكريا سعد - والد نجلاء - ان الناس لم تعد تهتم بالنسب أو اسم الكلية . أهم شيء الآن أصبح الوسيلة وينفعل وهو يقول . «العمل أصبح أعاليا وشبه وراثي كل من يعمل في مجال معين تجدين معظم اقاربه في نفس المجال» ويشمر بأمثالا عديدة سواء في التلفزيون أو الخارجية أو السياحة . وحتى المصالح الحكومية تجد الأسرة معظمها في نفس المصلحة خاصة بعد دخول نظام الامتحانات الثانوية والمسابقات .

ويروى د. فؤاد ماهر - صيدلي - الواقع من زاوية أخرى ويؤكد أنه بالفعل : يتمنى ان تلتحق ابنته واثيا بكلية الصيدلة . ويشرح ذلك فيقول : «قولا ساستطيع ان أساعدها أثناء دراستها ثم إن وجود خبرة سابقة في مجال الدراسة والعمل يساعد الشباب كثيرا ومن ناحية أخرى فهناك بعض المهن التي يفضل ان «تورث» (!!) مثلا الصيدلة التي مالها هن تلقى مستقبلا وأيضا

العيادات ليس الأفضل لن تستمر من خلال الأبناء؟

اقتراح ممتاز

ويقدم الدكتور أحمد شكرى رئيس جامعة قناة السويس اقتراحاً جديراً بالتطبيق ويقول : «الاتصال للأسف بين التعليم الجامعي والتطبيقات قبل الجامعي مقطوع تماماً وبالتالي يظل أسلوب اختيار الطالب الكلية أو المعهد الذى يلتحق به مجرد استنتاج أو خبرة ينقلها طالب في نفس الكلية ويطبقها الرأي في الدراسة سيكون مثقراً بالشخص الذى يعطيه .

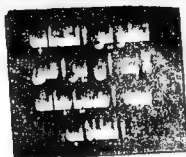
والاقتراح أو الفكرة التي ستبدا جامعة قناة السويس في تطبيقها منذ العام القادم هو إتاحة الفرصة لطلبة الثانوية العامة لدخول الكليات أثناء الدراسة وحضور بعض المحاضرات والتحدث مع الاساتذة عن كل ما يريد معرفته حتى يدخل الكلية وهو يعلم ماذا سيرس .

وفي تجربيته الشخصية ترك د. شكرى لابنته حرية اختيار الكلية واختار كلية التجارة قسم الانجليزي واستطاع أن يتميز في هذه الدراسة رغم أنها بعيدة عن مجال دراسة وصل والده □



المصدر : الأهرام المسائي

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوماء التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢



مرونة الشرح وتعدد الأفكار
وتوافر نماذج الأسئلة أهم
مميزات الكتاب الخارجي
لماذا يتسابق

الطلاب على شراء الكتب

الخارجية والعزوف

عن كتاب المدرسة؟



المصدر :- الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٢٨/١٤

ما زال الكتاب المدرسي يثير الجدل والتساؤلات فرغم ما عقد له من ندوات ومؤتمرات للبحث عن الأسلوب الأفضل لتطويره وسهولة عرضه إلا أنه لا يزال طريق الأرفف ويواجه بعزوف جماعي من الطلاب الذين يميلون إلى الكتاب الخارجي لما يتمتع به من تطبيق للنظريات التعليمية الحديثة حيث تركز المعلومة وتجزئة الموضوع وبساطة للكلمة ووضوح الشرح والإعتماد على الأسئلة والأجوبة وتقديم خبرات تراكمية لسنوات عديدة للطلاب بشكل ميسر من خلال تجميع امتحانات السنوات السابقة. والأسئلة التي يطرح نفسه على السطح الآن هو أين الملايين المخصصة لتكليف وطبع الكتاب المدرسي وأين دور الجهات الرسمية كالمركز القومي للتقويم للامتحانات والمجلس القومي للتعليم في تطوير المناهج وتعديل شكل الكتاب المدرسي؟

من التخصيص في كافة العلوم والأداب وبخاصة التطوير التماشية مع احتياجات العصر ولكن الملاحظ أن كثيراً من المناهج قد توقف بها الزمن وبغير مصاراة تطورات العصر وبديلاً على ذلك ما جاء بأحدث رسائل الماجستير عن تطوير منهج اليكانكا فإن كتاب اليكانكا المائل عام ١٩٩٠ مأت صاحبه ثم حيا هذه الأيام ليحده كما هو دون تطوير لذا يجب أن يشترك مجموعة متنوعة في تكليف الكتاب مع وضع طرق تدريس كل مادة ليتلزم بها المعلمون عن أن يشترك في تكليف الكتاب المدرسي إنسان لهم خبرة تدريبية للكشف عن ثغرات التجربة التعليمية بما يهونهم من تلك أساتذة في علوم التربية والنفس والاجتماع.

تكنولوجيا التعليم

ومن أبرز ما يفتقد إليه الكتاب المدرسي تكنولوجيا التعليم أي فنون الإخراج والخطابة والتخيل فتجده خالياً من الصور التوضيحية الجيدة ولا يراعى فيه اختيارات أنواع جيدة اللون حتى أن الطباعة رديئة المستوى وقد تكون غير مدروسة في كثير من الأحيان وكذلك التكليف الذي لا يهتم سوى أيام معدودة بعدها تتناثر صفحات الكتاب لذا يجب الاهتمام بتطبيق الجوانب العلمية.

على الكتاب الخارجي حيث توجد مواصفات مضمومة بالفعل يجب الالتزام بها في تكليف وعرض الكتاب المدرسي وتتمثل في تقديم مادة علمية مناسبة وأن تكون ملائمة لثغرات التلاميذ في مراحلهم التعليمية المختلفة سواء التعليم الأساسي بحلقته الابتدائي والاعدادي أو المرحلة الثانوية بحيث تغطي قدراتهم العقلية وملكاتهم الإبداعية كما أنه يجب أن يحقق الكتاب المدرسي الجيد أهداف المنهج وأن يتسم بالدقة ومرونة الشرح وهذا بالطبع يتوافق في الكتاب الخارجي علاوة على أن حجم الكتاب يجب أن يتناسب مع المرحلة العمرية للتلميذ وأن يلتزم بدقة الكتابة والمراجعة الدقيقة لغرض ضمان خلوه من الأخطاء اللغوية أو التاريخية أو العلمية أو الفنية ولكن للأسف نجد أن الكتاب المدرسي الحالي بعيد تماماً عن التكليف الاجتماعي على نحو يتفق مع اتجاهات القرن المائى والعشرين وهو قرن الكونية والتكيفية والطلاق حرية الإبداع والابتكار وهذا ما يجب أن يخطبه الكتاب المدرسي بعيداً عن مجرد الحفظ الأم.

وطرح د. أميل شنودة سؤالاً مهماً في هذه القضية وهو من يؤلف الكتاب المدرسي؟ ويجب أن لا ننسى أن الكتاب المدرسي ينفرد به شخص ما مهما كان تخصصه لأنه يحتاج إلى عند

بداية يقول د. أميل شنيوة شونده عميد تربية المنصورة السابق وأستاذ تربية حلوان أنه عند البحث عن أصحاب عزوف الطلاب عن الكتاب المدرسي واتجاههم نحو الكتاب الخارجي يجب دراسة الأسباب التي على ضوءها والوصفات التي على ضوءها يتم تكليف وعرض الكتاب المدرسي والذي يقدم على أربعة أسس رئيسية وهي الأساس الاجتماعي والثقافي والأساس الفلسفي والتربوي والأساس السيكولوجي والأساس العلمي ولكن للأسف تعرض الكتاب المدرسي لهذه حقائقه بسبب سوء أسلوب انتقاء مؤلفيه حيث يمر بعدة مراحل في هذا الصدد أولاً أنه كان يعتمد على تكليف بعض القائمين على العملية التعليمية ولكن ثبت فشل هذه التجربة مما اضطر الوزارة إلى التفكير في الإعلان عن مسابقة يقدم لها خبراء ومستشاري التعليم لعرض مؤلفاتهم وأخيراً يواجه الكتاب المدرسي بمشكلة الراجح المشروع من خلال الترخيص للمعيد بتكليف الكتاب الخارجي

مواصفات علمية

ويضيف د. أميل شنودة ويلاحظ إلى طبيعة الكتاب المدرسي الذي يدخل من المواصفات الفنية والعلمية اللازم توافرها لتضع لنا سبيل نهتمش الطلاب له وأستخدامهم



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الذي يتكون من أكثر من ٦٠ خبيرا تربويا يعد مديرا رئيسيا في تخلف الكتاب المدرسي فهل يعمل أن يتحول هذا المركز الذي يكلف الدولة ٨ ملايين جنيه إلى طاقة محفلة ومهذبة والمضرب بما يمدد من مناهج أو وضع مواصفات للامتحانات أو أمثال أي تطوير أو تعديل مطلوب عرض الحالة بما يفسح الحيز المناسب التي يتم عرض لها الكتاب المدرسي.

هذا بالإضافة إلى عدم التنسيق بين الوزارة والمجلس القومي للتربية للتخصص في إعداد المناهج وتنظيم الامتحانات أو تكليف الكتاب فهل يعمل أن تتجسد الوزارة إلى قسم للتخصصين وتعدى الخبرة للاستفادة بهم في تكليف الكتاب المدرسي محاولة هذه للتركيز والبراسات الطبية القادرة على احتواء الأزمة وأعمال التطوير المطلوب؟؟

ويقترح د. إبراهيم مطاوع أن تعتمد وزارة التربية والتعليم والبحث عن الفوارق الواضحة بين الكتاب المدرسي والخارجي وفي مضمونها تجمع أسئلة امتحانات السنوات السابقة التي تلتحق في فهمها الكتاب الخارجي في حين يمكن للوزارة تقسيم هذه الخدمة المطلوبة وبمشار زمنية.

أسلوب التجزئة

ويؤكد د. محمد الفتاح جلال رئيس مركز البحوث التربوية سابقا ومستشار زهاء التربية والتعليم أن الفارق الأساسي بين الكتاب المدرسي والكتاب الخارجي هو أن الأخير يهدف للخلاف للطلاب الامتحانات بالتالي فهو يعد لمطلوبات الامتحانات سواء الشهوية والدولية أو نهاية العام وتقديم العملية بصورة مبسطة واضحة يسهل استيعابها ولك من خلال التمهيد بأسلوب التجزئة أي تقسيم المنهج إلى أجزاء ووضع عناوين وتقديم ملخص لكل جزء في نهاية الدرس يستعين به

عن ٤ شهور من تاريخ إعلان المسابقة الأمر الذي يمثل ضغطا زمنيا رهيبا على المكلفين بأعداد المادة فلا يتسع الوقت للانتقاء والاختيار والعرض الجديد فيخرج الكتاب المدرسي مشوها لذا يجب أن تشترط الوزارة في الإعلان ضرورة توافق محتوى الخبرة والتدريج الوظيفي لضمان ارتفاع المستوى العلمي وأن تكون الكتب التي يلتزم بها المتسابقون نتاج حصيلة تراكمية جيدة في مجالات المعرفة.

ويرى د. إبراهيم مطاوع أن أسلوب إعداد المناهج وتطويرها يعد مديرا رئيسيا في إعمال الطلاب للكتاب المدرسي حيث أن التفرقات العلمية في هذا الشأن تؤكد ضرورة اتباع نظام التجزئة ومنه أمثال تعديل أو تطوير على المنهج توزيع فصول تجريبية على الطلاب في عدة مدارس مختلفة وفي حالة ثبوت نجاحه واستيعابه الطلاب له تبدأ الوزارة في التعميم ونسخ الكتاب

لتوزيعه وهذا ما نأيد به أكثر من ٥٠٠٠ خبير تربوي ولكن من جديري ومن ناحية أخرى نجد أن بعض العاملين بمجال التدريس من موهوبين أو موهبين هم أول من يتجه إلى تكليف الكتاب الخارجية رغم أن هذا محظور قانونا لضمان ولاتهم للوزارة وعدم الخارجية بمصلحة الطلاب كما نجد أن الكتاب المدرسي يقتصر إلى المتابعة والمراقبة والرابعة الدولية الأمر الذي يتطلب وجود جهاز أو هيئة خاصة بأرجاع الكتب قول طبعها على عدة مستويات ومنه اللغات التي ينفذ منها مؤلفو الكتب الخارجية حتى تضمن من الوزارة التصديق لهذه النواحي العامة من الناحية.

نظام الامتحانات

ويقترح د. إبراهيم مطاوع إلى أن تهيئ وتجهز الدور الذي من المفترض أن يقوم به المركز القومي للتعليم والامتحانات

ومن هذا المنطلق يمكن التركيز على مشكلات الكتاب المدرسي - الحديث للكتوري أميل شذوية - الطالب يستعين مع الكتاب المدرسي بالمخصصات والمواصفات المختصرة بل ويضجعه المدرس على هذا بحجة أن المخصص أكثر توجيها وتوكيدا في عرض المادة كما أن مؤلفي الكتب الخارجية يجهلون التوزيع لمؤلفاتهم فقصدهم يعطون المدرس نفسا مبهاتة لحد الطبية على شراؤها وتضاعفهم في ذلك جميع وسائل الإعلام وما يشجع كثيرا من الطلاب على الاتجاه نحو الكتاب الخارجي أن الكتاب المدرسي غالبا يكون فوق المستوى العلمي لهم أو الطالب نفسه ضعيف في القراءة فيحتاج إلى بحجة تعليمية وثقافية سريعة فيجد ملاده في الكتاب الخارجي لذا يجب إسالة النظر في الكتاب المدرسي بحيث يكون أكثر بساطة وتنظيما وتسويقا مع تطوير نظم الامتحانات والاعتماد على الأسطة الموضوعية التي تختبر ذكاء الطالب وتخطاط ملكاته العلمية.

ضعف المستوى

ويرى د. إبراهيم مطاوع عميد عملاء كليات التربية ورئيس المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والكتوري أن انتشار ظاهرة الكتاب الخارجي لدرجة أنها أصبحت منافسا شرسا للكتاب المدرسي يرجع إلى عدة أسباب أولها أن الوزارة لا تنفق على الكتاب المدرسي بالحد المطلوب بحيث يكون على قدم المساواة وإن لم يكن أفضل من الكتاب الخارجي كما أن الأسلوب المتبع في اختيار مؤلفي الكتب المدرسية مازال يعتمد على أسلوب «الأعلام» و لا يكون المشتركين في مصابقة التأليف على المستوى العلمي المطلوب وفي هذه الحالة قد تلجأ الوزارة إلى تعيين عدد من المؤلفين وتكليفهم بأعداد المادة ويكون ذلك بعد مرور مالا يقل



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢

الطالب لتصفيد العناصر الرئيسية للدرس والتقالى بعينه على الاستنكار. لذا - على الكتاب المدرس تطبيق أسلوب التجزئ في عرض المادة مثالا لذلك عند الحديث عن الدرس إلى عدة عناصر منها يتحدث عن معنى الفاعل ثم موقع الفاعل ثم طبيعة الفاعل وطريقة إعرابه بحيث يسهل على الطالب فهم المادة وهذا يعد جانباً مهماً في صناعة الكتاب بحيث يبنى الأهداف التربوية التعليمية للتطوير من نفسها في هذا الصدد اعتماداً على النظريات العلمية المستندة بحق في مناقشة الكتاب الخارجي الذي غالباً ما يعتمد مثله على الخبر فقط

ضرورة التحجيز

ويرى د. محمد الفخار خلال أن النظريات التعليمية الحديثة تعتمد على وجود أكثر من كتاب للمادة الواحدة تتوافر جميعها بين يدي الطالب ليكون له الاختيار بما يتناسب مع موهبه وفكره أما الاعتماد على منهج واحد وكتاب واحد يعاد تكراره عاماً آخر فهذا أمر لا يتناسب مع الأهداف التربوية والتعليمية المطلوبة وتقول د. ماسحة

مصطفى استاذ التربية بجامعة حلوان أن اقبال الطالب على الكتب الخارجية يرجع إلى تخلف الكتب الخارجية عليهم فيجبون فيها ما يرغبون من مادة تعليمية ميسرة وواضحة وإن كان هذا لا يغفل التطوير الذي تسعى وزارة التربية والتعليم لتفعيله على المناهج والكتب الدراسية في المراحل المختلفة ولكن جاءت جهود التطوير مشوبة ولا يتم في إطار منظومة تعليمية متكاملة فاصاب التطوير بعض المناهج ولم يصب البعض الآخر.

والمشكلة حالياً والحديث على لسان - د. ماسحة مصطفى - أن الأمر تحول إلى اقتناع وثقة مطلقة في قيمة الكتاب الخارجي

حتى ان الطلاب أصبحوا لا يكتفون بل يطورون ذلك بالتخلف والرجعية في تناول الموضوعات وسوء عرض التهم بشكل تحليق للفرض منه وبالتالي أصبح الطالب لا يتكيف مع الكتاب المدرسي وماله من اتجاهات جديدة وما زاد الأمر سوءاً وساعد على ترسيخ هذا الاعتقاد تدخل الأسرة في العملية التعليمية من منطلق حرصها وحولها على مستقبل أبنائها وسعيهم الدؤوب للحصول على أعلى الدرجات فاصبحت توجه أبنائها نحو الكتاب الخارجي حيث يتوافر منه المعلومات الهامزة للتمهيد والرتبة والواضحة على عكس الكتاب المدرسي التي في محضها تدور إلى التفكير وتحتاج إلى البحث عن الطريقة. وإن كان الاقبال على الكتاب الخارجي بهذا الشكل الخبيث الهدف التربوي من التعليم حيث تتلصق الطلاب إلى أنه مساء مهمتها الوحيدة هي الحفظ فقط.

ترشيدهم الاتفاق

وتطالب د. ماسحة مصطفى بضرورة ترشيدهم الاتفاق على طبع الكتب المدرسية سواء الموجهة للطلاب أو الموجهة للمعلم وتلزم المعلم خاصة بعدم أن أثبتت التجارب أن هذا التلويح يقلل طبع الألفاظ بل إنهم على طرق إليه المعلمون للتعرف على طرق التدريس الحديثة لذا نحن في حاجة إلى ترشيدهم هذه اللاتين والبحث من أسلوب جديد لحفظ الجهد والمال بها يوفق الأهداف التربوية.

ورجى ألا يقتصر تطوير أدوات العملية التعليمية بحيث تعتمد فقط على الكتاب المدرسي ولكن يضاف لها الاتام التعليمية ونظام الرحلات والمسابقات وشروائط الكسبيات لمن استخدمها أو يبحث عن بديل آخر.

أمنية عادل



المصدر : **السياسى المصرى**

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

.. والجامعات أيضاً تستعد

لترصيل الطلاب بشبكة «الإنترنت» لفدومة التظيم والطوير دتم الكتاب الجامعى والكتبات المركزية

استحدثت الجامعات المصرية لاستقبال العام الدراسى الجديد ، حيث تقرر اعتماد إقبال لمره ٢٠ مليون جنيه لدم الكتاب الجامعى والاعانة فى الفن للجامعية ، ودم مستوي التكاليف الاجتناسى للخدمات والمعاد بمبلغ ٦ ملايين جنيه ، وارتفاع دم الانشطة الى ١٨٠ مليون جنيه ، بدلا من ١٥٠ مليون جنيه ، ولكه بناء على توجيهات الرئيس حسنى مبارك :

والاول مرة فى تاريخ الجامعات ، يصدر د. طارق اسماعيل ، رئيس جامعة القاهرة ، قرارا بحظر التسليح داخل المباني الجامعية والمدرجات والمرفقات ، حرصا على صحة الطلاب وسلامة المنشآت التعليمية .

ول جولة « السياسى المصرى » بكتبات الجامعة ، قال د. السيد السيد ، عميد اداب القاهرة : إن عمل الكلية لا يقتضى بداية العام ، بل هو مستمر طوال العام ، والعملية التعليمية ليست فى الهدف الوحيد ، بل هناك دائما استمدادات وتخطيط من أجل أن يكون كل علم دراس جديد أفضل من سابقه ، ونحن نستفيد دائما من الاخطاء التى ترتب البنا من شكاوى الطلاب ومن بعض السياسات فى الإدارة لتداركها .. وتتسق الاستمدادات الجديدة هذا العلم فى مساهلة المباني والمنشآت الجامعية واستكمال الخدمات التعليمية ، والانتهاى من مكنة الإدارة وتزويدها بالبيانات الكاملة ، تمهيدا لتحويل « الانترنت » والكيفية فى مرس للظم .

الى جانب وضع « الجداول الدراسية » لكل قسم ، ويتم عمل حفلات الطلاب الجديد ، يتم فيه توزيع « دليل الطالب المستجد » الذى يحوى على كل ما يحتاجه الطالب لتعرف على معلم الكلية ، وتناول اتحاد الطلاب مشاكلهم ومساعدتهم على اختيار القسم المناسب لهم . وأضاف د. محمد حمدي إبراهيم ، عميد الكلية الاسبق : انه يتم الآن تقديم طرقات الالتحاق من وإلى الكلية ، ولها عدة شريط ، منها أن الملاحظة على التحول من وإلى الكليات المنفردة .. يتم بشبكة لجامع الطالب



وقد تجلوا كاملا ، واستخدمت كل القوة الادلى ، وبعد معالجة القسم المختص للمواد التى اوردتها الطالب بكتابه ، وتمديد القيلة الدراسية التى يمكن قبول الطالب بها ، مع توافر باقى شروط التحويل التى حددتها المجلس الاعلى للجامعات .

واستخدم ان هناك مصلا جديدة المعلومات الجغرافية GIS لميسر الى قسم الجغرافيا على احدث طراز يطفى الطالب بالمعلومات الجغرافية من طاس ومناخ وتضاريس ، وفى اول فصل من توبه لى جميع الكليات .

لما بالنسبة للمراكز الجديدة والكليات ، فقد تم تطويرها ايضا ، ومنها مركز للعلوم التابع الكلية ، ويختوى على عمل ومعدات جديدة لخدمة الطالب ، الى جانب مراكز تعلم الكمبيوتر سواء للطلبة او لطلبة بالانعام والذى تقدم دورات حول العلم ، بالإضافة الى مركز نظم ومعدات المعلومات الذى يقدم تعليم الكمبيوتر فى الكلية ويسمى مكتسبة ، نظرا لان ذلك حاقها منسقة بين الكليات ، ومعدتها لاجل الطالب فيها لتعلم الكمبيوتر .

كما تم مكتبة الكلية وتطويرها احداية الكتب والمخطوطات عليها من القرصية والكتاب ، وهناك خطة للتزويد لى للكتبة .. تتم من خلال لجنة المشرايين عليها من اسكنة قسم الوثائق والمكتبات .

وقد اطلق على الكلية المركزية من داخل كلية الآداب ، سوف يتم ضم ميهاا به الدائل الى كلية الآداب . وقال مكتبة الكلية فيها ، نظرا لاسهامها والمشاركة على الكتب ، والاستفادة منها بالمكتبات والمكتبات ، وتشغول المسند على لدرجات الكلية .

وقد كلية علوم القاهرة .. قال د . اسلام عبده قبة ، ويكل الكلية لثنتين الطالب والتعليم ، اذ يجرى العمل على ضم ميهاا لى لتعليم المسئلة للبرالى والمطلوب ، ونظرا لعدم وجود معامل جديدة مشابهة هذا العلم ، نظرا لقله امکانات ، فقد تم تجهيز للمطلب المسئلة بالاجهزة والمكتبات اللازمة للدراسة العملية .

فالة حسن



المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٠٩/١٩٩٧

المرحلة الثانية للقبول بالجامعات تستوعب الأبناء في ٢ كليات

تمن في منتصف الأسبوع المقبل نتائج القبول بالجامعات والمعاهد للطلاب
للمرحلة الثانية للتنسيق بعد أن ١٩٦ درجة الثانوية العلمية، المجموعة العلمية
و ٢٥٠ درجة المجموعة الأدبية وفي الثانوية العلمية بعد أن ٣٠٦ درجات
للمجموعة العلمية و ٢٧٨ درجة للأدبية وتؤكد الكليات أن طلاب المرحلة الثانية
سوف يشغلون جميع الأماكن المقررة في كليات: الهندسة، والهندسة المعمارية
والفنون الجميلة، والفنون التطبيقية، والعلوم، والآداب، والزراعة، والتربية.
ويصرح السيد عامل عيسى للوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والكفراء العام
على مكتب التنسيق، بأن ٦٠ ألف طالب، وطالبة تقدموا بالوثائق حتى أمس للكتب
من ١١٨ ألفا و ١٩٢ طالباً وطالبة سوف تستوعبهم هذه المرحلة.
وبينما اليوم تسلم أوراق الطلاب المسجلين على حد الذي في الثانوية العلمية
والمجموعة العلمية، ٢١٧ درجة والأدبية ١٢٢، والثانوية العلمية ١٢٢، من قبول
العلوم ٢٢٢ درجة، والآداب ٢٢٢، من قبول
أوراق طلاب هذه المرحلة تبدأ بعد ذلك مراجعة الأوراق من لطلاب الطلاب، وبينما
التوزيع على الكليات.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ سبتمبر الكشف الطبي على الطلاب الجدد بجامعة المنصورة

للمنصورة مكتب الإعلام الدكتور ج. توفيق للكشف الطبي على طلاب الجامعة الأولى بجامعة المنصورة استعداداً من يوم ١٦ سبتمبر الحالي لطلاب كلية الطب و١٦ لطلاب الصيدلة و١٨ لطلاب على الأسنان و٢٠ لطلاب الطب البيطري و٢٢ لطلاب القروية و٢٢ لطلاب الهندسة و٢٢ لطلاب التربية و٢٢ لطلاب التجارة و٢٥ لطلاب الفنون و٢٧ لطلاب الآداب و٢٨ لطلاب الحاسب الآلي. حضر ذلك الدكتور عبد العزيز أبو سمرة مدير عام الشؤون الطبية بالجامعة وأشرفه على تولى الكشف الطبي على الطلاب للاختصاصين اعتباراً من يوم ١٨ سبتمبر وانه شهر وذلك بغرف الأمانة العامة للشؤون الطبية بالبحر الجامعي.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكومة الفرنسية تقدم ١٧ منحة
لدراسية لوزارة التعليم العالي
فقدت الحكومة الفرنسية ١٧ منحة
لدراسية لوزارة التعليم العالي للأطباء
للمساعدة للدراسة داخل المستشفيات
الجامعية الفرنسية لمدة ١ أو ٥ سنوات
صرح بذلك الدكتور مغود شهاب ونند
التعليم العالي والبحث العلمي.
وأضاف أن المنح مخصصة للأطباء
ممرضات جامعات القاهرة ومين
شمس والاسكندرية ومن اللازم سفر
مؤلا. الأطباء خلال الشهر الحالي.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء القبول بالجامعات الخاصة خارج مكتب التسجيل من اليوم

كتب - محمد العجروني:

تقرر فتح باب القبول للطلاب الجدد في الجامعات الأربع الخاصة من اليوم للطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة أو مايعادلها مع السماح بأن يتم القبول بها مباشرة وعن غير طريق مكتب التسجيل بالجامعات والمعاهد وذلك على ضوء قرارات مجلس كل جامعة مع الالتزام بحصول الطالب على 75% من المجموع الكلي بعد انقضاء لوائح الطلاب والسماح لهذه الجامعات بمعدلات اختبارات القبول للطلاب للتقديم.

وتشمل الجامعات الخاصة التي يتم القبول بها جامعة أكتوبر للطوم الحديثة والآداب بالسلطنة ومصر الدولية، ومصر للطوم والتكنولوجيا، والساحل من أكتوبر.

ومصر للتكنولوجيا مهندس شهاب وزير للتعليم العالي والقوة البحث العلمي بأنه تقرر من العام الجامعي الجديد تعزيز التعاون بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة التي انشئت بموجب القرارات الجمورية وساهم الجامعات الحكومية باتباع أعضاء

مئات الفرس منها إلى جامعات الخاصة وقد وافق المجلس الأعلى للجامعات على مشاركة استاذات الجامعات الحكومية كمتدربين من الخارج في إمتحانات للخدمات الخاصة وتقرر أن تتولى كل جامعة إعلان موايد ومراحل قبول الطلاب والحد الأدنى للقبول بكل كلية. ويصرح الدكتور حسن حمدي رئيس جامعة أكتوبر للطوم الحديثة بأنه تقرر بدء قبول الأتراك من اليوم في 3 كليات فقط هي الهندسة بدروعها، والكمبيوتر، وإدارة الأعمال ويقتصر عدد الطلاب للقبول على 200 طالب بعد أن انتهى تنفيذ توسعات مقر الجامعة الجديد بالقاهرة من حيث التجهيزات والمعلمين وأنشأت تذاكر الطلاب للقبول قبل 20 سبتمبر الحالي. وأضاف أن مجلس أمناء الجامعة برئاسة الدكتور نوال الجوين قد وافق على اتفاقية التعاون الأكاديمي مع جامعتي هكتيه بولطانيا وميجور واشنطن بولايات الاتحاد الأمريكية والتي تضمنت معالجة المناهج الدراسية لجميع السنوات بجامعة الطوم الحديثة والآداب بتاميم الجامعات والسماح أن يربط من الطلاب إلى أي سنة دراسية بالتحويل الدراسة بأحدى الجامعات والحصول على درجة البكالوريوس من إمتحانها.



حسن حمدي



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

لعله من المناسب اليوم أن التزم مدينة الاسماعيلية. حيث انظر الرئيس لجامعة قناة السويس. واتجه إلى مقر الجامعة في بورسعيد.. حيث توجد كليات الفجارة والهندسة.. والسياسة والقانونية.. وحيث يتولى رئاسة جامعة قناة السويس بالقاهرة الأستاذ الدكتور احمد عامر.. استاذ العلوم السياسية.. ومؤسس البرامج التخصصية.. والذي مازال يعمل في محافظته.. بطاقته الشخصية.. بكل الفخر والاعتزاز.. في المنفى الاتي الخلف جدا.. في بورفؤاد.. كان القاءه.. وبعثا.. الكلام على القصور.. بخلنا في الموضوع السياسي الساخن.. العرب وتحتي اسرائيلية السلام.. ما هو رأي الأستاذ الدكتور السياسي الاعلى؟

- اقول بكل الصراحة.. ان العرب ودعوا في خطا اسرائيلي.. عند تبنى اسرائيلية السلام.. دون طرح اسئلة توجيهات اخرى.. اى دون طرح بدائل.. خاصة بالنسبة للشعوب مع اسرائيل.. ان العرب يسعون للتفريط.. انهم يتكثرون في الاسرلة لوجهة الوعيد.. فدعوا حرة لتغيير بدائل اخرى.. في حين انه لابد ان ترتكز.. الى سياسة على خيالات عميقة.. تتجسج لتتولى مرونة الحركة..

نقطة اخرى - والكلام مازال للاستاذ الدكتور احمد عامر.. رئيس فرع جامعة قناة السويس بالقاهرة في بورسعيد.. - لابد من الاشارة الى.. وهي هوية الدول العربية.. في عملية التطبيع مع اسرائيل.. في الوقت الذي يتقدم فيه الطرف الآخر.. حيث يتبنى سياسة للتصعيد على طول الخط.. بينما يتبنى العرب سياسة التهدئة..

- لقد كانت جهود مضنية.. حتى توصل لفراساتان الفلسطينية والاسرائيلية إلى التفاهات.. وكان اسماسها الأمن والسلام لكل الطرفين.. وتبنى اسرائيلية السلام.. تكملة من لاداعة كاملة.. من السلام.. فما زال الأرض هو حل.. ما رأى سيادة؟

يجيب الدكتور احمد عامر استاذ العلوم السياسية.. قائلا: - لا احد يرفض السلام.. وان ان الامر قاصر على اسرائيل وحدها.. لسان.. لكن الابعاء الرئيس في هذه المسألة امريكا.. استطاعت اسرائيل اقناعها بان.. الأمن الاسرائيلي مرادف للأمن العربي.. رغم ان الحقائق العلمية تقول: انه لا يمكن ان يوجد أمن مطلق.. الأمن نسبي.. حتى بالنسبة للولايات المتحدة الامريكية.. وقد وضع ذلك جليا.. في حادث السفارة الامريكية في طهران.. حاصرتها القوات الإيرانية ١١٤ يوما وعنفنا حاولت امريكا انقاذ الزهال.. فهدد في السياسة الامريكية.. ان الكونجرس كان يستلزم اسرائيل.. بينما كانت الخارجية الامريكية تجدي لهما للمشقة العربية.. الآن يابى الاذان وجهة النظر الاسرائيلية.. بحلول عدم اختلال اى خطوة اجبرية.. والوقوف بجانب الحسود الاسرائيل في المنطقة العربية.. دون اعتبار.. حتى للمصالح الامريكية في الوطن العربي.. - والعمل يا نكول؟

- إعادة النظر.. فاسرائيل تقرر ما تفضل.. سواء من التطبيع أو من الأمن.. طبعا وفي الاساس التضامن العربي.. لتجاوز التفتك.. ووضع العبد على كاهل مصر والمصريين..

د. موانط ميه الطويل



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧

رئيس جامعة القاهرة الجديد في أول حوار له

التربية أولا ولن أسمع بدخول الطالبات لحرم الجامعة بهلباس خليعة

لا شطب لاي طالب في

الانتخابات الطلابية بشرط ألا

يكون منحرفا أو متطرفا

أستاذ الجامعة عندما يصبح مسئولا
يقدم مواءمات وليس تنازلات

أستاذ الجامعة عندما يصبح مسئولا
يقدم مواءمات وليس تنازلات

أستاذ الجامعة عندما يصبح مسئولا
يقدم مواءمات وليس تنازلات



العدد : ١٤٩٧ / ٩١٤

التاريخ : ١٩٩٧ / ٩١٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

أجري الحوار
هاني المكاوي
تصوير سامي الشفيواي

المكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الجديد بعد من الشخصيات التي نالت احترام الجميع للنور الذي قام به في تطوير التعليم الهندسي والأرقام بالبحث العلمي والدراسات العليا بالجامعات المصرية فضلاً عن تحديثه إداري جامعة القاهرة والكتور اسماعيل من مواليد مدينة المنصورة بمحافظة الشرقية عام ١٩٦٩ وحاصل على الماجستير والدكتوراه من جامعة طوكيو في مجال هندسة القوى الكهربائية وترقى في السلك العلمي مسجداً لاستاذة فعميداً فإدارياً فمدير جامعة. وفي أول حوار له بعد توليه منصبه الحالية مولف يكون عاماً للتربية قبل التطعيم حيث أشار إلى أنه يتم منع دخول الطلاب الذين يرايون مناجيس غير مألوفة والمطالعات الفلاني ترتيبين زيا خليفاً - كما فجر عدداً من القضايا منها استخدام أسلحة القذائف بالجامعة الأردنية. الأشخاص ومشاركة الجسورة بالكتاب الجامعي بأسلوب فريد فضلاً عن الاستخدام لآراء فرج للجامعة في فلسطين وغيرها من القضايا التي تتناولها في السطور القادمة.

شفي : أي طالب بلا مبرور حتى تون الأثر إلى الجامعة الهندسية. ولكن أي طالب له نشاط مشهود سواء كان نظرياً أو تجربياً أو سمع له بأن يستمر في الدراسة داخل الجامعة. وأيس مجرد الترويج للأنشطة الطلابية.

الحوار : يتمتع علم الجامعي الجديد بفرص مميّزة من أي طالب من التحوّل للجامعة إلا بعد التأكّد من شخصيته فضلاً عن منع الطلاب الذين يرايون زياً غير مألوفة. د. فاروق اسماعيل : الجامعة حرم المعلم فعد وليست مكاناً ليعيش الضيقين ولكنه يجب أن نتأكد من شخصيته كل داخل إليها حتى لا تتحول العملية إلى فوضى وتؤثر ذلك على سير الدراسة أما الذي غير اللؤلؤ فليصعد به إلى أي مكان الإصرار أو التقصير لأن أصبح يحصل الطلقات الفلاني ترتيبين للطلاب الخلفيين أو الطلاب الذين يرايون للطلاب الغربيين والد تي شخص التي عليها من خليفة للجامعة محراب العلم وبنورها الأساسية التربية قبل التطعيم لذلك أن أصبح إبداعاً بالخلافة والإصرار ومن يرايون ذلك فليصعد للجامعة من غير الجامعي.

الحوار : رغم تطبيق نظام الترميم إلا أن الكثير من الأسلاك اعتمد عدم الانضباط في حضور المحاضرات والافتقار إلى عدم توفير كتابه في منوعة مكتب ما يرايون على استيعاب الطلاب. د. فاروق اسماعيل : أعد أن يرايون ذلك انضباط في حضور الأسلاك

مروين إلا واختار ليس ما إذا لم يكن حوا.

الحوار : الجيش يشهد إلى أن بعض رؤساء الجامعات يستولون مساح المستوي باستقلالية الجامعات باختراق القوانين

والأول : د. اسماعيل : اعتقد أن رؤساء الجامعات أو عملاء الكليات ليس في أيديهم اختراق القانون أو حتى كسر القواعد لأنهم محكومون بقوانين محددة والشراف من للجيش الأعلى للجامعات. فضلاً عن أن هناك قيما وأغراضاً جامعة طمعا شتري تكون استخدام من القواعد. وأنا عن نفس أن أصبح بكسر القواعد جميع هيئات التدريس زملائي. والطلاب هم إهتلي. ومكتبي مملوحت للطلاب أي شعوي. وإذا كنت مصحها أن لهاون في معادلة لسلوون علها. لأن الجامعة باعتبارها من أراي للجامعات يجب أن تكون قنوة

الخبرها من الانضباط وخدمة الوطن أو كصانع العلم. وأنا كرسيس للجامعة لأن الأصرار ولأنك أن الجامعة سافق لذي نورها الوطني والجامعي على الضل مستوى وتاريخه الجامعات في العالم. الأصرار : بعد أيام قليلة يبدأ العلم الجامعي الجديد ويعمل باسماعيل مفتاح باب الترميم للأنشطة الأكاديمية. وعادة ما يلقى عدد كبير من الطلاب من الطب من قولهم أكثر ترميم للأنشطة سيومية. الأصرار : هل سيجتلك ذلك في جامعة القاهرة هذا العلم. د. فاروق اسماعيل : لقد عدم

الأصرار : فإذا ضغط استبدال الجامعة أن يقدم بعض التحويلات عندما يظلم منضما عاماً. رئيس جامعة القاهرة : لا اعتقد أن ما يقوم به استبدال الجامعة عندما يظلم منضما إدارياً هو القديم خنازلات بغير ما هي مواصفات التجهيل مرونة العمل. فاستبدال الجامعة عندما يراي رأياً معيناً أو يملك سلوفاً ما فهذا السلوك يكون متسكول عنه - أما عندما يظلم منضما مهما فإياه بخله البعض على أنه رأي الحكومة أو على الأقل للرئاسة التي يرأسها. فضلاً أن سلوكه يخص عليه أيضاً باعتباره شخصياً عامة. وأطالب بالعرض للجمهور عندما يسمعون منضولين بالحكومات يخطرون إلى تقديم بعض التحويلات. ولكن يجب أن تكون في إطار الديمقراطية والصالح العام.

الحوار : ما هو مقياس نجاح أي مسئول من وجهة نظرك؟ د. اسماعيل : اعتقد أن نجاح أي مسئول يكون في قدرته على إقناع من مع الجاهل وحل مشكلاتهم من خلال القواعد القانونية مع السماح بالمرونة التي لا تصل إلى حد الاستبداد فمثلاً لا يستطيع أن توافق على تحويل طلبة راسية بالجامعة للقواعد ولكن لضرورة أن تكون الأروية للطلقات وأصبح فاصلات لريضة فضلاً عن أن المسئول يجب أن يراي الأصرار للجاهلير إقناعاً بالرسل عليه الصلاة والسلام كما يجب أن



المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة أو تقديم المقتون لطلاب
الكتاب بسعير منتدقن الطلاب
مع طلاب غير القارئين
منلا أعدت الجامعة لتقويع
احتياجات الطلاب غير القارئين
ماديا

د. فاروق اسماعيل : سيقوم بجمع
الكتاب للطلاب المحتاجين وصرف
منح للطلاب من منهم وسوف يتم
معاينتهم بالمعنى الجامعية والانتقائية
الطلابية وستقوم الكليات منذ بداية
العام الجامعي بامداد قوائم لتحديد
الطلاب المستحقين للدراسة على ان
تتولى الإدارة العامة للطلاب المالية
مشاركة صرف مبالغ المدفوع لها أو
عينايا والد إيانا أن تركز على تقديم
الدراس في شكل عيشي حتى تضمن
استفادة الطلاب منه .. بالإضافة إلى
أن الجامعة سوف تصقل مبلغ ٢
مليون جنيه كاتي خصمها السيد
الرئيس للخدمات لدم الكليات
الاجتماعي في زيادة الدعم الذي
يحصل عليه الطلاب غير القارئين
كما أن هذه الامتيازات سوف تصرف
من خلال شهر من بدء الدراسة
للتعليم للطلاب والطلاب الجامعية
الحران ما هي لهم قضائيا التي

حجر أساسا لمنى جده لمدن
الجامعة وسوف تستقل نصيب
جامعة القاهرة من الدعم الذي اقروه
السيد الرئيس للجامعة وهو مبلغ
٣٠ مليون جنيه لمواجهة متطلبات
للمن الجامعة والكليات الاجتماعية
للتجارة بأسماء الكتاب الجامعي
ويقوم بعض الاساتذة بإحداث
تدريبات تطبيقية في كلياته بشكل
سنوي لمجرب الطلاب على شرك
وأحيانا بتدخول موالف من الطلاب
الذين لا يتقنون كتابهم
محسب الصمدان قرر منذ أيام
تدريج الكتب الجامعية وعدم
تخفيفها لكل ثلاث سنوات وأي
شكوك من استناد بحيث استغفله
كتابيه في التجارة سوف يملأ فوراً
وقد قلنا يوضع قواعد للتصغير

الولايات الجامعية للعام الجامعي
١٩٩٧/١٩٩٨ حيث تقرر أن يكون
أساس التصغير هو أن يكون ثمن
للزمنة سنين الرضا بحيث يكون الحد
الاقصى لسعر الكتاب ١٠ جنيهات
في حالة للقرر الساعة ٢٧ جنيهات
للمقرر الثلاث ساعات أكثر كما تقرر
ألا يتجاوز الحد الاقصى للمكتبات
التدريقات سيما جنيهات سواء كان
الكتاب عربيا أو أجنبية والصرف
هذه التصغير على الكتب العربية
والأجنبية للجلدة والقي يتم
توزيعها كاملة أما الكتب التي توزع
كملازم لبراسي في تكون على
مجموعتين فئة وربع الطلاب
ماديا أكثر من ثمن للزمن ولكل للحد
للقرر الاقصى للجامعة وللخدمة
للمكتبات الدراسية المدعمة من
الجامعة فتقرر أن يكون الحد
الاقصى لسعر للزمنة هو ٤ جنيهات
ونصف الجنب بالنسبة للقررات
للحاضرة الواحدة ١٢ جنيهات و١٥
الزمن للقررات للامتحانات و١٨
جنيها و٢٠ الرضا بالنسبة للقررات
الكتاب محاضرات وبنفسه
المكتبات ذات عدد المتطلبات من
مالة صلبة يكون سعر الصلحة
بالنسبة للجمع كبير خمسة قروش
والجمع الصغير ثلاثة قروش
وبنفسه لخدمة الطلاب من القوام
ضخمة للتجارة في الكتب
الجامعي لاد اقربا حظر جمع مبالغ
تقدي لزوم حجر الولايات الجامعية
وجمع مبالغ من الطلاب لذلك قسما
على حظر طبع أجزاء بأي لون لنقل
الكتاب حتى لا تصقل في اجبار
الطلاب على شراء الكتب وتدرس
الجامعة مشروعاً لشراء حق لتقليد
من الاستدلا وضاعة الكتب يطعن

للمحاضرات منذ الأسبوع الأول
وسوف تقوم بتلقيس بجولات تقنية
للاطلاع عن مدى انتظام الدراسة
والاستدلا الذي بحيث تكافه سوف
يمرهن ثلثة للمساعدة القانونية
ويطالب بمسحب تدريس للادة
للتقويع عن تدريسها فضلا عن

مشاركة تقرر كل الكتب التي ستكون
عن طريق الصمدان ونواب رئيس
الجامعة وسوف تأتي ذلك بنفسه
وأي استناد لا يسلم كتابه في الموعد
الذي حدده مجلس كل كلية سوف
تقوم إدارة الكلية بالاستدانة باستناد
آخر حرصا على مصلحة الطلاب
الحران : هناك بعض الكليات
التي تقرر تدريعات إجبارية مقابل قبول
القبول الطلاب القادسي إليها فما
رأي سياتي

د. فاروق اسماعيل : لمتد عدم
تقويع أي تدريعات إجبارية وسوف
يتم معاينة أي معيد بحيث أن تليفه
أقرت تدريعات على الطلاب القارئين
في القبول إليها وكذلك للطلاب
بالنسبة للطلاب القارئين في
القبول من الجامعة التي لحد
الفرق أو الجامعات الأخرى يجب أن
يعطوا بيان حالة دون بلغ أي رسوم
أما قواعد القبول فيمدد حتى
التحولات بالفرق الأولى الاعدية
يالي ضامنا للقواعد التي تضعها
الأكاديمية للمساعدة الطلاب وإبست
للمساعدة لبيان الحالة وذلك مع الالتزام
بالقروض العامة التي وضعتها
للجلاس الأعلى للجامعة للتحولات
وهو أن يكون الطلاب متقويعا في
فرقة اطي . كما أن هناك أولويات في
التصغير أوليا للطلاب القارئين أو
الطلاب والطلاب للزمنة
للمن للخدمة

الحران : بعد اللام للتحولات في
الفرق الأولى والجامعة مالت للكن
الجامعة من الكتب وعجزت عن
قبول أعداد كبيرة من الطلاب التي
يحتاجها ماسة للخدمة بالاسكان
لطلابها فعلا أعدت الجامعة
لواجهة ذلك

د. فاروق اسماعيل : الجامعة
وضعت قواعد عامة للالتحاق بالكن
الجامعة بحيث تكون الأولوية
للمتد ولين عينايا من الطلاب
للقررات وقما بمعاينة جميع لادن
الجامعة وزيادة طاقاتها الاستيعابية
بالشكل جميع الفرق للخدمة
بالإضافة إلى ثلثة سوف تقوم
لخميس اللقم أن شاء الله بوضع

لطلاب بل د. فاروق اسماعيل تجاه
جامعة القاهرة خلال للرحلة القادمة
د. فاروق اسماعيل فتلك الأخيرة
لجنة لخدمة الفكر في لوائح جميع
الكليات في مرحلتها للخدمات
والتي تقويع وتدريعات العليا
وهي من ذلك هو حذف الصلح
والكتاب من للجمع وتصغيرها
بحيث تصبح موكية لمدن
التقويعا وبذلك للقرن الهادي
والصغيرين بل لوائح لتدريعات
ويشكك أيضا تطوير برامج
للتدريعات للطلاب والكليات لخصمات
جديدة به وذلك طابع الخاصة
للقاهرة من المجلس الأعلى للجامعة
لأخيرا أشكل برامج جديدة يعزز
للتدريعات للطلاب منها القروض
الاقوائية وبرنامج للترجمة والكليات
الاجنبية وبرنامج الإدارة العامة وقد

أقر المجلس الأعلى للجامعة تشكيل
لجنة براسي لتدريعات تجربة للتعليم
للتدريعات والانتساب للوجه ويتم
توصياتها التي للمجلس وأنا بصفتي
ضامة لأحد هذا النوع التعليمات
لذلك لادن من عوامل النجاح مالات
هذه التدريعات للطلاب والأجهزة
للجهزة مناسبة بجاهل
لأحد القوام
قسم خمسة القوام والخبران
بكلية الهندسة من الامام التي يتم
عنها عبر كبري شكل للزمنة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

لإباني من الداخل والخارج وإزالة جميع العقبات التي تعترضها في أعمال الصحافة. خاصة أن الجامعة لم تجري عليها أي أعمال صيانة منذ خمسين سنة، ثم تلك ١٧ مليون جنيه، ولقد انقلبت الجامعة على أقدامها مبان جديدة العام الماضي ١٩٠ مليون جنيه سواء في حرم الجامعة والجيزة أو باستضافات أو يلزمي القوام وبني مرفوف .. ولكنه تضيع أن تزيد التكلفة إلى ما لا يحصى .. لاستكمال جميع الاستشارات الخارجية وأمر الجامعة بالأساس من تكوين أو إعادة الأعداد للزيادة خاصة أن جامعة القاهرة جامعة حرب لجميع المصريين والعرب.

أمر الجامعة في فلسطين - الإحراق عملاً من خلال جامعة القاهرة بالجامعة المصرية، وعلى لشبان مشروع إنشاء فرع لها في فلسطين ؟

د. فاروق اسماعيل : جامعة القاهرة تستضيف المجلس العربي للدراسات العليا الذي تتصرف برئاسة مجلس أمناءه ومن خلاله يتم التنسيق العالمي بين الجامعات العربية كما أن الجامعة ترحب بكل الطلاب العرب الراغبين بالدراسة فيها، وبالنسبة لفرع الجامعة في فلسطين للفرع التأسس في غزة فالجامعة جاهرة لبدء الدراسة به عندما تطلب اللجان السياسية في البلدين ذلك.

● الإحراق : ما هي لشر لشبان فرع جامعة القاهرة بالشرطوم بعد الإجراء التي أخذتها ضده السلطات السودانية منذ عدة سنوات

● د. فاروق اسماعيل : فرع الجامعة بالشرطوم مازال موجوداً ولا يختلف به .. ولدينا أمل كبير أن يعود يوماً إلى مصر بالشرطوم بعد انقضاء هذه الفترة من سحب السودانيين.

● الإحراق : عادة ما يكون هناك علاقات جيدة طبيعية بين رؤساء الجامعات وأئمة هيئات التدريس فما هي طبيعة العلاقة بين إدارة الجامعة ونقابة المدرسين بها ؟

● د. فاروق اسماعيل : العلاقة بين الجامعة ونقابة المدرسين بعيدة ونحن مستمعون لتقديم كل معلومة تأتي باعتبارها جزءاً من الجامعة كما أن الدكتور عادل عبد الجواد رئيس النقابة في جامعة القاهرة أكد أن النقابة - ولأنه أن هذه النقابة طاعة خلت المعهود

الزم بالقوانين

... بين يعمل خريجو هذا القسم الآن وهل هناك تصورات لعدم الدراسة في هذا المجال .

د. فاروق اسماعيل : قسم الفضاء والطيران من الأقسام التي تخدم بها الجامعة ويعمل خريجوها معنيين بشركة مصر للطيران وشركات الطيران الخاصة كما يعملون معنيين للطيران في الشركات الحديثة التي يعتمد تشغيلها على الأجهزة الحديثة والتكنولوجيا ونحن نرى جيداً أهمية أبحاث الفضاء في هذا القسم .. وهناك جهود في هذا المجال ورغم أنها متوسطة الأمد في وضع استعدادات مناسبة لبدء أي أبحاث تخطط للبحث في هذا المجال خاصة أن لدينا عدداً ليس بالقليل من سائكة القسم عملاً في مراكز الفضاء في أمريكا وأوروبا وعلى رأسهم مركز الفضاء في كيب كاون.

الاحرار : مركز تنمية الآثار وكيفية للتنمية يقوم بجهود كبير في صيانة آثارنا المصرية التي تعد من أهم معالم مصر فهل هناك مجهودات أخرى لمساهمة هذا المركز في إنقاذ الآثار المصرية ؟

د. فاروق اسماعيل : مركز تنمية الآثار يجمع خبرات الأثريين والفنانين ومهتم جداً بصيانة الآثار التي تحتاج إلى مساعدة الأثريين لتوسيع للمسلم الأثرية المختلفة .. وقد قمنا بالاتفاق مع كلية الآثار بإنشاء هذا المركز بكلية التنمية وندرس حالياً إنشاء قسم ضمن لقسام المتاحف لتراسة تنمية الآثار على مستوى الفكاويوس لتشييد للهيئات الأثرية وذلك بالاتفاق وبمعد كلية الآثار أيضاً.

٨٠٠ مليون جنيه ميزانية الجامعة الإحراق : ميزانية جامعة هذا العام ٨٠٠ مليون جنيه مقابل ٧٥٠ مليون جنيه للعام الماضي .. ورغم ذلك فهذه حافزة إلى المزيد خاصة أن جامعة

القاهرة تساوي بغيرها أكثر من ثلاث جامعات كبيرة فما تكاليف الإنشاءات التي تجريها بالجامعة في الفترة الماضية ؟

د. فاروق اسماعيل : تم تحديث البنية التحتية للجامعة بإنشاء شبكات جديدة للمياه والتليفونات فحسباً عن إنشاء شبكة لتأليف التوثيق للمعلومات وتحديث معظم

Библиотека Металлурга



0304678